



НАЦИОНАЛЬНАЯ
КОНТРОЛЬНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ™



О. А. КОТОВА, Т. Е. ЛИСКОВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

— МОДУЛЬНЫЙ ТРИАКТИВ-КУРС —

2-е издание



1

УЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
КНИГА



2

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ
ЗАДАНИЯ

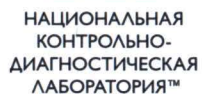


3

ИТОГОВЫЕ
ПРОВЕРочНЫЕ
РАБОТЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



— МОДУЛЬНЫЙ ТРИАКТИВ-КУРС —

2-е издание, исправленное и дополненное



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
МОСКВА
2016

УДК 373:3
ББК 60я271
О-28

Авторы-разработчики проекта «Модульный триактив-курс»:
И. Е. Федосова, Е. Ю. Мишняева

Авторы: **О. А. Котова**, кандидат исторических наук,
Т. Е. Лискова, кандидат педагогических наук,
разработчики заданий ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию

В издании использованы фотоматериалы
по лицензии Shutterstock.com

Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-О-28 курс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 224 с.: ил. — (Модульный триактив-курс).

ISBN 978-5-4454-0794-2

Модульный учебно-практический курс позволяет добиться значительного повышения результативности в освоении школьного курса обществознания и подготовке к итоговому контролю и ЕГЭ.

Материал издания активизирует работу обучающегося по трём направлениям: актуализация и систематизация знаний по предмету; развитие умений и навыков практического применения знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий; формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного выполнения экзаменационных работ.

Курс в целом и каждый его модуль нацелены на конкретный результат и содержат учебные цели и задачи, теоретический блок с цветными иллюстрациями, схемами и справочными материалами, практический блок с тренировочными заданиями, а также блок с итоговыми проверочными работами.

Модульный триактив-курс предназначен для использования в учебном процессе в качестве дополнительного пособия к основному учебно-методическому комплексу по предмету; может стать надёжной базой для внеурочных занятий по подготовке к ЕГЭ, а также личной рабочей книгой для интенсивной самостоятельной работы обучающегося.

УДК 373:3
ББК 60я271

© Котова О. А., Лискова Т. Е., 2016
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2016

ISBN 978-5-4454-0794-2

ВВЕДЕНИЕ

Книга «Обществознание. 10 класс» серии «Модульный триактив-курс», которую Вы держите в руках, представляет собой трёхкомпонентное учебное издание. Это Ваша личная рабочая книга, с помощью которой Вы не только освоите учебный материал курса, но и потренируетесь выполнять различные задания и даже сможете сами проверить, готовы ли Вы к экзамену по предмету. В структуре книги выделены три блока: Учебно-диагностическая книга, Тренировочные задания и Итоговые проверочные работы.

Учебно-диагностическая книга состоит из трёх глав в соответствии с разделами курса: «Человек», «Общество. Культура», «Экономика». В ней представлены важнейшие сведения о человеке, деятельности, познании мира, обществе и общественном развитии, процессах глобализации, важнейших экономических категориях и процессах. Вы сможете расширить и углубить полученные в основной школе знания о духовной культуре и её основных формах. Вы узнаете о финансовых институтах, фондовом рынке, мировой экономике, а также получите другие необходимые знания по вопросам курса.

Каждая глава разделена на параграфы (их нумерация даётся по номеру главы и порядковому номеру темы внутри неё). Особенностью книги является то, что каждый параграф представляет собой обучающий модуль и состоит из двух частей: теоретической и практической. Информация теоретической части представлена в виде краткого текста и схем. Обратите внимание на то, что отдельные блоки текста выделяются на разных плашках.

В практической части даны задания, предназначенные для того, чтобы Вы научились использовать полученные знания при решении практических задач, освоили принцип выполнения заданий в формате ЕГЭ, а также научились добывать необходимую информацию в процессе выполнения заданий. Для этого некоторые задания сопровождаются «Помощниками».

В книге содержатся также *Справочные материалы*, которые органично дополняют основное содержание, позволяют расширить объём информации, представленной в параграфах, и необходимы для выполнения отдельных заданий.

Важным элементом книги является система ссылок, с помощью которых Вы легко найдёте необходимую информацию в любой части книги в случае, если при изучении теоретического материала или выполнении заданий параграфа необходимо обратиться к материалу другого параграфа **У** или воспользоваться справочными материалами **СМ**.

После изучения материала и выполнения заданий каждого параграфа полезно потренироваться с помощью **Тренировочных заданий**. Специальный указатель подскажет номера заданий, которые следует выполнить, и страницу, на которой они находятся **ТЗ**. Тренировочные задания сгруппированы по главам книги. Каждую главу завершает *Тематический тест*, предназначенный для самоконтроля.

Итоговые проверочные работы охватывают материал всех тем курса и предназначены для проверки и самопроверки уровня освоения учебного материала за год.

Ответы на все задания Вы найдёте в конце книги.

Надеемся, что это пособие поможет Вам не только легко освоить курс обществознания, но и качественно подготовиться к единому государственному экзамену.

Самая важная информация. Её обязательно нужно запомнить.

Информация, раскрывающая основные положения данного параграфа. Её нужно хорошо усвоить и научиться применять при выполнении заданий.

Примеры, поясняющий или дополнительный текст.



«Помощник» — это рекомендации по выполнению задания или дополнительная информация к заданию.

У

1.1

СМ

табл. 1.1, стр. 196

ТЗ

Задания 8–18, стр. 82

§ 1.1

ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- Основные отличия человека от животного • Человек, индивид, личность • Потребности и интересы
- Мышление и речь

Человек является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Для характеристики сущности человека учёные используют понятия «человек», «индивид», «личность». Понятие «человек» отражает общие черты, присущие всему человеческому роду. **Индивид** — единственный представитель человечества. **Личность** — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. Каждый человек обладает биологической и социально-психологической *индивидуальностью* (неповторимыми, оригинальными чертами, качествами).

В целях своего развития человек вынужден проявлять активность для удовлетворения разнообразных потребностей, реализации природных задатков и развития способностей.

у 1.2

Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.

Материальные (естественные) потребности связаны с биологической сущностью человека (пища, вода, воздух для дыхания, сон, продолжение рода, одежда, жилище, средства передвижения и связи и др.).

Социальные потребности — в общении, труде, общественном признании и др.

Духовные потребности — в приобретении новых знаний, художественном творчестве, нравственном поведении, религиозной вере и др.

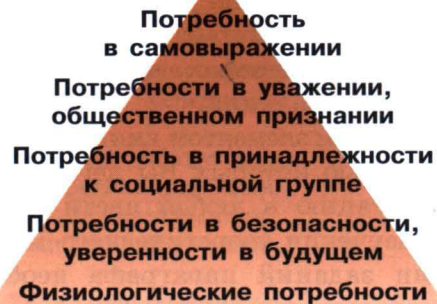
Некоторые учёные выделяют **экзистенциальные** (в безопасности, комфорте) и **престижные** (властвовать или подчиняться власти и др.) потребности.

Индивидуальные потребности проявляются у отдельного человека и связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности; **общественные потребности** характеризуют социальную жизнь. Индивидуальные потребности людей могут противоречить общественным потребностям.

Подлинные потребности связаны с тем, что действительно необходимо человеку, а удовлетворение **мнимых потребностей** может причинить вред здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию личности (потребность в алкоголе, наркотиках, табаке и т. д.).

ОТЛИЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО

- > наличие сознания и словесной речи;
- > способность к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности;
- > способность сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые блага и ценности;
- > способность изготавливать сложные орудия труда и использовать их в процессе производства необходимых благ;
- > наличие не только биологических, но и духовных потребностей (стремление к познанию мира, художественное творчество и др.).



Классификация потребностей (пирамида)
А. Маслоу

Формы, в которых у разных людей проявляются одни и те же потребности, могут быть разными: у каждого человека своё социальное окружение, неповторимые обстоятельства воспитания, жизненные установки и способности. При этом не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере.

Потребности человека меняются по мере его взросления, изменения жизненных целей и обстоятельств. Активность человека по удовлетворению своих потребностей не должна противоречить социальным нормам.

Потребности лежат в основе возникновения интересов.

Интерес (лат. *interest* — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Интересы людей направлены прежде всего на материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

Мышление — это важнейшая познавательная способность, благодаря которой человек получает знания о мире и самом себе, а также планирует и осуществляет свою деятельность.

Мышление, в самом широком смысле, — способность к познанию существенных свойств и связей (причинно-следственных, структурно-функциональных, пространственных, временных и др.) объектов, выходящих за рамки чувственной информации и практического опыта человека.

МЫШЛЕНИЕ — ЭТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТА С

- объективным миром;
- познаваемым объектом, в ходе которого осуществляется аналитическая деятельность;
- понятийным аппаратом языка.

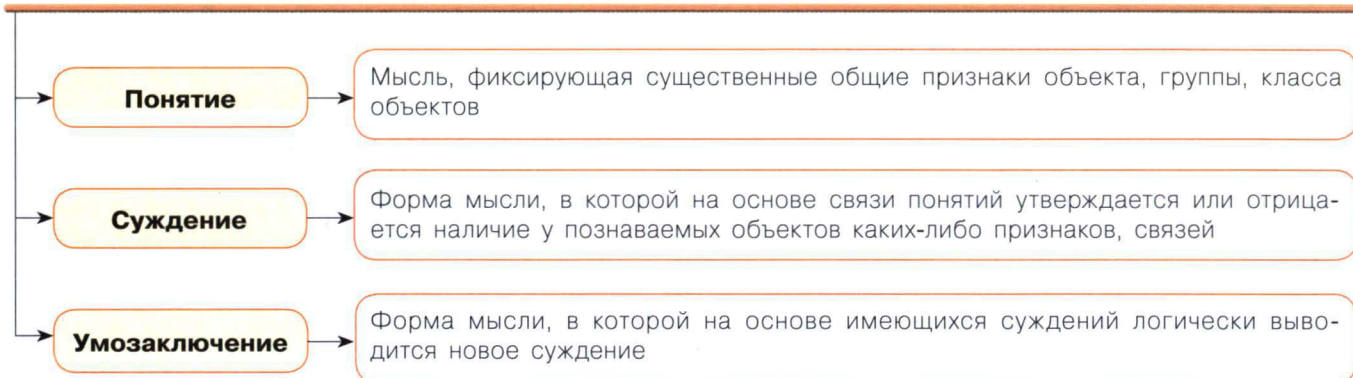
Процесс мышления непосредственно связан с физиологией человека (строением и работой мозга) и языком. Опосредованный характер мышления заключается в том, что человек благодаря мышлению познаёт скрытые свойства, связи и отношения предметов.

Язык — определённая знаково-символическая система, в которой сохраняется и передаётся информация.

ОПЕРАЦИИ (ПРИЁМЫ) МЫШЛЕНИЯ



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ



МЕТОДЫ МЫШЛЕНИЯ

Дедукция
(лат. *deductio* — выведение)

Метод мышления, при котором частное положение логическим путём выводится из общего. Началом (посылками) дедукции являются общие утверждения, а завершением — частные следствия

Индукция
(лат. *inductio* — наведение)

Метод мышления на основе перехода от частного положения к общему

Мышление связано с речью.

Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка (системы знаков, которая существует и реализуется через речь).

Процесс речи предполагает, с одной стороны, выражение мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны, восприятие языковых конструкций и их понимание.

Речь позволяет человеку познавать окружающий мир, сохранять и передавать свои знания и опыт другим людям, последующим поколениям.

Речь имеет внешнее (звуковое и письменное) и внутреннее выражение. Внутренний беззвучный речевой процесс, при помощи которого мы мыслим, называется *внутренней речью*.

В зависимости от формы общения выделяют устную (говорение и слушание) и письменную (письмо и чтение) речь.

В процессе говорения и письма задействуются следующие основные группы мыслительно-физиологических механизмов:

- формирование смысла речевого высказывания;
- построение грамматической структуры высказывания, поиск нужных слов, выбор определённой звуковой или графической системы;
- физический процесс речевого высказывания.



КАЧЕСТВА РЕЧИ

- | | |
|--------------------|-----------------|
| > содержательность | > действенность |
| > выразительность | > понятность |

- 1** Какому понятию соответствует это определение?
«Нужда или недостаток в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма».

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) задатки | 3) темперамент |
| 2) способности | 4) потребности |

ОТВЕТ ☐

- 2** Найдите в приведённом ниже списке операции (приёмы) мышления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------|-------------|--------------------|
| 1) понятие | 4) синтез | 7) абстрагирование |
| 2) сравнение | 5) суждение | 8) восприятие |
| 3) анализ | 6) ощущение | 9) зрение |

ОТВЕТ

- 3** Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования
Б) форма мысли, в которой из имеющихся суждений логически выводится новое суждение
В) опосредованное и обобщённое отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей объектов
Г) форма общения людей посредством языка
Д) целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности

ПОНЯТИЯ

- 1) мышление
2) речь
3) умозаключение
4) интерес
5) потребность

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 4** Объясните смысл высказывания А. Камю.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 Мышление — это новое сотворение мира.

Камю Альбер (1913–1960) — французский писатель и философ



?

- Каковы основные отличия человека от животного?
- Назовите и проиллюстрируйте примерами основные виды потребностей человека.
- Как связаны потребности и интересы человека?
- Какой смысл учёные вкладывают в понятие «мышление»?
- Каковы основные операции (приёмы) мышления?
- Кратко охарактеризуйте основные формы мышления.
- Как связаны мышление и речь?

§ 1.2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Понятие и структура деятельности • Классификации видов деятельности
- Свобода и необходимость в деятельности человека • Свобода и ответственность личности

Деятельность — это присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром, в процессе которого человек сознательно изменяет мир и самого себя, создавая то, чего не было в природе.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СМ табл. 1.1, стр. 195

Критерий классификации	Виды деятельности
ОБЪЕКТЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Материальная (практическая, производственная), социально-преобразовательная и духовная (познавательная, прогностическая, ценностно-ориентировочная, художественная и др.)
СУБЪЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Индивидуальная, групповая (коллективная)
ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Репродуктивная, творческая
СФЕРА, В КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Экономическая, социальная, политическая, духовная

В философской литературе распространено представление о **свободе человека как возможности осознанного выбора**. Человек свободен, если у него есть возможность определять цели, выбирать модель поведения, средства и способы деятельности. Свобода выражения своих мыслей, чувств, ценностных установок — важное условие творчества.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



Человек может действовать под влиянием страха наказания, осознания долга, желания получить поощрение и т. п. Всё это, как и собственные ценностные ориентации, жизненные цели, ограничивает свободу человека. Свободу человека также ограничивают внешние условия его существования (природные факторы, политические и экономические реалии, определённая структура общества и др.).

Свобода не абсолютна. Человек как член общества всегда должен соизмерять свои действия, поступки с принятыми социальными нормами. Поэтому свобода всегда предполагает **ответственность**, т. е. способность и готовность принять последствия своих поступков.

- 1 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово.

Игра; общение; деятельность; труд; познание.

ОТВЕТ

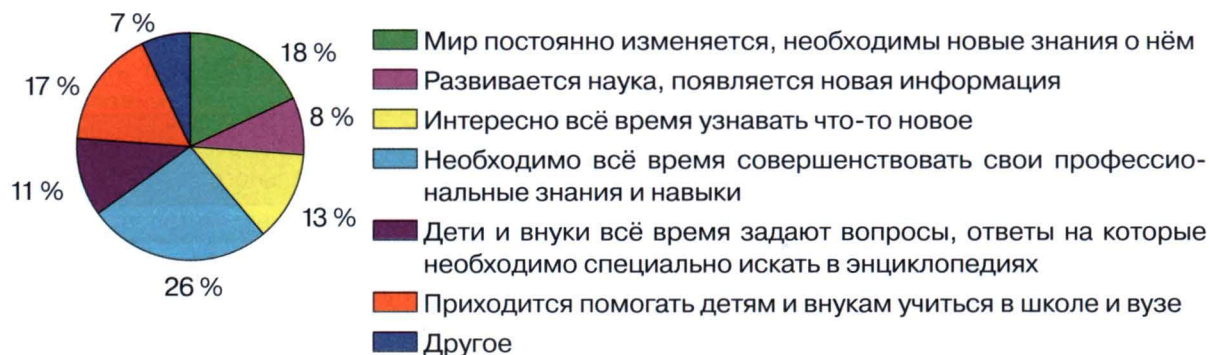
- 2 Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, группы, общества в целом.
- 2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.
- 3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
- 4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван различными мотивами людей.
- 5) Репродуктивная деятельность отличается от других видов деятельности тем, что она направлена на создание чего-то нового, ранее не существовавшего.

ОТВЕТ

- 3 В стране Z социологи задавали совершеннолетним гражданам вопрос: «Почему познавательная деятельность продолжается на протяжении всей жизни человека и не может быть успешно окончена?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) приведены в виде диаграммы.



Сформулируйте результаты опроса.

.....

.....

.....

Как бы Вы ответили на вопрос социологов? Почему?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ?
- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»?
 - Какова структура деятельности?
 - Перечислите основные виды (формы) деятельности (по разным критериям).
 - Как в деятельности человека связаны свобода и необходимость, свобода и ответственность?

§ 1.3 ПОЗНАНИЕ МИРА

- Этапы (ступени) познания • Истина и её критерии • Наука и особенности научного познания, виды наук • Многообразие форм ненаучного познания • Особенности социального познания

Познание — активное отражение действительности в сознании человека; процесс постижения человеком новых фактов, явлений, закономерностей развития природы, общества, самого себя.

Результат познания — знания. Это многозначное понятие. **Знание** — это:

- способности, умения, навыки, которые базируются на осведомлённости о каком-либо объекте;
- познавательно значимая информация;
- особая познавательная единица, выражающая отношение человека к действительности.

СМ табл. 1.2, стр. 196

ОСОБЕННОСТИ ЭТАПОВ (СТУПЕНЕЙ) ПОЗНАНИЯ

Чувственное

(ощущение, восприятие, представление)

- Непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом;
- наглядность информации;
- воспроизведение внешних сторон и свойств объектов

Рациональное

(понятие, суждение, умозаключение)

- Логические операции;
- опора на результаты чувственного познания;
- абстрактность и обобщённость;
- выявление существенных признаков, связей, закономерностей, законов

Целью познания является истинное знание.

Истина — знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета. Иначе говоря, истина — это адекватное отражение действительности.

Критерий истины — это то, что позволяет отличить истину от заблуждения или лжи.

Не существует единственного критерия истины. В качестве критерия принимается:

- авторитетность источника знания;
- соответствие законам логики;
- соответствие ранее открытым законам, теориям той или иной науки;
- договорённость (конвенция) специалистов в данной области;
- простота, ясность мысли;
- парадоксальность идеи и др.

В качестве основного критерия истины признают общественную практику.

Истинное знание формируется в единстве чувственного и рационального познания.

ИСТИНА

Абсолютная

Полное, исчерпывающее знание о предмете, которое не может быть опровергнуто или изменено. В научном познании является скорее идеалом, целью, а в познании посредством религии, мифологии и т. п. представлена широко

Относительная

Ограниченно верное знание

СВОЙСТВА ИСТИНЫ

- обусловлена реальной действительностью, общественной практикой (объективность);
- истина — это процесс постижения объекта;
- истина всегда конкретна (связана с условиями места, времени и т. п., которые необходимо учитывать в процессе познания).

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ

Роль	Характеристики
ПРАКТИКА — ИСТОЧНИК И ЦЕЛЬ ПОЗНАНИЯ	Появление многих наук связано с практическими потребностями общества. Человек познаёт окружающий мир и себя самого для того, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности
ПРАКТИКА — ОСНОВА ПОЗНАНИЯ	Человек в процессе своей жизнедеятельности преобразует окружающий мир. Практика даёт объекты познания, методы, оборудование
ПРАКТИКА — КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ	Пока теоретическое положение не будет проверено, не претворится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением)

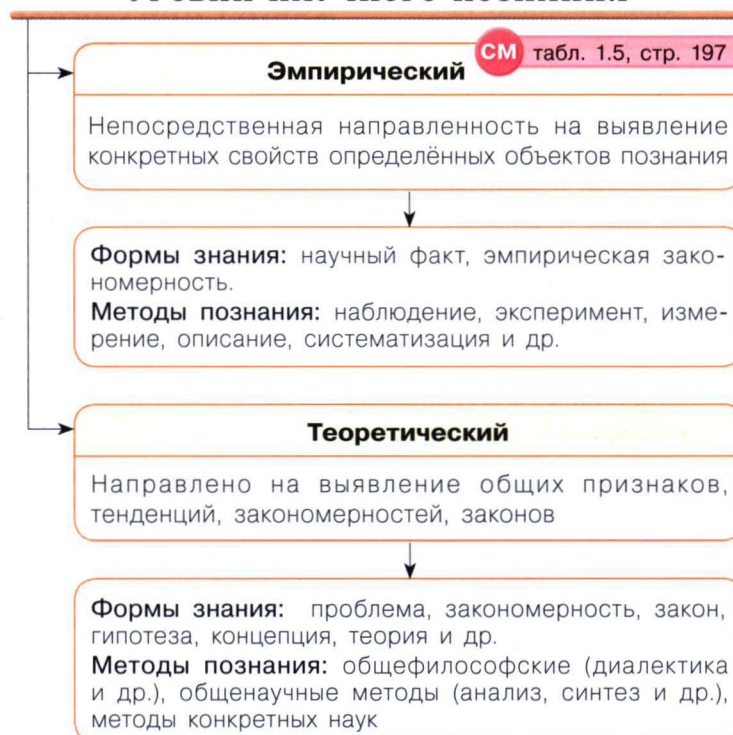
ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- цель науки — исследование объективных законов, закономерностей, действующих в природе и обществе;
- объективность (независимость знания от качеств познающего субъекта);
- проверяемость и воспроизводимость знаний (уникальный результат, который не может быть проверен другими исследователями, не включается в научное знание);
- рациональность (эмпирические данные приобретают научный характер только при их включении в систему теоретических положений, выводов);
- системность (элементы научного знания взаимосвязаны; понятия, теоретические положения, гипотезы, аргументы, выводы и т. п. составляют научную теорию, а эмпирические данные служат основой или обоснованием теоретических положений);
- доказательность (любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованы);
- наличие специального «языка науки», развитость понятийного аппарата, высокая степень обобщения и абстрактности научных категорий;
- использование специальных способов и инструментов познавательной деятельности.

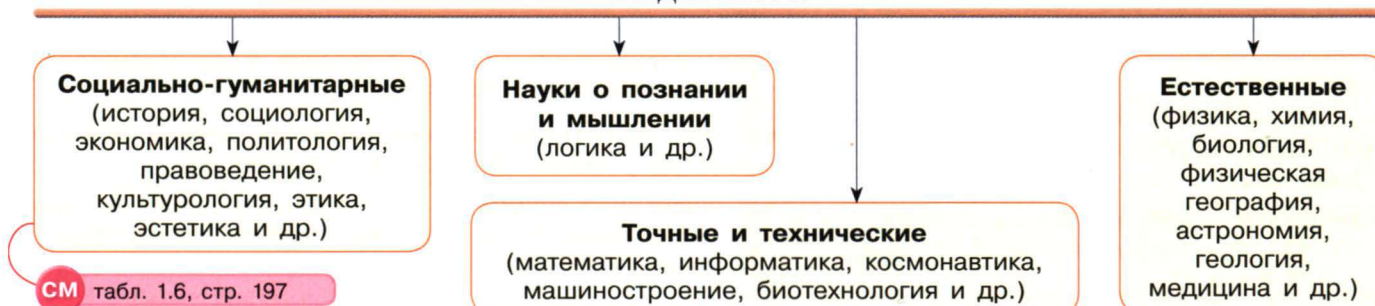
Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и теоретически обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

СМ табл. 1.4, стр. 196

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ



ВИДЫ НАУК



СМ табл. 1.6, стр. 197

Границы между отдельными науками и областями научного знания весьма условны и подвижны. Всё чаще происходит соединение научных исследований в форме так называемых стыковых дисциплин (генная инженерия, физическая химия, биофизика и т. п.).

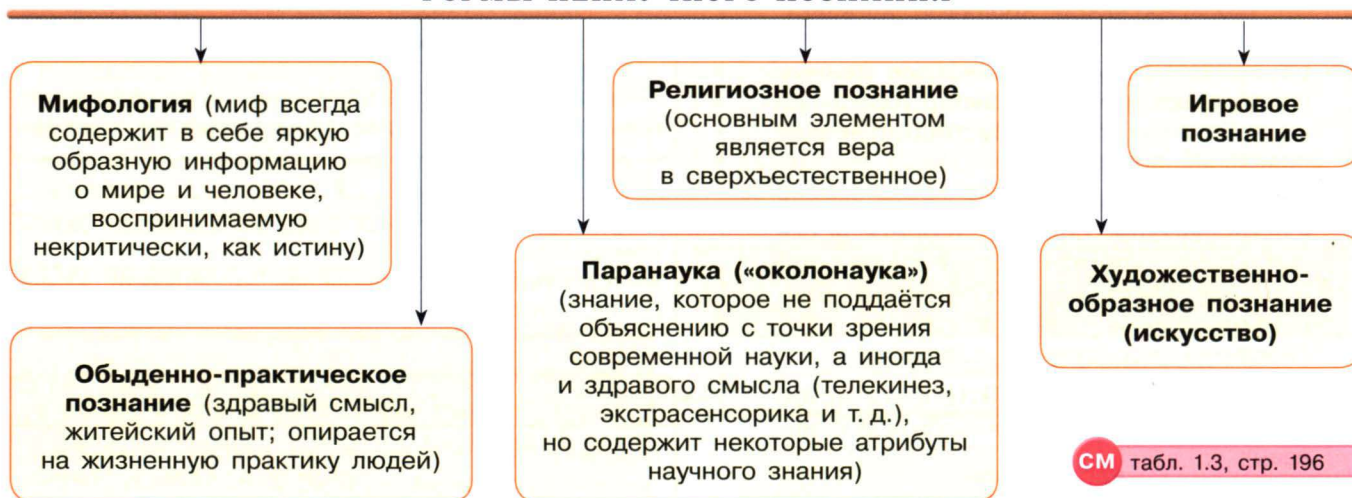
Фундаментальные науки выясняют основные законы и принципы организации реального мира. У них нет прямой ориентации на практическое применение полученных знаний.

Результаты **прикладных наук** находят непосредственное применение при решении конкретных производственных и социально-практических задач; эти науки используют законы, закономерности, установленные фундаментальными науками.



Существование ненаучного знания обусловлено многосторонностью человека, разнообразием его интересов, необходимостью изучать и обобщать опыт и явления повседневной жизни. Наука не всесильна, но именно благодаря науке человек получает объективные знания о мире.

ФОРМЫ НЕНАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ



СМ табл. 1.3, стр. 196

Процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе называется **социальным познанием**.

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ ДОЛЖНО ОПИРАТЬСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- > анализ социальной действительности в развитии;
- > изучение общественных явлений в их многообразных связях, во взаимозависимости;
- > выявление общих исторических закономерностей и особенностей общественных явлений.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

- субъект и объект познания совпадают (общество познаёт себя);
- получаемое социальное знание всегда связано с интересами субъектов познания (социальное познание всегда непосредственно связано с интересами людей, организаций);
- социальное знание имеет ценностный характер (люди рассматривают общественные явления через призму собственных жизненных принципов);
- сложность объекта познания (общество имеет сложную структуру и находится в постоянном развитии);
- ограниченная возможность применения такого метода научного познания, как эксперимент (общество как объект постоянно изменяется, поэтому эксперименты невозможны).

- 1** Информация: температура плавления льда — 0 °С — результат
- 1) обобщения жизненного опыта
 - 2) научного познания
 - 3) применения здравого смысла
 - 4) интуитивной догадки

ОТВЕТ ☐

- 2** Какое понятие объединяет все позиции представленного ниже ряда? Запишите это слово (словосочетание).

Образ; озарение; здравый смысл; народная мудрость; ненаучное познание; обобщение жизненной практики; передача опыта; рассказы о богах и героях.

ОТВЕТ

- 3** Установите соответствие между характерными чертами и ступенями (этапами) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) определение пространственного расположения объекта
- Б) отражение общих существенных свойств предмета
- В) отображение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент
- Г) абстрактность и обобщённость
- Д) выявление закономерностей, формулирование законов

СТУПЕНИ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 4** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам научного знания.

1) Научный факт; 2) наблюдение; 3) проблема; 4) гипотеза; 5) систематизация; 6) теория.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

СМ табл. 1.4, стр. 196

ОТВЕТ ☐ ☐

- 5** Известный мыслитель призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность научного познания указывал мыслитель? Укажите любые две неупомянутые особенности научного познания.

.....

.....

.....

.....

.....

- В каких смыслах употребляется термин «знание»?
- Назовите особенности чувственного и рационального познания.
- Каковы основные свойства истины?
- Какие критерии истины применяются в познании?
- Каковы особенности научного познания?
- Назовите и охарактеризуйте уровни научного познания.
- Перечислите виды наук.
- Назовите и проиллюстрируйте примерами различные виды ненаучного познания.
- Каковы отличительные черты социального познания?

§1.4 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА

• Социализация и её этапы • Агенты (институты) социализации • Человек в информационном обществе

Социализация — это осуществляющийся на протяжении всей жизни человека процесс формирования личности, развития социально значимых качеств человека.

Живя в обществе, каждый человек выполняет определённые **социальные роли**.

Социальная роль отражает требования общества к человеку, её исполняющему. Она включает в себя множество правил, образцов и стереотипов поведения, освоение которых требует времени. В результате люди накапливают личный социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе.

Окружающая человека среда может влиять на развитие личности как целенаправленно (путём организации процесса обучения и воспитания), так и непреднамеренно, стихийно.

Агенты (институты) социализации — люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Первичную социализацию осуществляет в первую очередь семья. В дальнейшем в социализацию включаются система образования, средства массовой информации и др.

БАЗОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- | | |
|---------------|---------------------|
| > гражданин | > мыслитель |
| > семьянин | > труженик/работник |
| > потребитель | |

От успеха социализации зависит, насколько личность сумеет реализовать себя в общественной жизни.

В ходе первичной социализации ребёнок усваивает элементарные приёмы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими.

СМ табл. 1.7, стр. 198

АГЕНТЫ (ИНСТИТУТЫ) СОЦИАЛИЗАЦИИ

- | | |
|---|--|
| > семья и ближайшее окружение человека; | > общественные организации и объединения, политические партии и др.; |
| > система образования; | > фирмы; |
| > средства массовой информации (СМИ); | > неформальные объединения; |
| > институты духовной культуры (наука, искусство и др.); | > трудовые коллективы; |
| > государство и его институты; | > церковь и другие религиозные организации. |

В условиях информационного общества возрастает общественная значимость и личностный смысл образования. На первый план выходят такие черты личности, как:

- готовность непрерывно учиться, повышать квалификацию; умение находить необходимую информацию и работать с ней; критическое отношение к мифам массовой культуры;
- уважение разных культур, жизненных принципов и установок людей;
- умение взаимодействовать с другими людьми, владение иностранными языками, современными средствами связи; готовность отвечать за свой личностный выбор.

1 Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация начинается в детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека.
- 2) Общество всегда целенаправленно влияет на развитие личности.
- 3) Агентами первичной социализации индивида выступает ближайшее окружение, оказывающее на него непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники.
- 4) В результате социализации люди накапливают социальный опыт деятельности в конкретном обществе.
- 5) К агентам (институтам) первичной социализации относят СМИ.

ОТВЕТ

2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Семья; школа; агент социализации; общественные организации; трудовые коллективы.

ОТВЕТ

3 Среди студентов университета Z был проведён социологический опрос о том, какое влияние на ребёнка оказывает школа. (Можно было указать не более трёх проявлений влияния.)

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	% отвечавших
В школе ребёнок получает знание основ наук	56
Занятия в школе позволяют выработать усидчивость, дисциплину	17
Школа учит ребёнка преодолевать трудности	34
В школе ребёнок учится ладить со сверстниками и взрослыми людьми	29
Ребёнок изучает законы государства	11
В школе ребёнок осваивает правила этикета	15
Школа никак не влияет на социализацию ребёнка	7
Другое	10

Сформулируйте результаты опроса.

.....

.....

.....

Объясните два наиболее популярных ответа опрошенных.

.....

.....

.....

- ?**
- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация»?
 - Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы социализации.
 - Раскройте влияние двух-трёх агентов (институтов) социализации на жизнь человека.
 - Какие качества необходимы человеку в информационном обществе?

- Духовная жизнь и духовный мир человека • Общественное и индивидуальное сознание
- Мировоззрение • Самосознание индивида и его социальное поведение

Духовная жизнь — сфера деятельности человека и общества, связанная с производством, сохранением, распространением и потреблением ценностей духовной культуры.

В процессе духовной жизни человек реализует потребности в познании, любви, творчестве, красоте. Познавая окружающий мир и самого себя, человек развивается, совершенствуется. Наука, искусство, философия, религия, мораль дают человеку многогранное представление о реальном мире и о себе самом.

Духовный мир — сложная система отношений человека к окружающему миру, внутренних оценок, интересов, склонностей, предпочтений и др.

Совокупность представлений людей об общественных явлениях и процессах называют **общественным сознанием**.

Духовный мир человека связан с духовной жизнью общества, принадлежностью человека к определённым социальным общностям, группам с их субкультурами.

ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

- > правовое сознание (правосознание);
- > экономическое сознание;
- > религиозное сознание;
- > моральное сознание;
- > политическое сознание;
- > эстетическое сознание.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

- > отсутствие «жёсткой» связи между изменением социальной жизни и развитием общественного сознания (развитие общественного сознания может отставать от социальных реалий или опережать их);
- > преемственность развития общественного сознания (от предыдущих поколений наследуются традиции, ценности и т. п.);
- > взаимосвязь различных форм общественного сознания;
- > взаимовлияние общественного сознания и социальных реалий.

УРОВНИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Идеология

Система теоретических взглядов, отражающих степень познания обществом (социальной общностью, социальной группой) мира в целом и отдельных его сторон, явлений, процессов, а также основные цели общественного развития

Общественная психология

Совокупность чувств, настроений, традиций, побуждений и т. п., характерных для данного общества в целом и для отдельных социальных общностей, групп

Наряду с понятием общественной психологии учёные употребляют понятие **менталитет**.

Менталитет (от позднелат. *mentalis* — умственный) — устойчивый способ мировосприятия, характерный для больших групп (этносов, социальных страт), обуславливающий особенности их реагирования на факты и процессы реального мира.

Менталитет включает в себя не только знания, верования людей, но и ценностные ориентации, доминирующие потребности, стереотипы мышления и поведения.

Менталитет характеризуется определённым ценностно и эмоционально окрашенным отношением к собственности, семье, церкви, политике и др.

Менталитет предполагает подсознательное реагирование индивида на объекты реального мира. Он весьма устойчив, неподатлив воздействию со стороны государства и иных социальных институтов в целях его коренного изменения.

Общественная психология формируется стихийно, непосредственно отражая социальную реальность; в ней преобладает эмоциональный, чувственный компонент, а идеология рациональна, она является продуктом целенаправленного теоретического осмысления общественной жизни.

Мегасреда
(современный мир в целом)

Макросреда
(население региона, страны)

Социальная микросреда
(непосредственное социальное окружение человека)

Индивидуальное сознание — отражение социальных явлений и процессов конкретным человеком через призму условий его воспитания, жизни и деятельности.

В индивидуальном сознании отражаются глобальные процессы общественной жизни; принадлежность к государству, этносу, страте, большим группам; обстоятельства жизни и индивидуальные черты конкретной личности.

Важным проявлением индивидуального сознания является мировоззрение.

Мировоззрение — система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к обществу, природе и себе самому.

В зависимости от того, что в системе взглядов рассматривается как высшая ценность, различают:

- теоцентризм (Бог как высшая ценность);
- природоцентризм (ценность природы);
- антропоцентризм (человек как венец природы);
- социоцентризм (абсолютная ценность общества);
- этатизм (ценность государства);
- наукоцентризм (абсолютная ценность науки) и т. п.

Различают **научное** и **ненаучное** (мифологическое, религиозное), а также **философское** мировоззрение.

Гуманизм (лат. *humanus* — человеческий) — концепция человеческого бытия и основанное на ней мировоззрение, утверждающее ценность человека, его индивидуальности и достоинства, прав и свобод, обосновывающее возможности развития человека как личности и общества в целом.

Важным фактором, влияющим на социальное поведение человека, является его самосознание. Одним из важных признаков развитого **самосознания** является готовность человека нести *ответственность* за свои решения и действия.

Самосознание — определение человеком себя как личности, осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мотивов, действий.

УРОВНИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Обыденно-практический
(открытая, изменчивая совокупность эмоционально окрашенных взглядов)

Теоретический
(сложившаяся система идей, принципов, представлений)

В узком смысле **гуманизм** — это нравственный принцип в отношениях между людьми, деятельности социальных институтов, в основе которого лежит забота о человеке, стремление к улучшению его жизни, удовлетворению его потребностей и развитию способностей.

- 1 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Обыденное мировоззрение возникает в жизни человека в процессе его _____ (А). Оно формируется _____ (Б), особенно если человек не интересовался мировоззренческими вопросами в учебном заведении, не изучал самостоятельно _____ (В), не знакомился с содержанием религиозных учений. Нельзя полностью исключить влияние _____ (Г) или достижений науки, ибо человек постоянно общается с разными людьми; ощутимо и влияние общедоступных _____ (Д). Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный _____ (Е) человека — и в этом его сильная сторона, но оно мало использует достижения других людей, науки и культуры — в этом его слабость.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) жизненный опыт | 6) целенаправленно |
| 2) философия | 7) практическая деятельность |
| 3) социальное окружение | 8) социология |
| 4) стихийно | 9) средства массовой информации |
| 5) общественная психология | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 2 Заполните таблицу «Функции мировоззрения».

Функция	Сущность	Пример
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ		
ОЦЕНОЧНАЯ		
СОЦИАЛЬНАЯ		
ИНТЕГРАТИВНАЯ		
ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ		

3 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Общее, массовидное содержание внутреннего опыта называют общественным сознанием. Оно формируется автоматически, в силу принадлежности того или иного человека к определённому классу, этносу, профессии и т. д. Идентифицировать свою принадлежность к той или иной социальной общности — это значит «впустить» в содержание своего личностного сознания какие-то общие с другими людьми интересы, потребности, цели, установки и т. д., т. е. проявить единодушие и единомыслие. И в этом смысле общественное сознание безличностно: оно характеризует общее содержание усреднённо-надындивидуального сознания, присущего представителям тех или иных социальных групп. Поэтому, зная цели и установки той или иной социальной общности, можно предугадать, какое содержание сознания сформируется у её представителей. Например, у частных собственников в сознании доминирует ориентация на присвоение богатства, на обладание им, а конкуренция, когда успех одного влечёт неудачу другого, неизбежно вытеснит из их сознания чувства стыда, жалости, сострадания и т. д.

Общественное сознание — необходимый момент успешного функционирования как отдельных социальных групп, так и всего общества в целом. Оно выполняет как бы роль «смазки», которая облегчает движение механизма, общественной жизни. Общественное сознание вплетено в «язык» реальной деятельности социальных групп, различающихся по их месту в способе производства, по их отношению к собственности и т. д. Более того, социальная система в целом может стабильно функционировать, лишь постоянно воспроизводя в массовом масштабе адекватное ей содержание общественного сознания.

(Т. П. Матяш)

1. Что такое общественное сознание? Как оно формируется? (Подчеркните соответствующие фрагменты текста.)
2. Как автор объясняет смысл процесса идентификации к определённой социальной общности? (Подчеркните соответствующий фрагмент текста.)
3. Проиллюстрируйте двумя-тремя примерами мысль автора о безличностном характере общественного сознания.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Что из приведённого ниже относится к моральному сознанию?

- 1) сложившиеся в обществе представления о красоте
- 2) понимание необходимости политического участия
- 3) представления о добре и зле
- 4) вера в сверхъестественные силы

ОТВЕТ ☐



- Из каких элементов складывается духовный мир человека?
- Каковы основные формы общественного сознания?
- Назовите и дайте краткую характеристику уровней общественного сознания.
- Что такое индивидуальное сознание? Какие факторы влияют на его формирование?
- Что такое мировоззрение?

- Социальные ценности и нормы • Отклоняющееся поведение и его типы

В наиболее общем смысле **социальные ценности** — это значимые для удовлетворения потребностей человека и общества явления и предметы реальной действительности.

Социальные ценности определяются психологией, особенностями образа жизни, занятий и культуры различных социальных групп.

В узком смысле социальные ценности — нравственные, религиозные и эстетические образцы, представления, требования, выработанные в процессе деятельности.

Ценности, которые способны влиять на деятельность людей, регулировать её, становятся **социальными нормами**. Социальная норма обязательна для исполнения членами определённой социальной общности, группы; рассчитана на многократное применение; имеет определённый механизм реализации и социального контроля.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями

Регулятор действий и поступков людей в социальных группах

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Виды норм	Признаки	Механизмы контроля
ПРАВОВЫЕ	Установлены или санкционированы государством	Властные ресурсы государства
МОРАЛЬНЫЕ	Регулируют отношения людей с позиций добра и зла	Общественное мнение, внутреннее убеждение людей
ЭСТЕТИЧЕСКИЕ	Закрепляют образцы представлений о прекрасном и безобразном	Общественное мнение
ОБЫЧАИ	Утвердились в результате многократного повторения на протяжении десятилетий	Сила привычки
РЕЛИГИОЗНЫЕ	Содержатся в различных священных книгах либо установлены церковью	Внутренние убеждения людей, деятельность церкви
КОРПОРАТИВНЫЕ	Установлены различными организациями для своих сотрудников	Внутренние убеждения сотрудников, деятельность организации

В любом обществе всегда находятся люди, которые ведут себя «не по правилам». Самое общее название их поведения — отклоняющееся.

Причины негативного отклоняющегося поведения:

- негативное влияние социального окружения, недостатки воспитания, конфликтные черты характера;
- психическое расстройство;
- тяжёлое социально-экономическое состояние и т. п.

Различают негативные и позитивные отклонения от нормы. Негативные отклонения причиняют вред личности и (или) обществу, позитивные безвредны и могут выражаться в непривычном для большинства людей поведении.

НЕГАТИВНОЕ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

Несоблюдение социальных норм
(кроме правовых)

причиняет вред личности
(алкоголизм, наркомания и т. п.)

причиняет вред обществу
(нарушение правил поведения, дисциплины)

Правонарушения
(проступки, преступления)

1 Выберите верные суждения о социальных ценностях и нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные ценности — это нравственные, религиозные и эстетические требования, выработанные в процессе общественной деятельности.
- 2) Социальные ценности определяются этнической психологией, особенностями образа жизни, религии, экономики и культуры.
- 3) Все социальные нормы обеспечиваются силой государства.
- 4) Моральные нормы регулируют поведение человека с позиций представления о добре и зле.
- 5) За нарушение моральных норм наступает юридическая ответственность.

ОТВЕТ

2 Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение всегда связано с нарушением правовых норм.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть вызвано социальными условиями проживания.
- 3) Отклоняющееся поведение предполагает отклонение от общепринятых норм.
- 4) Отклоняющееся поведение может быть только индивидуальным.
- 5) Отклоняющееся поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер.

ОТВЕТ

3 Какому виду норм соответствует следующая характеристика: «они закрепляют представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту»?

ОТВЕТ

4 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

.....

.....

.....

.....

5 Назовите три-четыре вида социальных норм и приведите по несколько примеров норм каждого вида.

.....

.....

.....

.....

- ?**
- Что такое социальные ценности? Чем они определяются?
 - Каковы основные признаки социальных норм?
 - Какие виды норм существуют в обществе?
 - Какое поведение называют отклоняющимся?
 - В чём причины отклоняющегося поведения?

- Политическое сознание • Политическая психология и политическое поведение • Многообразие форм политического поведения

Политическая деятельность человека связана с его политическим сознанием.

Политическое сознание — совокупность чувств, традиций, образцов, идей и целых теоретических систем, отражающих властно значимые интересы социальных общностей, групп, их взаимоотношения и отношение к политическим институтам общества.



В политическом сознании выделяют два уровня: **политическую идеологию** (система теоретических взглядов) и **политическую психологию**.

Политическая психология формируется в повседневной жизни, в процессе взаимодействия граждан с институтами власти и гражданского общества, т. е. на уровне обыденного сознания.

Политическая психология — политические чувства, эмоции, настроения, мнения и другие психологические компоненты и стороны политической жизни общества и личности.

Психологический тип личности оказывает влияние на её политическое поведение. **Политическое поведение** — это поступки и действия субъекта политики, характеризующие его взаимодействие с различными общественно-политическими силами. **Форма политического поведения** характеризует совокупность сознательных действий, порождаемых традициями, ценностными ориентирами и направленных на достижение какой-либо социально значимой цели, а также бессознательных поступков, вызванных эмоциональным состоянием индивида.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПОЛИТИКИ

- > Политическое восприятие
- > Политическое мышление
- > Политические эмоции

В реальном политическом поведении осознаваемые и неосознаваемые, рациональные и эмоциональные компоненты находятся в сложных взаимодействиях.

ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

по субъектам:

- > индивидуальное
- > групповое
- > массовое

по целевой направленности:

- > конструктивное
- > деструктивное

по характеру развития:

- > организованное
- > стихийное

Исследователи говорят о патологических формах политического поведения. Признаком патологии политического поведения является его несоответствие требованиям ситуации или установкам личности.

Психологами обстоятельно описано поведение людей в толпе. Толпой управляют инстинкты. В толпе исчезает чувство ответственности.

Проявлениями патологических форм политического поведения могут быть: крайние аффективные состояния; постоянная потребность во вражде, агрессии; состояние паники; маниакальные политические предубеждения и т. п.

Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Под словом «толпа» подразумевается в обыкновенном смысле собрание индивидов, каковы бы ни были их национальность, профессия или пол и каковы бы ни были случайности, вызвавшие это собрание. Но с психологической точки зрения слово это получает уже совершенно другое значение. При известных условиях... собрание людей имеет совершенно новые черты, отличающиеся от тех, которые характеризуют отдельных индивидов, входящих в состав собрания. <...> Образуется коллективная душа, имеющая, конечно, временный характер, но и очень определённые черты. Собрание в таких случаях становится тем, что я назвал бы, за неимением лучшего выражения, организованной толпой или толпой одухотворённой, составляющей единое существо и подчиняющейся закону духовного единства толпы.

Исчезновение сознательной личности и ориентирование чувств и мыслей в известном направлении — главные черты, характеризующие толпу, вступившую на путь организации, — не требуют непременно и одновременного присутствия нескольких индивидов в одном и том же месте. Тысячи индивидов, отделённых друг от друга, могут в известные моменты подпадать одновременно под влияние некоторых сильных эмоций или какого-нибудь великого национального события и приобретать, таким образом, все черты одухотворённой толпы. Стоит какой-нибудь случайности свести этих индивидов вместе, чтобы все их действия и поступки немедленно приобрели характер действий и поступков толпы... С другой стороны, целый народ под действием известных влияний иногда становится толпой, не представляя при этом собрания в собственном смысле этого слова. Одухотворённая толпа после своего образования приобретает общие черты — временные, но совершенно определённые. К этим общим чертам присоединяются частные, меняющиеся сообразно элементам, образующим толпу и могущим, в свою очередь, изменить её духовный состав.

(Г. Лебон, «Психология народов и масс»)

1. Сформулируйте основную идею приведённого фрагмента.

2. Что в обыкновенном смысле называют толпой? Каково значение толпы с психологической точки зрения? (Подчеркните соответствующие фрагменты текста.)

3. Какие главные черты, по мнению автора, характеризуют толпу, вступившую на путь организации? (Подчеркните соответствующий фрагмент текста.)

4. При каких обстоятельствах индивиды могут приобретать черты одухотворённой толпы? (Подчеркните соответствующие фрагменты текста.)

5. В чём опасность «одухотворённой толпы»? Проиллюстрируйте свой ответ историческими примерами.



- Что такое «политическое сознание»? Каковы его уровни?
- Какой смысл учёные вкладывают в понятие «политическая психология»?
- Какие психологические процессы оказывают влияние на поведение субъектов политики?
- Назовите основные формы политического поведения.

§ 2.1 ОБЩЕСТВО КАК ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА

- Понятие общества • Системное строение общества • Основные институты общества • Социальные взаимодействия и общественные отношения

Общество — это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия. Общество определяют также как часть мира, обособившуюся от природы, но не потерявшую связи с ней.

Обществом называют и объединённую совместной деятельностью группу людей, и историческую эпоху, и население какого-либо региона, страны, и всё ныне живущее человечество.

Учёные характеризуют **общество как сложную динамичную самоорганизующуюся живую систему**. Эта система включает в себя комплекс взаимодействующих подсистем — сфер общественной жизни, социальных институтов, общностей и групп, связанных общественными отношениями.

В основе разграничения сфер общественной жизни — базовые потребности человека. Каждая из сфер, в свою очередь, также является сложной самоорганизующейся системой.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- организуют деятельность людей, устанавливают нормы поведения;
- вырабатывают и применяют систему санкций (правовых, моральных и др.);
- упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер;
- обеспечивают стандартное поведение людей в типичных социальных ситуациях.

Социальный институт — это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленной на удовлетворение базовых потребностей человека и общества.

ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Базовые потребности человека	Подсистемы (сферы)	Социальные институты
Потребность в материальных условиях существования	Экономическая	Бизнес, рынок, собственность и др.
Потребность в общении, объединении с другими людьми	Социальная	Семья, детство, материнство и др.
Потребность в стабильности, безопасности и социальном порядке	Политическая	Власть, государство, суд, партии и др.
Потребности в достижении истины, созидании добра и красоты, творчестве, религиозной вере и т. п.	Духовная	Образование, наука, искусство, религия, СМИ и др.

В повседневной жизни каждый человек связан с другими людьми, обществом в целом. Систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга, называют **социальным взаимодействием**. Когда взаимодействия стабильно повторяются, они становятся **общественными отношениями**. Люди взаимодействуют на разных уровнях: различают межличностные, личностно-групповые и межгрупповые отношения.

Участники общественных отношений выполняют определённые функции, обретают права и обязанности, которые должны реализовывать в отношениях друг с другом.

1 Что объединяет приведённые ниже признаки? Кратко поясните своё мнение.

Наличие социальных групп и институтов; функционирование социального контроля; наличие системы социальных норм; общественные отношения; способность к самоорганизации.

2 Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В обществе реализуется функция воспроизводства и социализации человека.
- 2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 3) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.
- 4) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
- 5) Обществом называют обособившуюся от природы, но сохранившую с ней взаимосвязь часть мира, которая включает все способы и формы жизнедеятельности людей.

ОТВЕТ

3 Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество как динамичная система». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4 Учёные характеризуют семью как социальный институт. Используя обществоведческие знания, приведите три обоснования такой характеристики.

- Почему философы характеризуют общество как систему?
- Что лежит в основе разграничения подсистем общества? Перечислите подсистемы общества и укажите, какие отношения регулирует каждая из них.
- Приведите примеры социальных институтов.
- Что такое социальное взаимодействие?
- Что называют общественными отношениями?

- Типы обществ • Основные признаки традиционного, индустриального, постиндустриального обществ

В обществознании существует несколько подходов к классификации обществ. Рассмотрим один из них.

СМ табл. 2.1, стр. 199

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ОБЩЕСТВ РАЗНОГО ТИПА

Критерии	ТИПЫ ОБЩЕСТВ		
	Традиционное (аграрное)	Индустриальное	Постиндустриальное (информационное)
ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ	Подчинение человека природе	Подчинение природы интересам человека	Стремление к гармонии природы и общества
ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	Земля	Капитал	Информация (знания)
ЭКОНОМИКА	Аграрно-сырьевая экономика, господство натурального хозяйства, преобладание экстенсивной технологии, ручной труд	Массовое промышленное производство, механизация и автоматизация производства и управления, формирование в общественном сознании стандартов потребления и потребительского поведения	Развитие наукоемких производств и средств коммуникации, выдвижение на первый план сферы услуг, индивидуализация производства и потребления
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА	Сословная иерархия и привилегии, крайняя затрудненность вертикальной социальной мобильности, человек ценится как член коллектива, большая семья	Различные формы стратификации, формирование среднего класса, высокий уровень социальной мобильности, нуклеарная семья, ценность индивидуальной свободы и личного успеха	Постепенное сокращение социального неравенства, рост удельного веса среднего класса, стремление обеспечить равные стартовые возможности для представителей всех страт
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ	Деспотическое правление, традиционная легитимность власти, подданническая культура	Демократизация политической жизни, провозглашение политических свобод, формирование правового государства, гражданского общества	Политический плюрализм, гражданское общество и правовое государство
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	Ценность стабильности и традиций, религиозный характер культуры, небольшое число грамотных людей	Ценность прогресса, интенсивное развитие науки и образования, появление массовой культуры	Особая роль науки, непрерывное образование, ценность индивидуального творчества и самореализации, развитие виртуальной культуры

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПОВ ОБЩЕСТВА	
Типы общества	Экономические характеристики
АГРАРНОЕ ОБЩЕСТВО	Основным фактором производства является земля, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивные технологии
ОБЩЕСТВО	Основным фактором производства является капитал, распространено промышленное производство, производственные процессы механизированы

2. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют традиционное общество.

1) Аграрная экономика; 2) сословная иерархия; 3) парламентаризм; 4) высокий уровень социальной мобильности; 5) патриархальность; 6) преобладание монархической формы правления.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

3. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) натуральное хозяйство
- Б) развитие наукоёмких производств и средств коммуникации
- В) зарождение массовой культуры
- Г) сословная структура общества
- Д) высокая доля занятости населения в сфере услуг

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) традиционное (аграрное) общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное (информационное) общество

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

4. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 2) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 3) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 4) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 5) В структуре населения возрастает удельный вес среднего класса.
- 6) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

ОТВЕТ

?

- Какие типологии обществ существуют в современном обществознании?
- Назовите основные черты традиционного общества.
- Что характеризует индустриальное общество?
- Каковы особенности информационного общества?

- Общественный прогресс и общественный регресс
- Формы социального прогресса • Критерии общественного прогресса

Общество в целом и отдельные его подсистемы, институты, элементы находятся в состоянии непрерывного изменения и развития. Проблема направленности общественного развития является предметом дискуссии философов на протяжении многих веков. Одни мыслители рассматривали общественное развитие как линейный процесс; другие отстаивали идею цикличности, считая, что на каждом новом витке своей истории общество проходит все те же стадии, что и на предыдущих этапах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Прогресс (лат. *progressus* — движение вперёд, успех)

развитие общества от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему, от простого к сложному

Регресс (лат. *regressus* — обратное движение)

возвращение к изжившим себя структурам, деградация, утрата способности к выполнению некоторых функций

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

Формы социального прогресса

Краткая характеристика

Реформа (фр. *réforme*, лат. *reformatio* — преобразовываю)

Преобразование правительством какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры

Революция (позднелат. *revolutio* — поворот, переворот, превращение, обращение)

Радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённый с открытым разрывом с предыдущим состоянием

Некоторые учёные считают, что понятие прогресса применимо не ко всем областям жизни общества и человека, поскольку невозможно определить критерий измерения прогресса.

Например, о достижениях в таких сферах, как искусство, моральная сфера, можно судить лишь субъективно.

Общественный прогресс противоречив: совершенствование в одних областях не исключает деградации других.

При этом в одно и то же время темпы и характер развития различных подсистем, институтов могут быть различными.

Существуют различные подходы к определению критериев (показателей) прогресса.

Важнейший из критериев прогресса связан с «самочувствием» и возможностями развития личности (средняя продолжительность жизни, состояние медицины и образования, развитость системы социальной защиты, соблюдение прав человека и т. п.).



Например, критерием прогресса может выступать прогресс науки и техники, увеличение производственных показателей, развитие общедоступного качественного образования, улучшение условий жизни людей, демократизация общества и многое другое.

- 1** Выберите верные суждения о критериях общественного прогресса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К критериям общественного прогресса относят развитие производительных сил.
- 2) В условиях общественного прогресса всегда происходит развитие отдельной личности.
- 3) Свобода личности, возможности для самореализации свидетельствуют о прогрессе общества.
- 4) Революция и реформа — это критерии общественного прогресса.
- 5) Некоторые учёные обосновали нравственный критерий прогресса.

ОТВЕТ

- 2** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Общественное развитие». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

.....

.....

.....

- 3** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Социальный прогресс — одна из форм _____ (А) общества, связанная с переходом к более высокому уровню развития материальной и духовной культуры.

Прогресс как понятие можно применять как к _____ (Б) в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение исследователей к _____ (В) социального прогресса неоднозначно. Иногда происходит застойное, попятное развитие общества. Можно также говорить о _____ (Г), движении по кругу. Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два _____ (Д): уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Философы предлагают ещё один — уровень _____ (Е) в обществе.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) результат
- 2) современное общество
- 3) изменение
- 4) нравственность
- 5) цикличность
- 6) революция
- 7) социальная система
- 8) информатизация
- 9) критерий

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- ?**
- Каковы основные направления общественного развития?
 - Почему говорят об относительности прогресса? В чём проявляется противоречивость общественного прогресса?
 - Назовите и кратко охарактеризуйте формы социального прогресса.
 - Перечислите основные критерии общественного прогресса.

§ 2.4 ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

• Глобализация • Основные направления глобализации • Последствия глобализации

В современном мире происходит **глобализация** — процесс становления единого человечества. Этот процесс охватывает все сферы общественной жизни. Учёные по-разному определяют истоки глобализации: одни ведут её отсчёт от возникновения транснациональных корпораций; другие связывают её с распространением западной демократии; третьи — с американским культурным влиянием; четвёртые — с развитием техники и технологий.

Вы знаете, что многие европейские страны уже отказались от национальных валют и перешли на евро, границы между странами Шенгенского союза условны.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

В политической сфере

Международные организации (ООН, Всемирная торговая организация, Европейский союз, НАТО и др.) принимают на себя всё большую часть полномочий национальных правительств

В сфере экономики

Формируется планетарное экономическое пространство, в котором отрасли, география размещения производств, обмен информацией и технологиями определяются соотношениями развития мирового хозяйства, а экономические подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе

В социальной сфере

Связана с массовыми миграциями населения, развитием среднего класса

В культурной сфере

Происходит сближение культур разных стран, рост международного общения

В условиях культурной глобализации национальные культуры становятся известными всему миру, людям обеспечивается доступ к необходимой информации и планетарным культурным ценностям. Современные кинофильмы выходят на экраны одновременно во многих странах мира, книги переводятся и становятся популярными у читателей из разных стран. Огромную роль в культурной глобализации играет повсеместная доступность Интернета. Кроме того, с каждым годом всё большее распространение получает международный туризм. Но многие страны расценивают глобализацию как утрату национальных культурных ценностей и борются за возрождение национальной культуры.

ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Позитивные

- сближение народов и государств, возникновение социокультурного единства человечества;
- стимулирование социально-экономического развития, доступность передовых технологий, достижений науки и искусства для населения всего мира;
- расширение возможностей самореализации человека

Негативные

- потеря экономической и культурно-исторической специфики разных стран;
- насаждение единого стандарта потребления, навязывание определённого образа жизни;
- тяжесть проявления мирового экономического кризиса во многих странах мира;
- рост числа вооружённых конфликтов; проявления сепаратизма, терроризма

1 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Старая международная экономика представляла собой совокупность индустриальных, аграрных и добывающих обществ, которые покупали друг у друга и продавали друг другу те или иные продукты. Глобализация создаёт единые мировые рынки для отдельных типов товаров, провоцируя дальнейшее становление единства и унификации, наиболее заметное ныне в хозяйственной сфере. Такой тип взаимодействия заменяет прежние экономические отношения между государствами. Суть процесса глобализации — в становлении такого социально-экономического пространства, которое позволит человеку взаимодействовать с другими людьми, корпорациями и социальными структурами, не прибегая к посреднической роли собственного государства...

В чём же наиболее полно проявляется глобализация? В соответствии с ранее предлагавшимися попытками её определения, предположу в том, что всё большая часть производимых в отдельных странах продуктов и услуг создаётся на предприятиях или в компаниях, физически не принадлежащих резидентам соответствующих стран. Сегодня в США на предприятиях, контролируемых иностранными инвесторами, производится 16 % ВВП и занято почти 10,9 % активной рабочей силы; в ЕС эти показатели ещё выше: 22,4 и 14,7 % (хотя тут, в условиях отсутствия границ и таможи и наличия единой валюты, само понятие «иностранн» быстро уходит в историю). Насколько должен этот факт волновать как приверженцев, так и оппонентов глобализации? На мой взгляд, ни в малейшей мере. В той же мере, в какой история XVIII—XIX вв. показала, что свобода человека — экономическая, политическая и социальная — оптимально обеспечивается в рамках национальных государств, в той же степени история XX столетия демонстрирует нам, что волюнтаризм национальных правительств... самый страшный источник зла в формирующемся глобальном миропорядке. Чем менее самостоятельными в своих решениях окажутся национальные правительства, тем адекватнее будут они вести себя по отношению как к другим странам, так и к собственным экономическим субъектам и гражданам. Ценность и значение современных глобализационных процессов заключены, на мой взгляд, в первую очередь в том, что они открывают перед людьми новые степени свободы в достижении своих целей и заставляют их правительства «сдавать новый экзамен» на зрелость. Критерием эффективности власти становится защита собственных граждан, а не достижение сомнительных «национальных интересов», как они определялись в эпоху геополитических доктрин XIX в.

(В. Л. Иноземцев, «Потерянное десятилетие»)

1. В чём автор видит суть процесса глобализации? (Подчеркните соответствующий фрагмент статьи.)

2. Какие проявления глобализации отмечает автор? (Подчеркните соответствующий фрагмент статьи.)

3. Как Вы понимаете смысл термина «волюнтаризм национальных правительств»?

4. В чём, по мнению автора, заключена ценность современных глобализационных процессов? (Подчеркните соответствующий фрагмент статьи.) Объясните позицию автора.

- Кратко охарактеризуйте основные направления глобализации.
- Каковы позитивные и негативные последствия глобализации?

§ 2.5 КУЛЬТУРА

- Понятие и функции культуры • Формы и разновидности культуры

Существует множество определений культуры. Приведём только некоторые из них.

Культура (лат. *cultura* — возделывание, воспитание, образование, почитание):

1) совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе освоения и преобразования природы;

2) совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни;

3) уровень, степень развития какой-либо отрасли знания или деятельности (например, культура труда, культура потребления, правовая культура);

4) характеристика отдельных исторических эпох, этносов или наций;

5) уровень, степень развития человека как члена общества.



В более узком смысле принято говорить о **материальной** (техника, технологии, материальные ценности) и **духовной культуре** (наука, искусство, философия, мораль и т. д.), а также о **политической культуре** (цели, средства, результаты деятельности общества, социальной группы, отдельной личности, характеризующие меру социального развития личности как субъекта преобразования общественных отношений).

Культура — историческое явление, раскрывающееся в процессе общественного развития. Развитие культуры осуществляется как за счёт творческих новаций, так и в процессе освоения, трансформации, модернизации культурного опыта, наследия предыдущих поколений, ценностей других современных культур.

Хотя культура порождается деятельностью общества, её практическими творцами и исполнителями нередко выступают отдельные личности, которые одновременно являются и «продуктом», и потребителями, и творцами, и трансляторами культуры.

Культура любой исторической эпохи неоднородна, как неоднородно по своему составу создающее её общество.

Культуры, создаваемые представителями отдельных социальных групп (возрастных, территориальных, профессиональных, конфессиональных и др.), принято называть **субкультурами**.

ФУНКЦИИ КУЛЬТУРЫ

- приспособление человека к окружающей среде;
- социализация личности;
- создание, накопление, хранение и передача социальных ценностей;
- коммуникация, интеграция, обеспечение взаимодействия между людьми и общностями;
- регулирование жизни общества и деятельности человека.

Господствующая культура определяет магистральное направление развития, а субкультуры отражают своеобразие образа жизни, символов и ценностей, мировосприятия, стандартов поведения конкретных социальных групп.

В процессе развития культуры локальные культурные ценности могут выходить за рамки своей социальной среды, претендуя на некоторую универсальность. В этом случае можно говорить не о субкультуре, а о появлении **контркультуры**. Современными культурологами это понятие рассматривается по меньшей мере в двух значениях: во-первых, для обозначения социокультурных систем, противостоящих господствующей культуре, стремящихся вытеснить её; во-вторых, под контркультурой понимают ценностную систему асоциальных групп населения.

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

Народная

→ Культура, создаваемая народом и отражающая национальный характер

Народная культура создаётся коллективной творческой деятельностью народа; отражает его жизнь, традиции, мировосприятие, ценности, наиболее важные события истории. Произведения народной культуры, как правило, анонимны и нередко передаются устно.

Народная культура не сводится только к фольклору. К народной культуре относят и анекдоты, и различные профессиональные субкультуры (например, военную, школьную), субкультуры различных возрастных групп.

**Массовая
(поп-культура)**

→ Культура, появившаяся в индустриальном обществе и связанная с развитием массового производства, технических средств коммуникации; культура общедоступная, отражающая насущные духовные потребности широких масс

Произведения массовой культуры являются стандартизированными объектами массового потребления. Они не рассчитаны на глубокое осмысление и не предъявляют каких-либо требований к общекультурному уровню потребителя. Содержание массовой культуры обусловлено ежедневными событиями, стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.

Отличительная черта массовой культуры — её коммерческий характер (произведения являются объектами купли-продажи и направлены на извлечение прибыли). Она транслируется СМИ и может оказывать серьёзное влияние на формирование общественного и индивидуального сознания.

Произведения массовой культуры отражают ритм жизни общества и направлены на развлечение и отвлечение человека от повседневных проблем. Они помогают преодолевать стрессовые ситуации, решать некоторые психологические проблемы современного человека.

Элитарная культура нередко противопоставляется массовой культуре.

Элитарная

→ Культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений

Коммерческая выгода не является целью элитарного искусства: создатели прежде всего стремятся к самовыражению и воплощению своих идей. Элитарная культура нередко опережает своё время и может стать источником идей, приёмов и образов для массовой культуры.

Экранная

→ Культура, формирующаяся на этапе перехода к постиндустриальному обществу и связанная с информационными технологиями и виртуальным миром



Диалог культур — взаимодействие, обмен ценностями между различными культурными образованиями (субкультурами, контркультурами) в рамках крупных культурных зон, между культурными регионами, сформировавшими на заре истории человечества свой комплекс специфических черт.

1 Прочитайте текст и выполните задания.



СТАТЬЯ 2

Культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации. Вне культуры настоящее и будущее народов, этносов и государств лишается смысла.

СТАТЬЯ 3

Культура каждого народа, большого и малого, имеет право на сохранение своей уникальности и самобытности. Вся совокупность явлений и продуктов материальной и духовной культуры народа составляет органичное единство, нарушение которого ведёт к утрате гармоничной целостности всей национальной культуры. <...>

СТАТЬЯ 5

Участие в культурной жизни есть неотъемлемое право каждого гражданина, поскольку человек является творцом культуры и её главным творением. Свободный доступ к культурным объектам и ценностям, которые по своему статусу являются достоянием всего человечества, должен быть гарантирован законами, устраняющими политические, экономические и таможенные барьеры. <...>

СТАТЬЯ 7

Культура обладает правом на международную защиту в ситуации войн и межэтнических конфликтов. Любые действия, ведущие к уничтожению памятников истории и культуры, включая периоды войн, межгосударственных и межэтнических конфликтов, должны быть в международно-правовом плане квалифицированы как преступление против человечества.

(Д. С. Лихачёв, «Декларация прав культуры»)

1. Кратко сформулируйте смысл каждой из приведённых статей Декларации.

Статья 2.

Статья 3.

Статья 5.

Статья 7.

2. Как, по мнению Д. С. Лихачёва, связаны культура и развитие общества? (Подчеркните соответствующие фрагменты текста.)

3. Предположите, почему «любые действия, ведущие к уничтожению памятников истории и культуры», могут расцениваться как преступление против человечества.

.....

2 Определите, к какой форме культуры относятся произведения.

1. Новое телевизионное реалити-шоу о повседневной жизни супружеской пары и их детей показывает отношения в семье, распределение домашних обязанностей; знакомит с друзьями и кругом общения, интересами каждого из домочадцев.

.....

2. На выставке живописи побывало мало зрителей: публика не поняла идей художника, а цветовое решение картин показалось странным, но критики высоко оценили произведения художника.

.....

3. Зрители фильма были поражены спецэффектами и качеством компьютерной графики; захватывающий сюжет фильма заинтересовал, но многие специально пришли посмотреть работу двух приглашённых кинозвёзд.

.....

4. Вечером у костра туристы под гитару пели старые походные песни, а анекдоты вызвали веселье членов туристической группы.

.....

3 Что объединяет приведённые ниже примеры? Кратко поясните своё мнение.

Презентация детектива; новый номер журнала; скандал с участием известного певца; очередная серия телесериала; спор участников ток-шоу; премьера мюзикла.

.....

.....

4 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Культура возникла и развивалась вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____. (А). Человек, культура и общество неразрывно связаны между собой. Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура — это всё, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».

Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека и общества. Она является средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1) социализация | 4) преобразование | 7) информация |
| 2) живые существа | 5) мораль | 8) функция |
| 3) искусство | 6) общество | 9) деятельность |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

5 Проиллюстрируйте тремя примерами диалог культур в современном обществе.

.....

.....

.....

6 Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Формы и разновидности культуры». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

.....

.....

.....

.....

.....

- Каков смысл понятия «культура»?
- Каковы основные функции культуры?
- Назовите и охарактеризуйте основные формы культуры.
- Что такое диалог культур?

§ 2.6 ИСКУССТВО

- Искусство и его виды • Особенности искусства как формы (способа) познания мира • Функции искусства

Искусством называют специфическую форму общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Искусство как особую сферу деятельности (сущность и формы прекрасного в художественном творчестве) изучает эстетика (греч. *aesthetikos* — чувствующий, чувственный).

Искусство как феномен культуры подразделяют на ряд видов, каждый из которых обладает специфическим языком, своей знаковой системой. Выделяют следующие виды искусства: архитектуру, изобразительное искусство (живопись, скульптуру, декоративно-прикладное искусство и дизайн, художественную фотографию), литературу, музыку, театр, цирк, балет, киноискусство, эстраду.

СМ табл. 2.2, стр. 199

ОСОБЕННОСТИ ИСКУССТВА КАК СПОСОБА ПОЗНАНИЯ МИРА

Образность и наглядность	Средством познания мира служит художественный образ — рождённое воображением художника индивидуальное восприятие действительности
Использование особых способов отражения окружающей действительности	Слово, звук, цвет, форма, движение и т. п.
Чувственное восприятие окружающего мира	Произведения искусства, отражая окружающий мир, обращены к чувствам, эмоциям человека
Ярко выраженный субъективный характер	Огромную роль играет воображение и фантазия художника и зрителя

ФУНКЦИИ ИСКУССТВА

Эстетическая	Формирует эстетические вкусы и потребности, пробуждает в человеке стремление к прекрасному
Познавательная	Отражает действительность в образно-символической форме
Воспитательная	Способствует развитию личности
Психологическая	Влияет на внутреннюю гармонию личности, способствует сохранению и восстановлению её психологического равновесия
Гедонистическая	Доставляет эстетическое наслаждение
Социально-преобразующая	Оказывая эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную и ценностно-ориентированную деятельность по преобразованию общества

- 1** Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основная задача искусства — получение и постоянное обновление знаний о мире.
- 2) К видам искусства относят театр, музыку, литературу.
- 3) Искусство способствует формированию художественных вкусов человека и общества.
- 4) Художественный образ, используемый в искусстве, представляет собой субъективное отражение художником окружающего мира.
- 5) Искусство, в отличие от других форм духовной культуры, влияет на формирование мировоззрения человека.

ОТВЕТ

- 2** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам искусства.

1) Эстетика; 2) музыка; 3) балет; 4) архитектура; 5) мораль; 6) литература.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ ☐ ☐

- 3** Установите соответствие между характеристиками и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) познание мира с помощью слова, цвета и звука
- Б) значимость художественного вымысла
- В) образность
- Г) получение объективной картины мира
- Д) обоснование закономерностей развития природы и общества

ФОРМЫ

(ОБЛАСТИ)

КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 4** Объясните смысл высказывания И. В. Гёте.



Искусство — особый способ познания и отражения мира. Оно даёт человеку уникальные инструменты познания мира, которых не может предложить ни одна другая сфера деятельности.

Гёте Иоганн Вольфганг фон (1749–1832) — немецкий поэт, государственный деятель



?

- Что такое искусство?
- В чём заключаются особенности искусства как формы познания?
- Кратко охарактеризуйте основные виды искусства.
- Назовите и проиллюстрируйте примерами основные функции искусства.

- Характерные черты морали • Структура морали
- Функции морали

Мораль — специфический способ регулирования общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, цель которого — утверждать ценность личности, равенство людей в их стремлении к счастью и достойной жизни.

СМ табл. 2.3, стр. 200

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ МОРАЛИ

- отсутствие чётко очерченных границ (мораль регулирует общественные отношения во всех сферах жизни общества и деятельности людей);
- мораль не имеет специальных организаций, которые создавали бы моральные нормы и контролировали их исполнение;
- моральные нормы возникают стихийно, как отражение потребностей общества;
- мораль требует от человека определённого поведения;
- мораль не формализована, она позволяет оценить поведение человека в любой жизненной ситуации;
- основой морали является внутренняя мотивация поведения человека и механизмы самоконтроля.

Понятия «мораль» и «нравственность» нередко употребляют как синонимы, но учёные отмечают некоторые смысловые различия. «Мораль» относится, прежде всего, к наиболее общим идеалам, ценностям, нормам, концентрирующим представления человечества о добре и зле. Понятие «нравственность» используется применительно к ценностям и нормам определённой эпохи, определённой социальной группы в её повседневной жизни.

Требования морали распространяются на всех людей без исключения. В ситуации морального выбора человек не только заявляет о своих принципах, но и должен действовать в соответствии с ними.



СТРУКТУРА МОРАЛИ

Нравственная деятельность

- поступок (социально значимое действие, результат сознательного выбора человека);
- поведение (последовательная цепь поступков человека)

Нравственные отношения

совокупность отношений, возникающих в процессе нравственной деятельности

Моральное сознание

- моральные нормы;
- моральные принципы;
- моральные ценности и ценностные ориентации

ФУНКЦИИ МОРАЛИ

Регулирующая	Регулирует все сферы деятельности людей и общественных отношений на основе нравственных норм, принципов
Познавательная	Отражает действительность, определённые общественные потребности; через мораль человек познаёт себя, окружающих его людей, общество в целом
Воспитательная	Способствует развитию личности
Оценочная	Задаёт критерии оценки поведения людей, самооценки человека

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКИ КАТЕГОРИЙ МОРАЛИ	
Характеристики	Категории морали
честь	Нравственная обязанность человека перед обществом или социальной группой, выполняемая из побуждений совести
	Осознание человеком своего значения и признание этого значения со стороны общества

2 Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы возникают стихийно, как отражение потребностей общества.
- 2) Нормы права распространяют своё влияние на более широкую сферу отношений, чем нормы морали.
- 3) Мораль помогает самостоятельно ориентироваться в нравственных ценностях.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация поведения человека и механизмы самоконтроля.
- 5) Для норм морали характерна бóльшая, чем для норм права, конкретность содержания, определённости формулировок.

ОТВЕТ

3 Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Мораль как регулятор общественных отношений». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

.....

.....

.....

4 Объясните смысл высказывания А. Моруа.



Моральные ценности не бессмысленное изобретение дряхлых моралистов. Они потому и называются ценностями, что без них невозможны ни дальнейшее развитие общества, ни счастливая жизнь.



Моруа Андре (1885–1967) — французский писатель

.....

.....

.....

.....

.....

.....

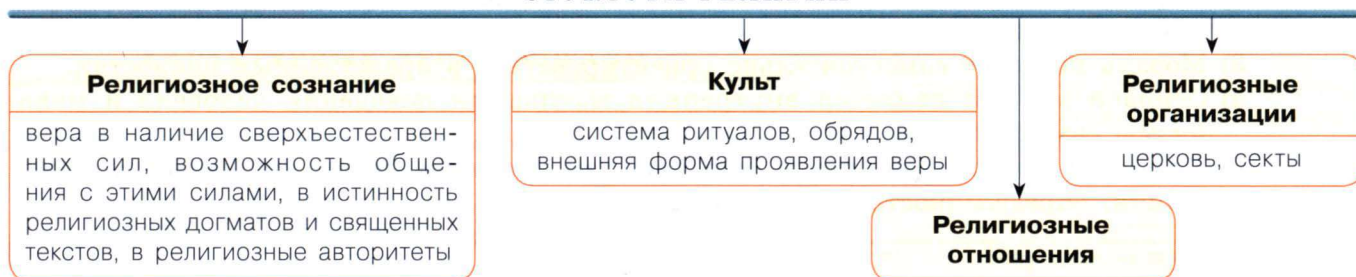
- Что такое мораль?
- Каковы характерные черты морали?
- Назовите структурные элементы морали.
- Кратко охарактеризуйте основные функции морали.

- Понятие и признаки религии • Функции религии • Типология религий • Мировые религии

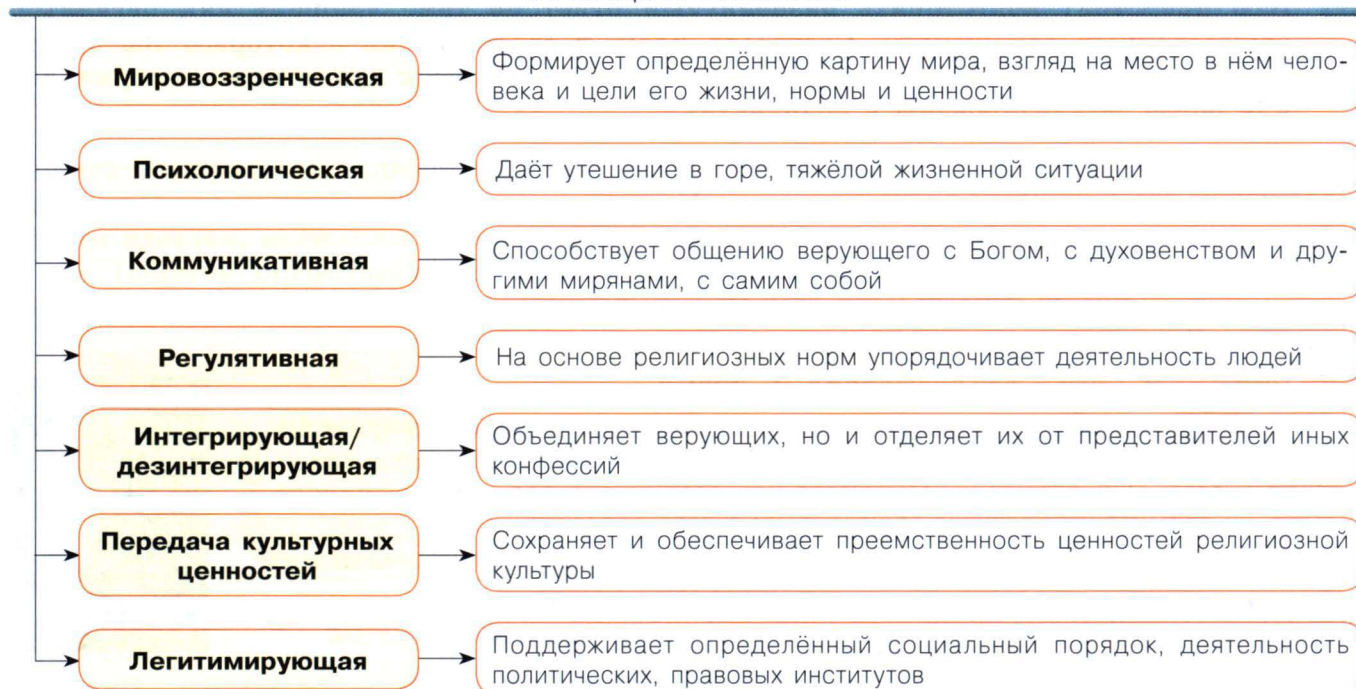
Религия (лат. *religio* — благочестие, святость) — мировосприятие и поведение людей, основанное на вере в существование сверхъестественных сил.

Религия — одна из форм духовной жизни, способ практически-духовного освоения мира индивидом, социальной группой, обществом в целом.

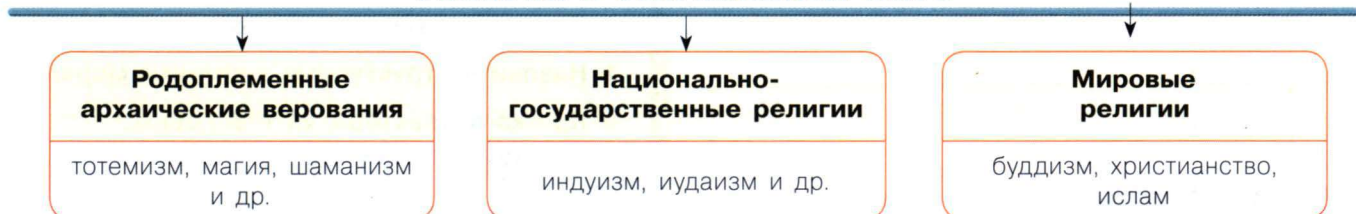
СТРУКТУРА РЕЛИГИИ



ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ



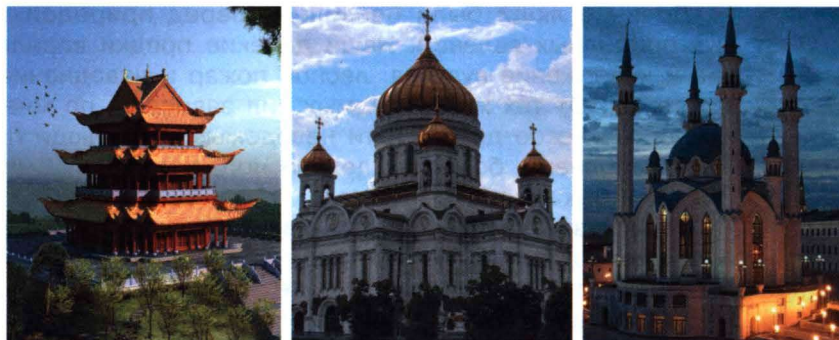
РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



Мировые религии — группа религий, отличающаяся распространённостью по всем регионам Земли, обращением ко всем людям независимо от их этнической и политической принадлежности, наибольшим числом верующих.

ПРИЗНАКИ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

- > обращённость этих религий к каждому верующему лично;
- > понятность основных постулатов;
- > формальное равенство всех людей;
- > причастность к обыденным проблемам людей;
- > практическое участие верующих в обрядах и церемониях.



Храмы конфессий: буддизм, христианство, ислам

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Буддизм

Возник в Древней Индии в VI—V вв. до н. э. Согласно основателю этого учения Будде (он же Сиддхартха Гаутама, Шакьямуни Бодхисаттва), всё сущее состоит из отдельных элементов, постоянно изменяющихся согласно законам причинности. Все изменения в жизни ведут к страданиям человека, даже удовольствие есть страдание, поскольку оно достигается путём труда, усилий, т. е. жизнь есть страдание. Страдания человека проистекают от незнания, поэтому существуют «четыре благородные истины» о том, что есть страдание, какова причина страданий, что есть прекращение страданий, каков путь к прекращению страданий — восьмеричный (восемь ступеней) путь нравственного совершенствования. Он предполагает достижение правильной точки зрения, решимости, правдивой речи, доброго поведения, правильной жизни, истинного страдания, правильного направления мыслей и правильной сосредоточенности. В результате ум просветляется, достигается совершенная невозмутимость и спокойствие. Страдания человека прекращаются, а перерождения заканчиваются. Это состояние называют нирваной.

Христианство

Возникло в I в. в восточных провинциях Римской империи. Основным источник христианской веры — Библия. Христиане верят, что Бог выступает в трёх лицах: Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой. Все три лица составляют Святую Троицу, нераздельную в своей сущности. Бог Отец не рождается и не исходит от другого лица, он из ничего сотворил мир и человека. Христиане верят в милосердную любовь триединого Бога к согрешившему человечеству, ради спасения которого в мир был послан Сын Божий Христос, который вочеловечился и принял смерть на кресте. Верующий должен следовать учению Христа, чтобы приобщиться к спасению. Христиане верят в грядущее второе пришествие Христа на землю для того, чтобы судить живых и мёртвых, даровать вечное блаженство праведникам, а грешников обречь на адские мучения. В процессе своего развития христианство распалось на три крупные ветви: католицизм, православие и протестантизм.

Ислам

Возник в начале VII в. Главный источник вероучения и руководство практической жизнью каждого мусульманина — Коран. На его основе с VIII в. оформляется шариат — свод юридических норм, правил поведения, социально-религиозной жизни и поступков мусульманина. Основной догмат ислама — вера в единого Бога Аллаха и его пророка Мухаммеда. Выделяют пять столпов ислама (аркан ад-дин): символ веры — «нет Бога, кроме единого Аллаха, и Мухаммед — пророк его»; обязанность в течение суток совершать пятикратную молитву — намаз; обязанность соблюдать 30-дневный пост ураза в священный месяц рамадан; обязательная уплата ежегодного налога с имущества богатых в пользу нуждающихся мусульман — закят (аз-закат) и добровольные пожертвования на богоугодные нужды (строительство мечетей и др.) — садака; обязанность один раз в течение жизни в 12-й месяц мусульманского календаря совершить паломничество (хадж) в Мекку, к священному храму Кааба.

1 Прочитайте текст и выполните задания.

Так случилось, что о жизни людей в далёком прошлом мы знаем во многом благодаря религии. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил. Религия появилась очень давно, на заре развития человечества.

Древние люди были бессильны перед природой, вся их жизнь зависела от различных природных явлений. Наши далёкие предки верили, что дождь и засуху, землетрясение и извержение вулкана, лесной пожар и наводнение насылают на них какие-то неведомые силы. От тех же неведомых сил зависели, по мнению древних, и здоровье человека, и многое-многое другое. Эти неведомые силы люди просили о помощи. А чтобы просьба была исполнена, божеству делали подарки (их ещё называют жертвами): бусы или ленту, овцу или быка, позднее деньги...

Религиозные люди считали, да и сейчас считают, что жизнь человека не заканчивается его смертью: смерть — переход в другую жизнь (эту жизнь называют загробной). Поэтому в могилу старались поместить всё, что могло потребоваться человеку в загробной жизни: оружие, одежду, обувь, украшения, посуду, даже коня, слуг и любимую жену умершего. Теперь археологи (учёные, изучающие следы жизни древних людей) находят эти могилы и по их содержимому узнают о жизни людей в давно прошедшие времена.

Для того чтобы общаться с богами, люди возводили храмы. Дома людей строились большей частью из дерева (там, где оно было) или других не очень долговечных материалов, а дома богов — из камня. Потому-то храмы и составляют большую часть дошедших до нас из далёкого прошлого построек; по ним мы судим о том, как строили и украшали здания. А строили и украшали храмы лучшие мастера — строители, художники, скульпторы, резчики по дереву и камню, поэтому в них можно увидеть множество шедевров — выдающихся произведений искусства.

Можно верить в бога (или богов), можно не верить — это личное дело каждого человека. Но с тем, что многие свои культурные ценности человечество сохранило именно благодаря религии, согласятся многие.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста.

.....

.....

.....

.....

2. Что такое религия? Какие две причины её появления приведены в тексте? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

3. Используя содержание текста, назовите любые две сферы жизни людей прошлого, о которых учёные узнают, исследуя религиозные верования. Кратко поясните свой ответ.

.....

.....

.....

4. Какую свободу человека можно выразить фразой: «Можно верить в бога (или богов), можно не верить — это личное дело каждого человека»? С опорой на знания курса, факты общественной жизни и личный опыт приведите два свидетельства реализации этой свободы человека в современной России.

.....

.....

.....

.....

5. Согласны ли Вы с приведённой в тексте оценкой роли религии в сохранении культурных ценностей человечества? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в защиту своей позиции.

2 Прочитайте высказывание З. Фрейда и выполните задания.



Боги сохраняют свою троякую задачу: нейтрализуют ужас перед природой, примиряют с грозным роком, выступающим прежде всего в образе смерти, и вознаграждают за страдания и лишения, возлагаемые на человека жизнью в культурном сообществе.



Как Вы понимаете смысл высказывания?

Фрейд Зигмунд (1856–1939) — австрийский учёный, основатель психоанализа

С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

Какова Ваша позиция по данной проблеме?

Аргументируйте своё мнение.

- Что такое религия? Каковы основные признаки религии?
- Назовите и кратко охарактеризуйте основные элементы любой религии.
- Какие функции выполняет религия в обществе?
- Каковы особенности мировых религий?

§ 3.1

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

• Экономика и её уровни • Субъекты экономики • Факторы производства

Экономика — 1) способ организации хозяйственной деятельности людей, направленной на создание необходимых для потребления благ; 2) наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

Экономика изучает деятельность субъектов экономики в сфере производства, распределения, обмена и потребления благ.

Субъекты экономики — семья (домохозяйство); фирма, государство.

Факторы производства — ресурсы, используемые людьми для создания экономических благ.

УРОВНИ ЭКОНОМИКИ

→ Микроэкономика:

- > экономика семьи;
- > экономика фирмы;
- > экономика региона;
- > экономика рынков факторов производства, товаров и услуг.

→ Макроэкономика:

общеэкономические процессы в государстве, мире в целом.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Факторы	Сущность	Доход	Что ограничивает
ТРУД	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта. Работодатель покупает право использовать эти способности в течение определённого времени для производства конкретных благ	Заработная плата работника	> Численность трудоспособного населения конкретного пункта, региона, страны; > территориальное размещение населения; > профессиональная структура населения и возможности профессионального образования; > религиозно-культурные традиции и др.
ЗЕМЛЯ	Все виды ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ	Рента	> Природный рельеф; > площадь земель определённого назначения; > объём водных ресурсов, полезных ископаемых и др.
КАПИТАЛ	Физический: здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др. Денежный: объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики	Процент	> Достигнутый уровень развития фирмы, страны; > физический и моральный износ зданий, станков, коммуникаций; > объём денежной массы в обращении, уровень инфляции и др.
ПРЕД-ПРИНИМАТЕЛЬСТВО	Услуги, которые оказывают люди, способные правильно оценить спрос, скоординировать использование факторов производства и принять на себя риск потери капитала	Прибыль	Не все люди обладают предпринимательскими способностями
ИНФОРМАЦИЯ	Все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности	Прибыль	> Уровень развития науки; > развитие общественного сознания; > правовые механизмы охраны интеллектуальной собственности и др.

- 1** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Труд; капитал; предпринимательские способности; земля; фактор производства.

ОТВЕТ

- 2** Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К факторам производства относят конкуренцию.
- 2) Труд представляет собой совокупность физических и умственных способностей человека, используемых для создания экономических благ.
- 3) Земля как фактор производства включает в себя все природные ресурсы, используемые людьми для производства товаров и услуг.
- 4) Собственник трудового ресурса получает доход, называемый рентой.
- 5) Фактором производства являются способности человека к самостоятельной инициативной экономической деятельности, осуществляемой на свой риск с целью получения прибыли.

ОТВЕТ

- 3** Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, относятся к капиталу как фактору производства.

1) Здание фабрики; 2) парк автомобилей; 3) штат сотрудников; 4) станки и оборудование; 5) инвестиции; 6) база данных постоянных клиентов.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

☐ ☐

- 4** Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) закупка тканей и фурнитуры
- Б) пошив женской одежды на фабрике
- В) доставка одежды в магазины города
- Г) продажа одежды клиенткам
- Д) выплата зарплаты работникам фабрики

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

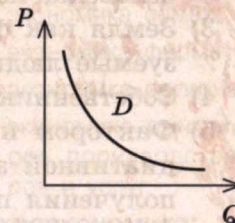
- ?**
- Каковы основные значения понятия «экономика»?
 - Перечислите основные субъекты и уровни экономики.
 - Дайте краткую характеристику факторов производства.

- Понятие спроса, закон спроса, факторы формирования спроса • Понятие предложения, закон предложения • Механизм цен • Виды рынков

Каждый человек нуждается в жизненных благах, но реальные возможности приобрести товары нередко расходятся с потребностями. Потребитель выбирает товары, услуги с учётом их цены. Так формируется **спрос**.

Спрос — сложившаяся на рынке в некоторый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести (величины спроса), от цен, по которым эти товары могут быть предложены производителями/продавцами.

Спрос обычно представляют в форме кривой спроса (P — цена товара; Q — количество товара).



Закон спроса: повышение цен обычно ведёт к снижению спроса, а снижение цен — к его увеличению.

Поэтому повышение цен не всегда увеличивает выручку производителей/продавцов, а снижение цен не всегда её уменьшает (а может даже увеличить).

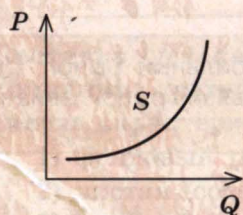
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПРОСА



* Разновидность нормальных товаров.



Предложение обычно представляют в форме кривой предложения (P — цена товара; Q — количество товара).



Предложение — сложившаяся на рынке в некоторый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы предложить (величины предложения), от цен, по которым этот товар может быть продан.

Закон предложения: как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых/предлагаемых к продаже товаров, а снижение цен — уменьшение этого количества.

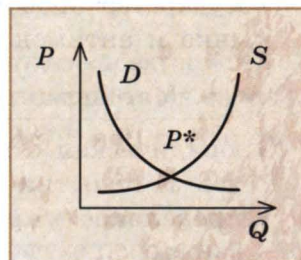
Механизм цен — формирование и изменение рыночной цены в результате согласования интересов участников рынка, свободно принимающих экономические решения.

На предложение влияют следующие неценовые факторы: стоимость ресурсов, внедрение новых технологий; налоги и субсидии; ожидания продавцов, количество продавцов на рынке.

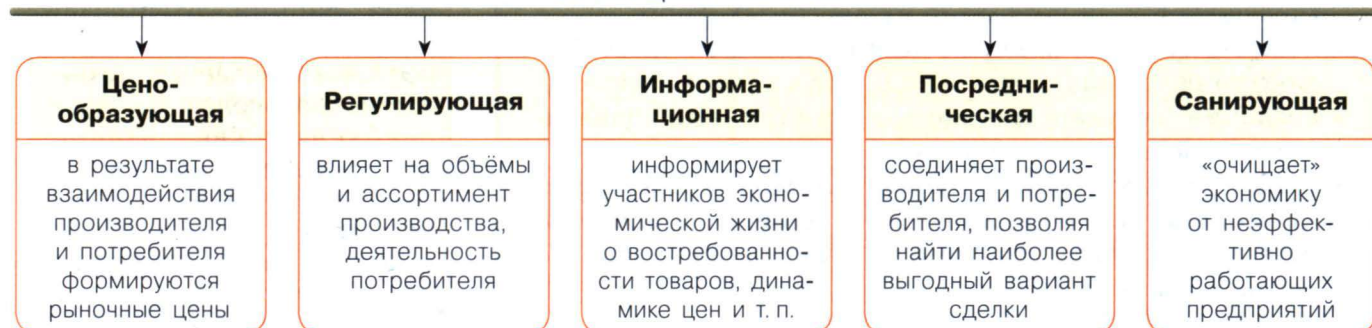
Избыток (затоваривание) — рыночная ситуация, когда при существующем уровне цен производители/продавцы предлагают к продаже больший объём товаров, чем потребители готовы приобрести по такой цене.

На непродолжительное время рынок достигает **равновесия** (P^*), когда объём предложения примерно равен спросу, но затем ситуация вновь меняется.

Дефицит — рыночная ситуация, когда потребители при существующем уровне цен готовы приобрести больше товаров, чем производители/продавцы готовы предложить.



ФУНКЦИИ РЫНКА



ВИДЫ КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ

Рынок чистой (совершенной) конкуренции

Конкурируют множество производителей однотипных товаров, никто из них не может захватить такую долю рынка, чтобы навязать остальным участникам свои условия сбыта

Конкуренция — экономическое соперничество субъектов экономики за право получения большей доли определённого вида ограниченных ресурсов.

Рынок монополистической конкуренции

На рынке действует множество конкурирующих фирм, предлагающих различающиеся товары для удовлетворения одной и той же потребности и не способных преградить выход на рынок новым конкурентам. Права отдельных фирм защищены с помощью авторских прав, прав на товарный знак, патентов и ноу-хау

Например, рынок сельскохозяйственной продукции.

Например, рынок продуктов питания, одежды и обуви, косметики.

Рынок олигополии

Одинаковые или схожие товары производятся небольшим количеством фирм, которые поделили рынок и конкурируют между собой

Например, автомобильный рынок, рынок услуг мобильной связи, рынок авиаперевозок.

Рынок монополии

Рынок контролирует один производитель, который устанавливает цену выше, чем она сложилась бы на конкурентном рынке, и производит товаров меньше, чем производила бы отрасль в условиях конкуренции

Например, рынок железнодорожных перевозок.

Государство проводит политику защиты конкурентного рынка и антимонопольное регулирование.

Методы антимонопольного регулирования:

- юридическая ответственность фирм и их руководителей за попытки монополизации рынка;
- предельное упрощение процедуры создания новых фирм;
- снятие барьеров экспорта/импорта;
- принудительное разделение крупнейших фирм-монополистов на несколько независимых фирм;
- контроль государства за слиянием фирм (вплоть до необходимости получения разрешения правительства на слияние);
- введение государственного контроля над ценами (в естественных монополиях);
- наказание фирм за проведение политики ценовой дискриминации (когда одно и то же количество одинакового товара продаётся разным участникам рынка по неодинаковым ценам) и др.

Естественная монополия — отрасль, в которой производство товаров (услуг) сосредоточено в одной фирме в силу объективных (природных или технических) причин, и это выгодно обществу.

Например, природная монополия может быть установлена фирмой, открывшей месторождение уникальных полезных ископаемых; **технические монополии** — водоснабжение, канализация, электросети, стационарная телефония (нерационально проводить в одно здание несколько сетей канализации или электричества).

1 Заполните пропуск в таблице.

Функции рынка	Сущность
Организающая	Организация взаимодействия производителя и потребителя для нахождения оптимального варианта купли-продажи товара
Санирующая	«Очистка» экономики от неэффективно работающих предприятий

2 Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) свободное ценообразование
 Б) наличие условий для конкуренции
 В) зависимость от обычаев при обработке земли
 Г) государственное планирование производства
 Д) свободное предпринимательство

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) традиционная
 2) командная (плановая)
 3) рыночная

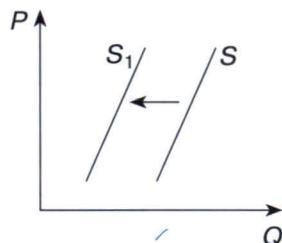
А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

3 Поставку детской одежды в магазины города Z осуществляют четыре крупные компании, другие производители на рынке не представлены. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фондовый рынок
 2) чистая (совершенная) конкуренция
 3) местный рынок
 4) рынок товаров
 5) олигополия
 6) рыночный дефицит

ОТВЕТ

4 На графике отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) банкротство крупного производителя шоколада
 2) хороший урожай какао-бобов
 3) ожидаемый производителями рост потребления шоколада
 4) рост налогов на производство шоколада
 5) повышение стоимости транспортных услуг по перевозке шоколада

ОТВЕТ

- Что такое спрос? В чём сущность закона спроса?
- Назовите и дайте краткую характеристику основных факторов формирования спроса.
- Что такое предложение? В чём сущность закона предложения?
- В чём сущность механизма цен? Кратко охарактеризуйте основные состояния рынка.
- Перечислите и кратко поясните основные функции рынка.
- Что такое конкуренция? Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды конкурентных рынков.
- Зачем государство проводит антимонопольную политику? Назовите основные меры антимонопольного регулирования.

- Фирма, цели деятельности фирмы • Издержки фирмы • Маркетинг • Основные причины неудачи предпринимательства

Коммерческие организации, как правило, решают задачи производства и продвижения на рынок различных благ более эффективно, чем индивидуальные производители. А многие сложные товары могут быть произведены только на крупных предприятиях.

Предприниматель — человек, который на свои и заёмные средства и на свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, изготавливать товары и услуги, продажа которых принесёт прибыль.

Фирма — коммерческая организация, приобретающая факторы производства в целях создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

Деятельность фирмы экономически целесообразна только в случае получения прибыли, т. е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки (затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ФИРМЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- > максимизация прибыли;
- > максимизация объёма продаж;
- > максимизация темпов роста.

Выбор цели зависит от текущего состояния дел фирмы, планов её развития, общей экономической ситуации в стране и др.

Фирме необходимо возместить вложенные средства и усилия, сохранить заинтересованность в продолжении бизнеса, вкладывать средства в развитие производства.

Фирма использует различные ресурсы: **внешние** (приобретаемые у других организаций и лиц, например: сырьё, электроэнергия, трудовые услуги) и **внутренние** (принадлежат фирме; важна цена выбора — неполученный доход от иного использования этих ресурсов).

**Внешние
(явные)
затраты**

**Внутренние
(неявные)
затраты**

ОБЩИЕ ЗАТРАТЫ
(стоимость производства)

Экономические издержки — расходы на приобретение ресурсов всех видов (и внешних, и внутренних).

Бухгалтерские издержки учитывают только внешние (явные) затраты на производство в течение определённого периода времени.

Фирма может привлечь такое количество внутренних ресурсов, что при небольших бухгалтерских издержках, процесс производства окажется неоправданно дорогим. Рост в определённых пределах масштабов годового выпуска продукции ведёт к снижению средних издержек производства, что позволяет либо получать больше прибыли с единицы товара при неизменных ценах, либо снижать цены для завоевания сегмента рынка.

Успешность фирмы связана с получением прибыли, ростом конкурентоспособности продукции и повышением рыночной стоимости фирмы.

ИЗДЕРЖКИ

Постоянные (не изменяются при несущественных изменениях объёмов производства)

арендная плата за помещение, проценты по кредитам и т. п.

Переменные (изменяются при любом изменении объёмов производства)

приобретение сырья, электроэнергия, сдельная оплата персонала и т. п.

Рост конкурентоспособности продукции фирмы обеспечивается грамотным маркетингом.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МАРКЕТИНГА

- > самооценка позиции фирмы на рынке (возможности фирмы и её конкурентов);
- > оценка запросов рынка;
- > выявление возможностей снижения издержек производства;
- > выявление возможностей создания продукции, отличающейся какими-либо свойствами от продукции конкурентов.

Предприниматель пытается найти группу потенциальных покупателей, которые:

- имеют средства для покупок;
- могут захотеть покупать продукцию фирмы;
- достаточно многочисленны, чтобы выручка от продаж могла окупить затраты и обеспечить прибыль фирмы.

Далее определяются диапазон цен, приемлемых для этой группы покупателей, максимальная величина возможных издержек производства и выбирается технология производства товара с нужными свойствами и заданными издержками.

Предпринимателю важно создать своей фирме конкурентные преимущества.

Для наращивания прибыли фирмы используют обычно три инструмента: величину издержек, ценность товара для покупателей, цену товара.

Маркетинг — совокупность методов выбора и продвижения на рынок тех товаров, услуг, при продаже которых фирма может заработать наибольшую прибыль.

Главное — правильно выявить и оценить запросы рынка и строить, исходя из этого, производственный процесс и ценовую политику фирмы, иначе есть риск вложения средств в производство никому не нужной продукции.

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Преимущества низкого порядка (недолговечные)

- > дешёвая рабочая сила;
- > дешёвые материальные ресурсы;
- > дешёвые здания и оборудование;
- > дешёвые финансовые ресурсы (льготные кредиты и т. п.)

Преимущества высокого порядка (долговечные)

- > уникальная продукция;
- > уникальная технология;
- > уникальные специалисты;
- > уникальные ресурсы;
- > известный бренд и т. п.

ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ФИРМЫ

Собственный капитал

Денежные средства, которые предоставляются фирме в обмен на право совладения её имуществом и прибылью без ограничения срока; они обычно не подлежат возврату

Заёмный капитал

Денежные средства, которые предоставляются фирме в пользование на строго фиксированное время (от нескольких дней до десятков лет) за установленную в договоре плату (проценты)

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

- > неспособность конкретного человека в силу интеллектуальных, физических и иных причин вести дела;
- > отсутствие у предпринимателя управленческого опыта и знаний;
- > недостаточность жизненного опыта предпринимателя;
- > отсутствие у предпринимателя профессиональных навыков в избранной им сфере;
- > отсутствие грамотного бизнес-плана и др.

РЫНОК КАПИТАЛА

Ценные бумаги

Валюта

Кредиты

Частные и государственные инвестиции и др.

1 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Термин «аудит» означает ревизию, бухгалтерскую проверку. Аудиторская деятельность — это установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчётности фирмы. Выступая в качестве аудиторов, специалисты по бухгалтерскому учёту изучают и контролируют финансовую отчётность компании, дают экспертное заключение относительно её правильности, надёжности и соответствия общепринятым стандартам.

В достоверности бухгалтерской информации заинтересованы и само предприятие, и организации, с которыми предприятие контактирует в своей деятельности. Руководству предприятия достоверная бухгалтерская информация необходима для принятия правильных решений, для защиты своих интересов перед собственниками компании (например, акционерами или государством). Для собственников достоверная информация о состоянии компании нужна, чтобы грамотно управлять своей собственностью, оценивать деятельность администрации предприятия. Для персонала компании аудиторская информация — возможность оценить перспективы своей дальнейшей работы, стабильность заработка, обеспеченность социальными льготами.

Внешние пользователи результатов аудиторских проверок — государственные органы (налоговые, лицензионные и др.), которые заинтересованы в получении достоверной информации, чтобы принимать правильные решения; партнёры (поставщики, покупатели, клиенты) по результатам оценки финансовой отчётности решают, можно ли продолжать партнёрские отношения с данной компанией; кредиторы и инвесторы желают получить подтверждение того, что средства, вложенные в предприятие, не пропадут или что предприятие в состоянии вернуть кредиты.

Аудиторская деятельность в настоящее время стала самостоятельным видом услуг, которые пользуются спросом. Поэтому создаются коммерческие фирмы, специализирующиеся на проведении аудиторских проверок. Аудиторская фирма обязана сохранять коммерческую тайну и не вправе разглашать информацию о проверяемом предприятии.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

.....

.....

.....

.....

2. Что выясняют аудиторы в ходе проверки финансовой отчётности фирмы? (Подчеркните соответствующие фрагменты текста.)

3. Почему фирмы сами приглашают аудиторов для контроля своей финансовой документации? (Подчеркните в тексте три объяснения.)

4. Приведите примеры, объясняющие заинтересованность: а) государственных органов; б) коммерческих банков; в) партнёров фирмы в результатах аудиторской проверки.

а)

б)

в)

5. Нередко высказывается мнение о том, что проведение аудита можно доверить только независимым аудиторским фирмам, а проверка финансов специализированным отделом самой фирмы никогда не даст достоверных результатов. С опорой на текст и общественные знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту и два в опровержение этого мнения.

.....

.....

.....

- 2** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации
Б) сдельная оплата труда наёмных работников
В) арендная плата за помещение
Г) приобретение сырья
Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ
В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) постоянные
2) переменные

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 3** В стране Z было проведено исследование причин провала новых товаров (услуг) на рынке. Полученные результаты (в % от числа зафиксированных фактов) представлены в виде диаграммы.



На основе опроса сделайте вывод о том, какова роль маркетингового подразделения фирмы в рыночном успехе нового товара (услуги). Подтвердите свой вывод данными исследования.

.....

.....

.....

- 4** Единоличный владелец фирмы планирует привлечение инвестиций для её развития. Объясните преимущества и недостатки: а) получения кредита в банке; б) акционирования фирмы.

а)

.....

.....

б)

.....

.....

- Что такое фирма? Какими могут быть цели её деятельности? От чего зависит выбор цели деятельности фирмы?
- Какие виды издержек несёт фирма? Кратко поясните сущность каждого вида.
- Каковы закономерности изменения издержек фирмы?
- Что такое маркетинг? Каковы его основные элементы?
- Почему предпринимателю важно создавать конкурентные преимущества своей фирмы? Назовите основные виды конкурентных преимуществ фирмы.
- Какие денежные средства составляют капитал фирмы? В каких формах фирма может привлечь дополнительные средства?

• Инвестиции • Виды ценных бумаг • Фондовый рынок • Банковская система

В основе рынка капитала — аккумулированные банками и другими финансовыми организациями сбережения семей.

Сбережения — остаток от доходов семьи после оплаты всех расходов на текущее потребление.

Инвестирование — направление сбережений на приобретение дополнительного капитала.

Склонность семьи к сбережениям зависит от уже достигнутого уровня благосостояния (накопленного имущества всех видов), уровня денежных доходов, жизненной ориентации и воспитания, культурных и религиозных традиций.

Предложение на рынке капитала определяется сроком отвлечения средств (в этот период инвестор не сможет свободно ими распоряжаться) и риском инвестирования (риск неполучения ожидаемого дохода или потери средств).

Чем дольше срок и выше риск инвестиций, тем больший доход рассчитывает получить инвестор.



Ценная бумага — документ, выпускаемый фирмами, финансовыми институтами и государством для получения дополнительного капитала.

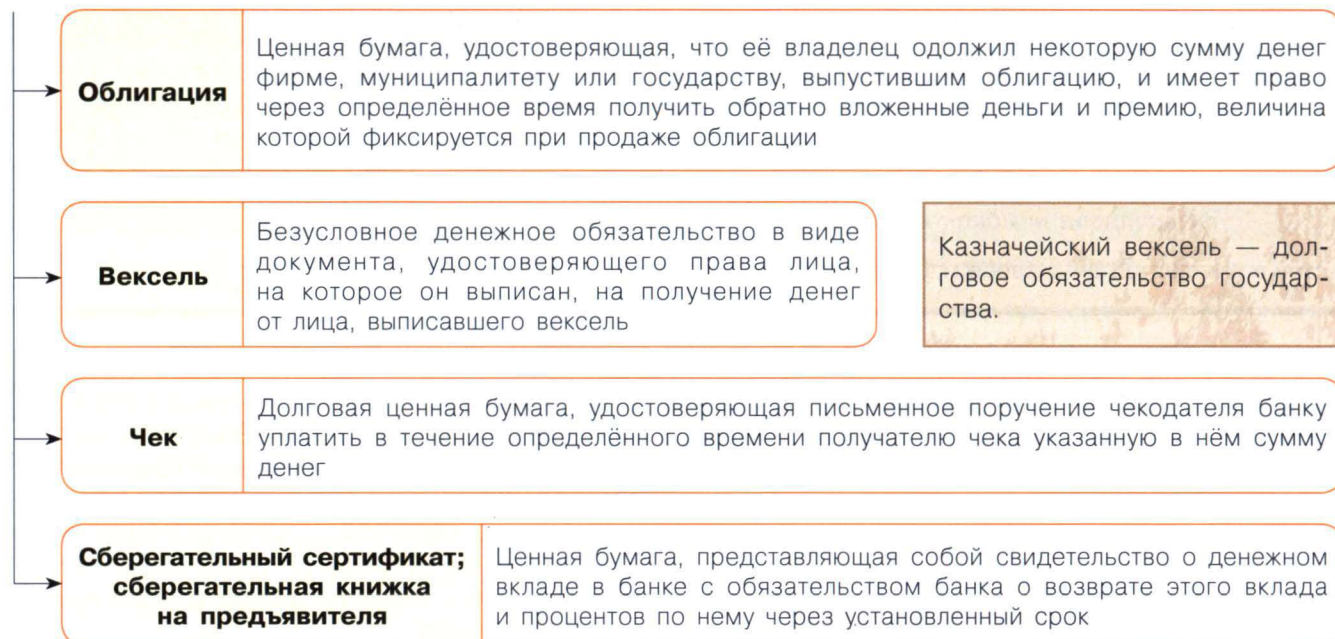
ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ

Акция	Ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него для развития фирмы денежные средства и подтверждающая его права как совладельца имущества и будущих доходов фирмы
--------------	---

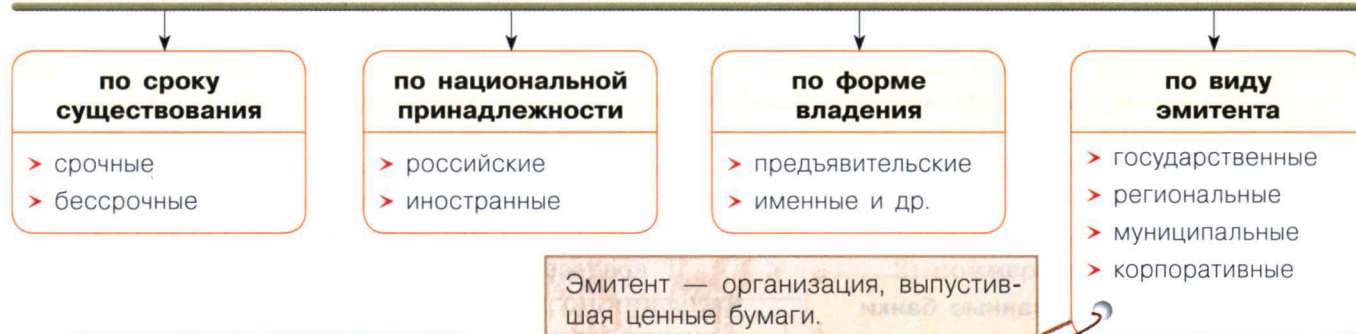
Обыкновенная акция даёт право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов. **Привилегированная акция** даёт право на получение дивидендов фиксированной величины независимо от прибыли фирмы, но не даёт возможности участвовать в управлении фирмой.

Курс акций — рыночная цена акций, складывающаяся при их свободной перепродаже на фондовом рынке под влиянием ожидаемой будущей доходности фирмы, общей экономической ситуации и спекулятивной игры участников рынка.

Свойства акций как инвестиционного товара проявляются в росте стоимости и возможности использовать динамику курса акций в игре на фондовой бирже.



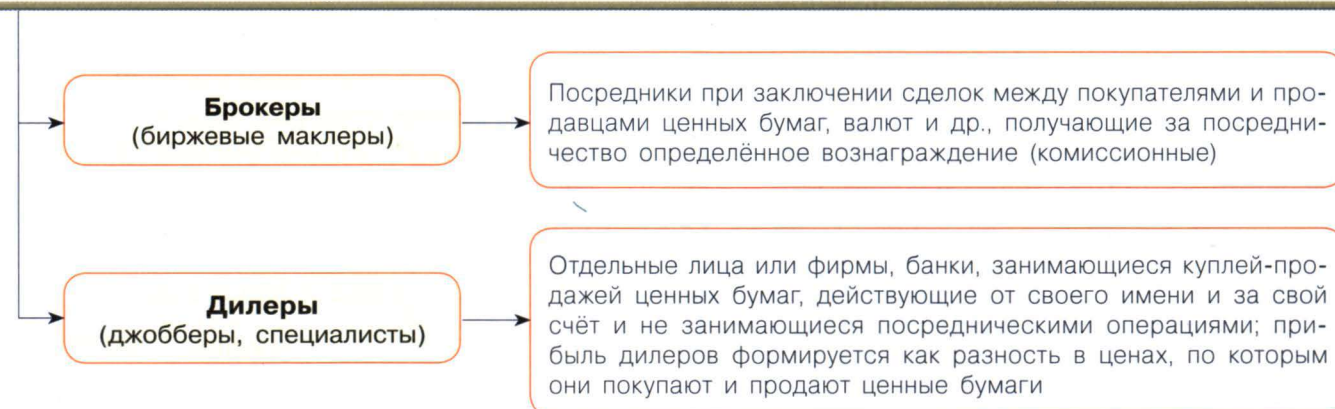
ЦЕННЫЕ БУМАГИ



Старейшая из действующих ныне бирж открылась в 1611 г. в Амстердаме. В настоящее время в мире действует около 200 фондовых бирж. Крупнейшей в мире является Нью-Йоркская фондовая биржа.

Фондовая биржа — регулярно функционирующая по определённым правилам организация, обеспечивающая необходимые условия для нормального обращения ценных бумаг, определения их рыночных цен.

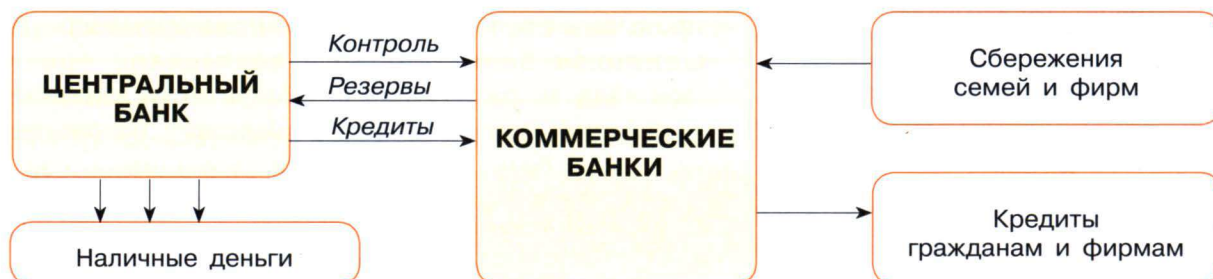
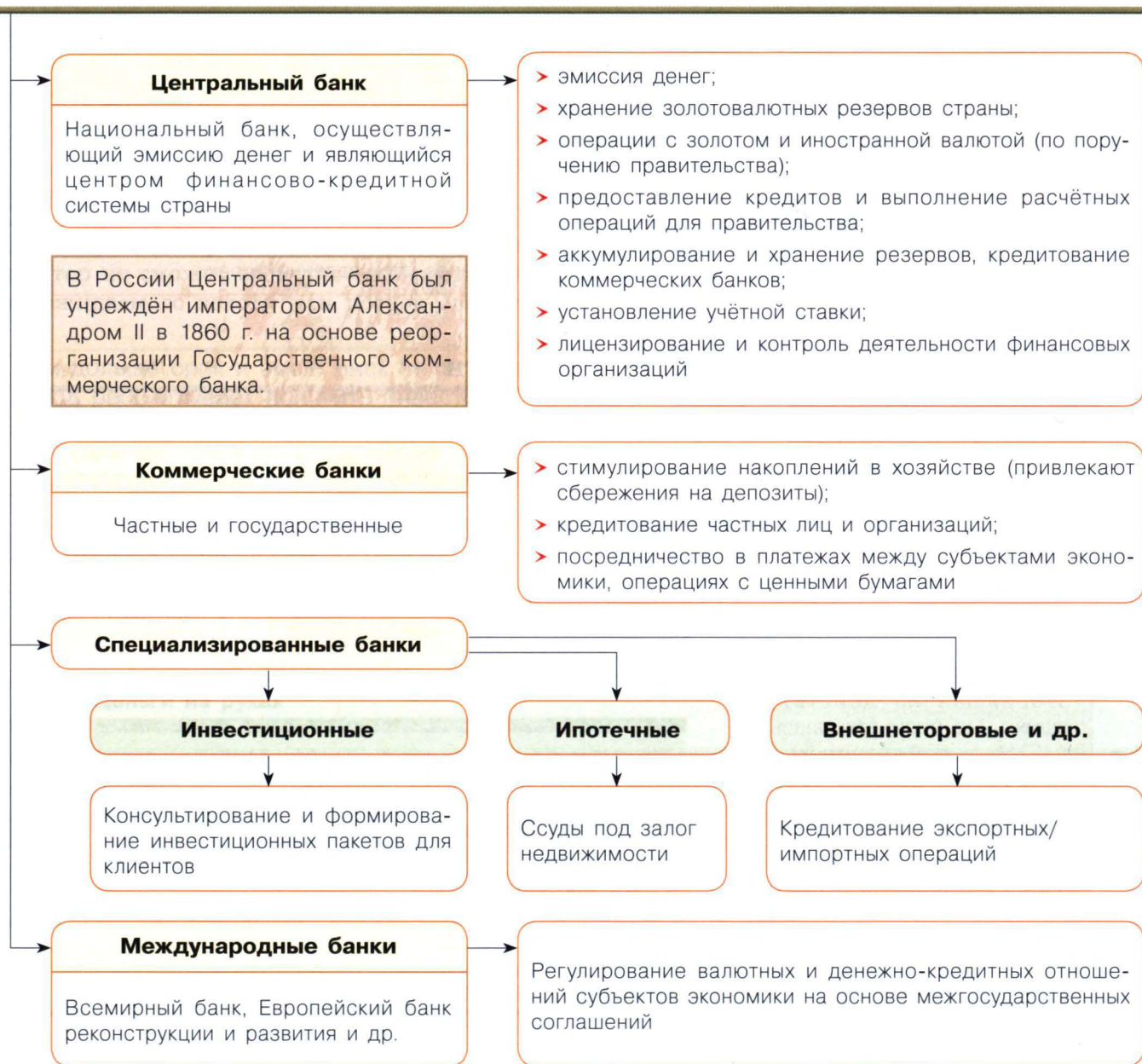
КАТЕГОРИИ ЧЛЕНОВ БИРЖИ



Банк — финансовый посредник, осуществляющий деятельность по приёму депозитов, кредитованию, организации расчётов, купле-продаже ценных бумаг.

Эмиссионный банк — банк, осуществляющий выпуск (эмиссию) национальных денежных единиц и регулирование денежного обращения в стране.

БАНКИ



1 Заполните пропуск в таблице.

Виды ценных бумаг	Их свойства
АКЦИЯ	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая право на получение части прибыли предприятия
ОБЛИГАЦИЯ	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки

2 Установите соответствие между объектами купли-продажи и видами бирж, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

- А) деньги различных государств
- Б) контракты на поставку природного газа
- В) акции предприятий
- Г) облигации
- Д) партии экзотических фруктов

ВИДЫ БИРЖ

- 1) товарно-сырьевая
- 2) фондовая
- 3) валютная

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

3 Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) монопольная эмиссия денег
- Б) кредитование населения
- В) хранение золотовалютных резервов
- Г) лицензирование финансовых организаций
- Д) осуществление платежей между фирмами

УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) центральный банк
- 2) коммерческие банки

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

4 Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе.
- 2) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.
- 3) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег.
- 4) Коммерческий банк занимается привлечением свободных денег.
- 5) Центральный банк поддерживает устойчивость национальной денежной единицы.

ОТВЕТ

- Что такое сбережения? От чего зависит склонность семьи к сбережениям? Как связаны склонность к сбережениям и объём инвестиций?
- Объясните, как сбережения семьи становятся капиталом фирм. Кто формирует предложение на рынке капитала? Чем оно определяется?
- Назовите и охарактеризуйте основные виды ценных бумаг.
- Что такое фондовая биржа? Назовите основные категории членов биржи и кратко поясните различия между ними.
- Что такое банк? Назовите основные виды банков и дайте краткую характеристику каждого из них.

- Рынок труда, его особенности • Заработная плата • Безработица, её виды • Государственная политика в области занятости

Труд является одним из факторов производства.

Рынок труда — совокупность экономических и юридических процедур, обеспечивающих обмен трудовых услуг на заработную плату и другие блага, которые фирмы готовы предоставить в обмен на эти услуги.

Предложение на рынке труда формируют работники; **спрос** — работодатели. Продаются трудовые услуги, которые крайне разнообразны и не существуют отдельно от людей, оказывающих эти услуги.

МОБИЛЬНОСТЬ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

- > профессиональная (люди способны переквалифицироваться, приобретать новые профессиональные навыки);
- > территориальная (трудовая миграция).

Рынок труда — рынок производного спроса: спрос на трудовые услуги определяется спросом на товарных рынках, т.е. спросом пользуются трудовые услуги, необходимые для производства востребованных потребителями товаров и услуг.

Заработная плата — оплата трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками.

Номинальная и реальная заработная плата в условиях высокой инфляции могут существенно различаться. На значительную сумму денег можно приобрести минимальный набор необходимых благ.

ФОРМЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Оклад (установленный ежемесячный размер заработной платы, который может корректироваться с учётом отработанного сотрудником времени)

Сдельная (плата определяется объёмом произведённой работником продукции)

Премияльная (дополнительно к окладу или сдельной оплате работникам назначаются премиальные выплаты по итогам квартала, года)

ОСОБЕННОСТИ РЫНКА ТРУДА

- формируется спрос на услуги определённого типа и сложности (например, не на услуги поваров вообще, а на услуги кондитеров);
- наряду с общенациональным существуют местные рынки труда, структура спроса и предложения на них может существенно различаться;
- предложение трудовых услуг мобильно, оно может меняться в зависимости от рыночной ситуации.

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

Номинальная (полученная работником сумма денег)

Реальная (объём благ, которые можно приобрести на номинальную зарплату в определённый период времени)

ПРИЧИНЫ УСТОЙЧИВЫХ РАЗЛИЧИЙ В ОПЛАТЕ ТРУДА

- динамика спроса на производимый товар (услуги);
- различная сложность труда;
- различная квалификация работников;
- ограниченность талантов;
- различная тяжесть труда (насколько труд утомителен, вреден для здоровья человека и т. п.);
- различная ответственность работников за результаты труда;
- наличие свободного времени и др.

ЧЕЛОВЕК ПРИЗНАЁТСЯ БЕЗРАБОТНЫМ, ЕСЛИ

- > он находится в трудоспособном возрасте;
- > у него в течение некоторого времени нет постоянного заработка;
- > доказано его стремление найти работу (обращение в службу занятости и т. п.).

Рабочая сила — общая численность граждан страны в трудоспособном возрасте (старше минимального возраста заключения трудового договора и до достижения пенсионного возраста), которые имеют работу, и граждан, которые найти работу не могут.

Безработица — социально-экономическая ситуация, которая характеризуется наличием в стране трудоспособных граждан, которые желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще.

ОСТРОТА БЕЗРАБОТИЦЫ ОБУСЛОВЛЕНА ТЕМ, ЧТО

- > потерянное рабочее время не может быть восстановлено, а произведённый объём благ не компенсируется в будущем;
- > человек, даже потеряв источник средств к существованию, не может прекратить потребление: ему необходимы продукты питания, одежда, жильё и т. п., поэтому государство вынуждено помогать безработным, но эти государственные вложения не связаны с производством новых благ и услуг, не способствуют экономическому росту;
- > рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке;
- > безработица обостряет политическую ситуацию в стране;
- > рост безработицы нередко сопровождается ростом преступности и др.



ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

Виды	Сущность	Причины	Способы сокращения
ФРИКЦИОННАЯ	Есть при любой экономической ситуации в стране: безработному требуется определённое время, чтобы найти полностью устраивающую его работу (должность, оплата, расположение фирмы и др.); отражает свободу продажи людьми своих трудовых услуг	> Неосведомлённость безработных о подходящих им вакансиях; > факторы, снижающие мобильность рабочей силы (слабое развитие рынка съёмного жилья, транспортной сети; требование местной регистрации и т. п.); > особенности национального характера и образа жизни и др.	> Улучшение информационного обеспечения рынка труда; > устранение факторов, снижающих мобильность рабочей силы
СТРУКТУРНАЯ	Невозможность трудоустройства людей определённых профессий	Сокращение спроса на работников ряда специальностей из-за внедрения в производство достижений НТР (несоответствие структуры спроса и предложения на рынке труда)	Программы переобучения, переквалификации безработных, развития малого бизнеса и т. п.

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ (окончание)

Вид	Сущность	Причины	Способы сокращения
ЦИКЛИЧЕСКАЯ	Сокращение численности занятых во всех отраслях экономики в условиях экономического спада	Кризис на товарных рынках влечёт массовые увольнения работников предприятий	➤ Создание условий роста спроса на товары (привлечение инвестиций и т. п.); ➤ создание условий снижения предложения трудовых услуг (снижение пенсионного возраста и т. п.); ➤ развитие малого бизнеса и др.
СЕЗОННАЯ (иногда рассматривается как проявление фрикционной безработицы)	Работники заняты только определённую часть года, всё остальное время они не имеют работы и постоянного заработка	Некоторые виды деятельности могут осуществляться только в определённые периоды года (например, туризм в приморских курортных районах)	Программы общественных работ и т. п.

Направления государственного регулирования рынка труда:

- 1) программы по стимулированию роста занятости и числа рабочих мест;
- 2) программы повышения квалификации и переподготовки работников;
- 3) целевые программы содействия найму отдельных категорий работников (например, молодёжи, людей с ограниченными возможностями здоровья);
- 4) программы социальной помощи безработным.

Биржи труда (служба занятости, служба трудоустройства и др.) — специальные учреждения, осуществляющие посреднические функции на рынке труда.

СМ табл. 3.2, стр. 202

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИРЖ ТРУДА (СЛУЖБ ЗАНЯТОСТИ, СЛУЖБ ТРУДОУСТРОЙСТВА)

- регистрация безработных;
- регистрация существующих вакансий, создание банков вакансий;
- трудоустройство безработных и других лиц, стремящихся получить/сменить работу;
- изучение структуры и изменений спроса на рынке труда, предоставление информации о них;
- профессиональное и психологическое тестирование лиц, желающих получить работу;
- профориентация безработных, переподготовка и повышение квалификации желающих получить работу;
- выплата пособий.

НА ДИНАМИКУ БЕЗРАБОТИЦЫ ВЛИЯЮТ

- состояние экономики страны;
- демографическая ситуация в стране;
- социально-экономическая политика государства;
- структурные изменения в экономике;
- состояние внешней торговли, масштабы инвестиций;
- военные расходы;
- позиции и активность профсоюзов и др.



Во многих странах биржи труда финансируются государством и являются государственными учреждениями, но действуют и частные службы/агентства по трудоустройству.

1 Выберите верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неосведомлённость безработных о подходящих им вакансиях может быть причиной фрикционной безработицы.
- 2) Сезонная безработица характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства.
- 3) Массовая безработица приводит к снижению уровня жизни большинства населения.
- 4) Циклическую безработицу характеризует невозможность трудоустройства людей определённых профессий.
- 5) Безработицей называют социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения желает трудиться, но не может найти себе работу.

ОТВЕТ

2 Заполните пропуск в таблице.

Вид безработицы

Причина возникновения

СТРУКТУРНАЯ	Несоответствие структуры спроса и предложения рабочей силы
	Сокращение численности занятых во всех отраслях экономики в условиях экономического спада.

3 В стране Z в условиях экономического кризиса сократилось производство. Чтобы не терять рабочее место, многие работники согласились на уменьшение зарплаты и неполный рабочий день. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного социально-экономического явления и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) структурная безработица
- 2) открытая безработица
- 3) скрытая безработица
- 4) фрикционная безработица
- 5) сезонная безработица
- 6) циклическая безработица

ОТВЕТ

4 Найдите в приведённом списке категории граждан, относящихся к безработным. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пенсионеры
- 2) военнослужащие по призыву
- 3) ищущие работу выпускники вузов
- 4) уволенные и пока не нашедшие работу сотрудники фирм
- 5) домохозяйки
- 6) несовершеннолетние граждане

ОТВЕТ

5 Ирина Петровна — 50-летний преподаватель русского языка и литературы — потеряла работу. Какую последовательность действий Вы посоветуете ей осуществить для трудоустройства?

.....

.....

.....

- Что такое рынок труда? В чём его особенности в сравнении с другими рынками?
- Какие формы и виды заработной платы выделяют учёные?
- С чем связаны устойчивые различия в оплате труда определённых категорий работников?
- Что такое безработица? Кто может быть признан безработным? Чем обусловлена острота проблемы безработицы?
- Перечислите виды безработицы и дайте характеристику каждого из них.
- Что влияет на изменение уровня безработицы в регионе, стране?
- Каковы основные направления государственного регулирования рынка труда?
- Каковы функции бирж труда (служб занятости, служб трудоустройства и др.)?

- Денежная масса • Факторы формирования денежной массы • Инфляция, её виды • Последствия инфляции • Антиинфляционные меры

Современная экономика немыслима без денег. Проблемы денежного обращения лежат в основе многих кризисных явлений современной экономики.

Денежная масса — сумма наличных и безналичных денег, которой граждане, семьи, фирмы, государственные организации владеют и которую используют для расчётов и как сбережения.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНОЙ МАССЫ

- > объём продающихся на рынках страны товаров;
- > цены продающихся на рынках страны товаров;
- > скорость обращения денег (число раз, которое каждая денежная единица в течение года участвовала в обеспечении любых сделок).

Закон обмена (закон Ирвинга Фишера): количество денег, обращающихся в стране, должно точно соответствовать объёму торговых сделок за год и достигнутой скорости обращения местной валюты.

Если скорость обращения денег высока, а цены и объёмы производства существенно не меняются, то нужен меньший объём денег; если скорость и объёмы производства существенно не меняются, а цены растут, то объём денежной массы приходится увеличивать. Эту динамику контролирует правительство и центральный банк государства.

Инфляция (лат. *inflatio* — «вздутие») — процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий в итоге к снижению покупательной способности денег.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

выделяемые в зависимости от причин

- > **инфляция спроса** (дефицит на товарном рынке — спрос на товары превышает предложение, что вызывает рост цен);
- > **инфляция затрат** (цены растут в силу удорожания факторов производства: растут затраты на производство, растут цены товаров, работники требуют повышения зарплаты, т. е. труд дорожает, и т. д.)

выделяемые в зависимости от размера

- > **ползучая** (среднегодовое повышение цен не более 3–5 %);
- > **галопирующая** (10–50 % в год или немного выше);
- > **гиперинфляция** (ежемесячный, в течение трёх-четырёх месяцев, рост цен свыше 50 %; полная дезорганизация экономики)

Опасность инфляции состоит в том, что

- обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения;
- нарушаются хозяйственные связи, сокращается производство и занятость;
- у фирм, банков нет средств для реализации крупных проектов, долгосрочных инвестиций;
- может произойти переход на бартерные расчёты, т. е. натурализация обмена.

АНТИИНФЛЯЦИОННЫЕ МЕРЫ

- > сокращение бюджетного дефицита (обычно за счёт социальных расходов);
- > сдерживание эмиссии денег;
- > политика регулирования цен и доходов, замораживание роста зарплат, пенсий;
- > общеэкономические меры стабилизации и стимулирования деловой активности, совершенствования налоговой политики и др.

- 1** В государстве Z на протяжении полугода происходит рост цен на товары и услуги на 80–90 % в месяц. Какой вид инфляции наблюдается в государстве Z?
- 1) инфляция спроса
 - 2) гиперинфляция
 - 3) скрытая инфляция
 - 4) инфляция затрат

ОТВЕТ ☐

- 2** Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2) В период инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.
- 3) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.
- 4) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- 5) Инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

ОТВЕТ

- 3** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Инфляция — это переполнение каналов денежного обращения избыточной _____ (А), проявляемое в росте _____ (Б). В современной экономике инфляция возникает как следствие комплекса причин (факторов). Инфляция зависит также от _____ (В). В связи с этим справедлив термин «инфляционные ожидания»: если _____ (Г) ожидает инфляцию, она неизбежно возникнет. В XX в. инфляция стала постоянным элементом _____ (Д). Этому способствовал ряд факторов: быстрый рост и усложнение структуры товарного производства, системы цен и _____ (Е) стали универсальными; резко снизилась сфера ценовой конкуренции.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) безработица
- 2) общественные настроения
- 3) рыночная экономика
- 4) денежная масса
- 5) экономический кризис
- 6) социальные трансферты
- 7) товарные цены
- 8) деньги
- 9) общество

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- Каково значение понятия «денежная масса»?
- Каковы основные факторы формирования денежной массы?
- Что такое инфляция? Каковы её основные виды?
- В чём состоит опасность инфляции для экономики страны, фирмы, семьи?
- Перечислите основные антиинфляционные меры государства.

- Роль государств в экономике • Цели и инструменты экономической политики государства

Государство регулирует экономику в условиях рынка, так как его исключительным правом является принятие законодательства и контроль над исполнением юридических норм, в том числе в сфере экономической деятельности.

Рыночные механизмы способны эффективно решать важнейшие экономические задачи, но есть **несовершенства (слабости) рынка**, которые государство вынуждено компенсировать.

- Рынок не способен противостоять монополизации, поэтому государство защищает конкуренцию, проводя антимонопольную политику.
- Рынок не способен вообще или в необходимом количестве производить общественные блага.

у 3.2

ЦЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

- > рост общественного благосостояния, поддержание экономической и социально-политической стабильности, обеспечение благоприятных макроэкономических условий;
- > инновационное развитие экономики;
- > формирование эффективной системы предоставления общественных благ, создание благоприятных условий для развития «человеческого капитала» и др.

СМ табл. 3.3, стр. 203

у 3.2

ЗАДАЧИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

- > **текущие:** сбор налогов и исполнение бюджета, оперативное регулирование хозяйственной жизни и др.;
- > **перспективные:** ускорение экономического роста, улучшение инвестиционного климата, изменение отраслевой структуры экономики и др.

Общественные блага — товары и услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-либо собственности (услуги армии, правоохранительных и судебных органов; бесплатное образование, здравоохранение и др.). За их производство платит государство, либо оно само производит их.

- Рынок не обеспечивает социальных гарантий населению, их вводит государство; оно проводит политику смягчения неравенства доходов за счёт их частичного перераспределения.
- Рынок не обеспечивает полного информирования общества об экономической ситуации в стране, поэтому государство публикует обширную экономическую информацию, устанавливает требования к отчётности фирм и её представлению обществу и др.
- Рынок непригоден для устранения **внешних эффектов**; это берёт на себя государство, осуществляя природоохранные и другие мероприятия.
- Рынок развивается циклически: периодически повторяются кризисы, остроту которых приходится снижать государству; оно также создаёт условия для экономического роста.

Инструменты экономической политики:

- административно-правовые (экономическое законодательство, нормы и стандарты, лицензии и запреты в форме подзаконных актов органов исполнительной власти);
- экономические: денежно-кредитные (объём денежной массы, золото-валютные операции и др.), налогово-бюджетные, внешнеэкономические (валютное регулирование и др.).

Внешние (побочные) эффекты — ущерб (или выгода) от производства определённого блага, который приходится нести людям, фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже и потреблении этого блага (например, от выбросов в атмосферу продуктов деятельности нефтеперерабатывающего завода страдают жители близлежащих населённых пунктов).

- 1** Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Найдите примеры производства общественных благ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение антиинфляционной политики
- 2) принятие закона о банковской деятельности
- 3) государственное финансирование общего образования
- 4) контроль над деятельностью финансовых организаций
- 5) организация деятельности муниципального транспорта

ОТВЕТ

- 2** Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или чисто общественных благах.
- 2) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.
- 3) Государство регулирует экономическую деятельность граждан и фирм посредством налоговой политики.
- 4) Любое государство стремится контролировать распределение ограниченных факторов производства.
- 5) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.

ОТВЕТ

- 3** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Страны с рыночной экономикой принимают меры защиты конкурентной среды государственными средствами. (Б) Антимонопольная политика — комплекс мер, направленных на ограничение условий возникновения и функционирования монополий и защиту конкурентного рынка. (В) Главное здесь — не допустить ослабления позитивных результатов конкуренции (Г). Конкуренция — соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства, купли и продажи товаров. (Д) Недобросовестная конкуренция и сговор участников рынка в целях повышения цен не только противозаконны, но и аморальны.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А Б В Г Д

- 4** Ниже приведён ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к административно-правовым инструментам экономической политики государства.

1) Лицензирование банков; 2) контроль объёма денежной массы; 3) установление стандартов качества товаров; 4) операции на валютном рынке; 5) принятие экономического законодательства.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

- Каковы основные цели и задачи экономической политики государства?
- Какие несовершенства (слабости) рынка государство вынуждено компенсировать экономической политикой?
- Определите понятия «общественные блага», «внешние (побочные) эффекты».
- Какие группы инструментов государство использует для проведения экономической политики?

- Налог, налоговая система • Функции и виды налогов • Принципы налогообложения
- Государственный бюджет • Сбалансированность бюджета

Исключительное право сбора налогов — один из неотъемлемых признаков государства.

Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством.

Налогообложение — определённый законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и организаций в пользу государства для оплаты расходов органов власти и местного самоуправления.

СТРУКТУРА НАЛОГА



Совокупность взимаемых в стране налогов, правил их уплаты и налоговых органов называют **налоговой системой**. В России основы налоговой системы закреплены Налоговым кодексом РФ.



«В этом мире неизбежны только смерть и налоги».
(Франклин Бенджамин (1706–1790) — американский политический деятель)



При уплате многих налогов закон предусматривает льготы для различных групп налогоплательщиков (например, при уплате налога на доходы физических лиц). Систематический поиск и использование налогоплательщиком налоговых льгот называют **налоговым планированием**.

ФУНКЦИИ НАЛОГОВ

- > **фискальная** (наполнение государственного бюджета и финансирование расходов государства);
- > **социальная** (за счёт частичного перераспределения средств, собранных в качестве налогов, происходит некоторое сглаживание социального неравенства);
- > **регулирующая** (влияние на структурные изменения экономики, развитие внешнеэкономических связей, потребление и др.).

ВИДЫ НАЛОГОВ

По характеру ставок

- > **регрессивные** (ставки снижаются при возрастании объекта налога);
- > **пропорциональные** (ставки не зависят от величины объекта налога);
- > **прогрессивные** (ставки увеличиваются при возрастании объекта налога)

По методу взимания

- > **прямые** (налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, налоги на наследство, земельный, охотничий и др.);
- > **косвенные** (налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенные пошлины и сборы и др.)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

- > налоги должны быть установлены законом и обязательны к уплате;
- > налоги должны быть справедливыми с точки зрения общества;
- > расчёт и процедура уплаты налогов должны быть понятны и удобны для налогоплательщиков.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- финансовое обеспечение внутренней и внешней политики государства;
- содержание институтов государства.

Бюджетный процесс — регулируемая нормами права деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов всех уровней.

СМ табл. 3.5, стр. 204

УРОВНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА В РФ

- **Федеральный бюджет**
- **Бюджеты субъектов РФ**
- **Местные бюджеты**

Бюджет может быть сбалансированным (доходы и расходы примерно равны), профицитным или дефицитным.



ДОХОДЫ
Доходы от приватизации.
Прибыль госпредприятий.
Налоги и сборы и др.

РАСХОДЫ
Расходы на полицию и судебную систему.
Военные расходы и др.



ДОХОДЫ
Налоги и др.

РАСХОДЫ
Пенсии и пособия.
Содержание армии и полиции.
Содержание госаппарата и др.

Профицит государственного бюджета — финансовая ситуация, возникающая, когда государство намеревается осуществить расходы на сумму меньшую, чем может реально получить доходов (т. е. доходы государства превышают расходы).

Дефицит государственного бюджета — финансовая ситуация, возникающая, когда государство намеревается осуществить расходы на сумму большую, чем может реально получить доходов (т. е. расходы государства превышают доходы).

Способы покрытия бюджетного дефицита:

- 1) сокращение бюджетных расходов (в том числе урезание социальных программ);
- 2) изыскание дополнительных источников доходов (нередко связано с повышением налогов);
- 3) выпуск (эмиссия) необеспеченных денег (рост инфляции и бюджетного дефицита);
- 4) одалживание денег (государственный долг).

Государственный долг — это долговые обязательства государства и муниципалитетов перед отечественными и иностранными гражданами, фирмами, организациями.

внутренний долг (перед гражданами, фирмами и организациями своей страны, иностранцами, купившими ценные бумаги внутренних займов)

внешний долг (перед иностранными государствами и финансовыми организациями, предоставившими кредиты на основе правительственных соглашений)

ОПАСНОСТЬ ДЕФИЦИТА БЮДЖЕТА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

- он нередко покрывается за счёт эмиссии денег и/или государственных займов, что стимулирует инфляцию и тормозит развитие экономики;
- снижается инвестиционная активность предпринимателей;
- растёт социальная напряжённость;
- не хватает средств на развитие инфраструктуры (дорог, систем связи и т. п.) и др.

Главный источник государственного долга — дефицит государственного бюджета.

- 1** Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
- 2) К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.
- 3) Большинство налогов имеют невозвратный характер.
- 4) Налоги являются добровольными выплатами граждан и фирм в пользу государства.
- 5) Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

ОТВЕТ

- 2** Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Бюджет называют профицитным, если доходы государства равны расходам.
- 2) Социальные выплаты — одна из статей доходов государственного бюджета.
- 3) Государство перераспределяет через бюджет полученные доходы и направляет средства на обеспечение политики государства.
- 4) К доходам государственного бюджета относят таможенные пошлины и сборы.
- 5) Государственный бюджет — это принятый высшим законодательным органом годовой финансовый план.

ОТВЕТ

- 3** Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) ставка налогообложения остаётся неизменной независимо от размера дохода
- Б) ставка налога понижается с увеличением дохода
- В) единая фиксированная ставка налога
- Г) ставка налога повышается с увеличением дохода
- Д) тяжесть обложения снижается с ростом дохода

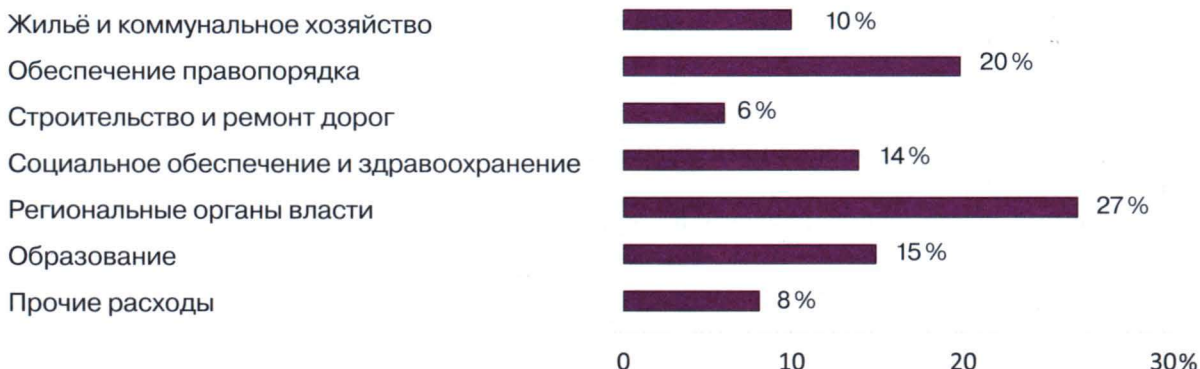
СИСТЕМЫ

НАЛОГООБЛАЖЕНИЯ

- 1) прогрессивная
- 2) пропорциональная
- 3) регрессивная

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 4** Проанализируйте структуру расходов бюджета региона Z.



Сделайте три вывода об основных направлениях политики руководства региона и проблемах, которые оно пытается решить, и кратко поясните каждый свой вывод.

.....

.....

.....

- 5 В современной России принята пропорциональная шкала налога на доходы физических лиц, тогда как во многих других странах — прогрессивная. Какая из шкал, по Вашему мнению, в большей степени соответствует идее справедливости налогообложения? Приведите три аргумента (обоснования) своего мнения.

.....

.....

.....

- 6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Сущность государственного бюджета реализуется через распределительную и контрольную функции. Благодаря первой происходит _____ (А) денежных средств в руках государства и их использование в целях удовлетворения _____ (Б); вторая позволяет узнать, насколько своевременно и полно _____ (В) поступают в _____ (Г) государства, эффективно ли они используются. Содержание распределительной функции бюджета определяется процессами перераспределения средств между разными подразделениями _____ (Д).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1) концентрация | 5) правительство |
| 2) децентрализация | 6) распоряжение |
| 3) общегосударственные потребности | 7) экономическая политика |
| 4) финансовые ресурсы | 8) общественное производство |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 7 Ниже приведён ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к прямым налогам.

1) Налог на доходы физических лиц;
2) налог с продаж; 3) налог с прибыли фирм;
4) таможенный сбор; 5) охотничий налог; 6) земельный налог.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ ☐ ☐

- ?
- Определите понятия «налог», «налоговая система», «налогообложение».
 - Перечислите основные структурные элементы налога.
 - Укажите функции налогов и дайте краткую характеристику каждой из них.
 - Каковы основные принципы налогообложения?
 - Перечислите основные виды налогов.
 - Что такое государственный бюджет? Каковы его уровни в Российской Федерации? Какие функции он выполняет?
 - Кратко охарактеризуйте модели соотношения доходов и расходов государственного бюджета.
 - Какие способы покрытия бюджетного дефицита выработаны экономистами? В чём опасность дефицита государственного бюджета?

- Показатели системы национальных счетов • Понятие экономического роста и факторы его ускорения • Типы экономического роста • Экономические циклы • Понятие и показатели экономического развития

Правительство любой страны отслеживает динамику экономического роста и развития, корректируя при необходимости проводимую экономическую политику.

Система национальных счетов — это совокупность взаимосвязанных показателей, используемых для описания и анализа макроэкономических процессов. Центральные показатели — **ВВП** (валовой внутренний продукт) и **ВНП** (валовой национальный продукт).

ВВП — добавленная стоимость всего объёма товаров, услуг во всех сферах экономики страны независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на её территории.

Добавленная стоимость — стоимость, созданная в процессе производства.

ВНП — добавленная стоимость всего объёма продукции и услуг во всех сферах национальной экономики независимо от территориального местоположения национальных предприятий (в своей стране или за рубежом).

ВВП и ВНП подсчитываются как в текущих ценах, так и в ценах какого-либо базового года, что позволяет учесть уровень инфляции. Производится расчёт ВВП и ВНП на душу населения, что отражает изменение (или отсутствие изменения) уровня жизни людей.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ (ЗА ОПРЕДЕЛЁННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ)

- динамика ВВП (прирост объёма ВВП, темпы роста ВВП на душу населения);
- темпы роста производства основных отраслей экономики;
- уровень безработицы;
- объём инвестиций;
- уровень инфляции, размер дефицита/профицита бюджета, объём и динамика изменения объёма денежной массы, учётная ставка, индексы фондового рынка;
- торговый баланс (соотношение стоимости экспорта и импорта), платёжный баланс (соотношение платежей, идущих за границу, и платежей, приходящих в страну из-за границы), динамика обменного курса национальной валюты и др.

Экономический рост — увеличение производственных возможностей страны, позволяющее производить год от года больше различных товаров и услуг.

Американский экономист Э. Денисон (1915–1992) анализировал факторы экономического роста. Он установил, что их рост определяется не столько количеством, сколько качеством затраченных ресурсов, особенно качеством рабочей силы.

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Экстенсивный

рост обеспечивается увеличением количества используемых факторов производства

Интенсивный

рост обеспечивается за счёт более рационального использования прежнего объёма ресурсов

ФАКТОРЫ УСКОРЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- увеличение производственного капитала;
- совершенствование техники и технологий (позволяет преодолеть дефицит некоторых ресурсов, повысить производительность);
- повышение квалификации работников;
- совершенствование методов распределения ограниченных ресурсов;
- увеличение до определённого предела масштабов производства, позволяющее экономить ресурсы и наращивать выпуск продукции.

Экономический рост и развитие нестабильны. В функционировании рыночной экономики наблюдается цикличность: периоды экономического подъёма сменяются периодами спада и депрессии, а затем снова происходит экономический подъём.

Экономисты выделяют разные по длительности экономические циклы — 3–4 года, 8–13 лет (некоторые экономисты связывают их с обновлением основного капитала), около 50 лет (имеют международный характер и могут сопровождаться социально-политическими изменениями).

Начало и завершение экономического цикла связаны с перепроизводством продукции в сравнении со спросом.

Экономический (деловой) цикл — период времени, в течение которого экономика страны проходит фазы подъёма и спада.

Смягчение цикличности — одна из целей экономической политики государства.



Социально-экономические процессы этапа спада (рецессии)

Многие экономисты считают, что деловые циклы в долгосрочном периоде связаны с введением технических новшеств. Внедрение конвейера, достижения научно-технической революции вызвали изменения инфраструктуры. Это стало основой роста инвестиций. Создаются новые предприятия; меняются оборудование, технологии. Спад — приспособление системы к произошедшим изменениям, поиск новой точки равновесия.

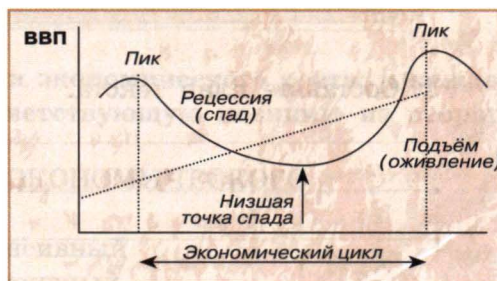
После достижения низшей точки спада (этап депрессии) уровень безработицы остаётся по-прежнему высоким.

Снижение ссудного процента (удешевление кредитов) стимулирует спрос на капитал и способствует оживлению отдельных секторов экономики.

На этапе подъёма наблюдается рост инвестиций, рост производства и снижение безработицы; растёт потребительский спрос.

На пике задействованы все производственные мощности, наблюдается минимальный уровень безработицы, растут зарплаты и цены.

Постепенно растёт инфляция, снижается деловая активность, наблюдается перепроизводство товаров и услуг, начинается экономический спад.



ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ВВП на душу населения;
- структура экономики;
- уровень и качество жизни населения (средняя продолжительность жизни, заболеваемость различными болезнями, доступность и качество медицинского обслуживания, личная безопасность, доступность и качество образования, социальное обеспечение, состояние природной среды, покупательная способность населения, условия труда, занятость и безработица и т. п.).

Экономическое развитие — сочетание экономического роста и качественных изменений (модернизации) в организации хозяйственной жизни страны.

1 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли промышленности (Япония, США, страны Западной Европы). В других, например в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей. Есть страны, в которых основой экономики служит сельское хозяйство, туризм.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт. По величине и ежегодной динамике ВВП можно судить о том, насколько эффективно функционирует экономика страны, какие тенденции в ней преобладают: ежегодный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики, улучшении благосостояния её граждан. Доля ВВП данного государства в мировом валовом продукте позволяет оценить, какую роль играет страна в мировом хозяйстве. ВВП, рассчитанный на душу населения, позволяет судить о богатстве и платёжеспособности жителей государства, уровне их доходов и покупательских возможностях.

Ещё один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает структуру использования валового внутреннего продукта: то, какие товары преобладают во внутреннем продукте страны, как происходит их распределение и потребление внутри общества, какое количество того или иного товара может позволить себе приобрести среднестатистический житель.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда; отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т. д.); другие показатели, отражающие, насколько эффективно экономика распоряжается теми ресурсами, которыми она располагает (людскими, энергетическими, производственными и др.).

Чтобы оценить уровень развития того или иного государства, необходимо проанализировать все эти и ещё многие другие показатели.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста.

2. Найдите в тексте и подчеркните показатели/группу показателей, используемых для оценки экономического состояния государства.

3. Какую информацию об уровне экономического развития страны даёт отраслевая структура национальной экономики?

4. Как связаны показатели ВВП и уровня/качества жизни? (Подчеркните соответствующий фрагмент текста.)

5. Объясните, почему для оценки уровня экономического развития необходимо анализировать комплекс экономических показателей.

- 2** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Рост населения традиционно рассматривается как _____ (А), стимулирующий экономическое развитие. Для развивающихся стран быстрый рост населения не всегда является позитивным явлением, эффект от роста населения зависит от способности _____ (Б) создать рабочие места для новых работников. Эта способность часто связана с темпами _____ (В) капитала и развитием такого фактора производства, как _____ (Г). _____ (Д) в человеческий капитал повышают качество рабочей силы и часто способны дать больший производственный эффект, чем рост числа занятых. _____ (Е) всех форм образования, в свою очередь, возрастает при соответствующих вложениях в их материальную базу: оборудование, здания, материалы (книги, персональные компьютеры, учебные и научные приборы и т. д.).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) экономический рост | 6) ВВП |
| 2) предпринимательство | 7) экономическая система |
| 3) фактор | 8) экономическая политика |
| 4) эффективность | 9) инвестиции |
| 5) накопления | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 3** Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ

- А) расширение посевных площадей кукурузы
- Б) создание новых предприятий одной отрасли
- В) рост производительности труда за счёт введения новой технологии
- Г) увеличение числа работников
- Д) переквалификация работников с целью освоения современного оборудования

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- 1) экстенсивный
- 2) интенсивный

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- Что называют системой национальных счетов? Каковы её основные показатели?
- Какой смысл учёные вкладывают в понятие «экономический рост»? Какие факторы способны его ускорить?
- Назовите и проиллюстрируйте примерами типы экономического роста.
- Что такое экономический цикл? Назовите и дайте краткую характеристику основных фаз экономического цикла.
- Объясните соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие».
- Каковы важнейшие показатели экономического развития?

- Понятие мировой экономики • Международное разделение труда • Международная торговля и её регулирование • Международное движение капитала • Международная трудовая миграция
- Глобальные экономические проблемы

В широком смысле **мировая экономика** — это совокупность всех национальных экономик мира. В узком смысле **мировая экономика** — совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях.

Национальные экономики связаны движением товаров и услуг, факторов производства, денег и др., что формирует международные экономические отношения.



Международное разделение труда — специализация отдельных стран на производстве конкретных видов товаров и услуг, которыми эти страны обмениваются между собой.

Мировая торговля — процесс купли-продажи товаров, осуществляемый продавцами, покупателями, посредниками в разных странах.

Мировой рынок — сфера устойчивых товарно-денежных связей между странами, функционирующая на основе международного разделения труда.

Мировые цены на многие сырьевые товары устанавливаются в процессе торгов на крупнейших мировых товарных биржах.

В настоящее время на товарных биржах торгуются около 70 видов товаров: металлы, сахар, чай, кофе, какао, цветы, рыба, зерно и т. п., энергоносители (нефть, газ), домашний скот, древесина и др. Крупнейшие мировые товарные биржи — Нью-Йоркская товарно-сырьевая, Чикагская товарная биржа, Лондонская биржа металлов.

ПРИЧИНЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

- > неравное распределение природных ресурсов по регионам мира;
- > принцип абсолютного преимущества (А. Смит): страны выигрывают от торговли друг с другом, если каждая из них специализируется на производстве товаров с абсолютно меньшими затратами ресурсов, чем её партнёры;
- > принцип относительного преимущества (Д. Рикардо): стране выгоднее экспортировать те товары, для которых цена выбора у неё относительно ниже, чем в других странах.

ФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ ЗНАНИЯМИ, ТЕХНОЛОГИЯМИ

- > **франчайзинг** — контракт на передачу торговой марки и работающего бизнес-проекта;
- > **контракты «под ключ»** — контракты на строительство и полное оснащение объекта;
- > **лицензионная торговля** — продается право на коммерческое использование изобретений, произведений и т. п.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Протекционизм

экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от конкуренции иностранных товаров путём установления различных ограничений для иностранных фирм

Открытая экономика — такая национальная экономика, в которой иностранным фирмам открыт доступ на большинство рынков, в большинство отраслей.

Либерализация

имеет конечной целью построение открытой экономики

В современном мире полностью открытых экономик практически нет, есть более или менее открытые.

ОТКРЫТИЕ ВНУТРЕННИХ РЫНКОВ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

положительные последствия

- расширяется выбор потребителей;
- увеличиваются доходы торгующих фирм;
- увеличиваются налоговые поступления в бюджет государства (за счёт таможенных пошлин, акцизов и других налогов);
- появляются возможности улучшения качества жизни граждан

негативные последствия

- снижаются продажи и производство отечественных товаров;
- снижаются налоговые поступления от отечественных предприятий;
- растёт безработица и социальная напряжённость;
- зависимость экономики от импортных товаров — угроза безопасности государства

ИНСТРУМЕНТЫ ПОЛИТИКИ ПРОТЕКЦИОНИЗМА

Таможенные пошлины

Налоги, взимаемые при пересечении границы с владельца товаров иностранного производства, ввозимых в страну для продажи. Они увеличивают цену товара, который теряет часть своих относительных преимуществ

Импортные квоты

Устанавливаемые правительством на год предельные величины импорта товаров определённого вида из конкретной страны-производителя

Внешнеторговые лицензии

Выдаваемые государством разрешения на импорт или экспорт товаров определённого вида

Последствия политики протекционизма противоречивы. Они отражают противоречия экономических интересов различных групп общества.

Зоны свободной торговли — объединения нескольких стран для активизации внешнеэкономической деятельности, в рамках которых снимаются ограничения передвижения товаров.

НАФТА — зона свободной торговли стран Северной Америки (Канада, США, Мексика); Евросоюз.

В 1995 г. в целях либерализации мировой торговли на базе общих принципов была создана Всемирная торговая организация (ВТО). Членами ВТО являются более 150 стран, на долю которых приходится более 97 % мирового торгового оборота.

Международные финансовые центры — Нью-Йорк, Чикаго, Лондон, Франкфурт, Цюрих, Женева, Люксембург, Токио, Гонконг, Сингапур.

Региональные финансовые центры — Сан-Паулу (Латинская Америка), Шанхай (Восточная Азия), Бахрейн (Ближний Восток).



WORLD TRADE
ORGANIZATION

Международное движение капитала — размещение и функционирование капитала за рубежом, прежде всего в целях получения прибыли.

Инвестиционный климат — условия для привлечения в регион, страну капитала, прежде всего иностранного.

К инвестиционным рискам относят экономический кризис, забастовки, опасность смены власти и политического курса, войны и т. п.

На основе совокупности макроэкономических показателей составляются инвестиционные рейтинги стран. Наиболее известные рейтинговые агентства — Moody's, Standard&Poor's (S&P).

Агентство Moody's присваивает 19 рейтингов от наиболее благоприятного для инвесторов Aaa (Aa1–Aa3, A1–A3, Baa1–Baa3 — приемлемые для инвестиций) до C (Ba1–Ba3, B1–B3, Caa, Ca) — высшая степень риска для инвесторов. Изменение рейтинга страны способно повлиять на деловую активность, изменить биржевые тренды.

Важнейшая особенность международной торговли — её обслуживание различными национальными валютами.

Каждая страна на своей территории осуществляет расчёты в собственной валюте, поэтому необходимо валютное обеспечение внешнеторговых операций.

Валютный (обменный) курс — цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах других стран.

Правительства многих стран стремятся поддерживать невысокий курс национальной валюты, чтобы стимулировать отечественное производство (импортные товары на внутреннем рынке относительно дороги, а экспортные получают конкурентное преимущество).

Курс национальной валюты зависит от общеэкономической ситуации в стране, в том числе уровня инфляции, активности внешнеэкономической деятельности, политики правительства и других факторов.

Офшорные зоны — территории, где действуют значительные налоговые льготы для иностранных предпринимателей, которые размещают там свои фирмы и счета, но хозяйственные операции осуществляют исключительно с другими странами.

Офшорные зоны — это преимущественно малые островные государства (Багамские о-ва, Бермудские о-ва, Панама и др.), конкретные штаты, области, земли некоторых государств.

Международная трудовая миграция — процесс перемещения трудовых ресурсов из одной страны в другую, прежде всего для трудоустройства на более выгодных условиях, чем в стране происхождения.

Центры «притяжения» — США, страны Западной Европы, страны Ближнего Востока. Главные доноры — страны Латинской Америки, Азии, Африки.

Колоссальный разрыв между богатейшими и беднейшими странами является одной из глобальных проблем современного человечества.

В 25 богатейших странах мира, в которых проживает всего около 17 % населения, сконцентрировано более 80 % мирового ВВП. Средствами предотвращения глобальной катастрофы учёные считают сокращение военных расходов и помощь беднейшим странам, развитие рынка, внедрение высокопродуктивных и ресурсосберегающих технологий.

Мальтузианская ловушка: рост населения обгоняет рост производства, поэтому часть человечества обречена на безработицу, голод, нищету, пока не будет регулировать рождаемость.



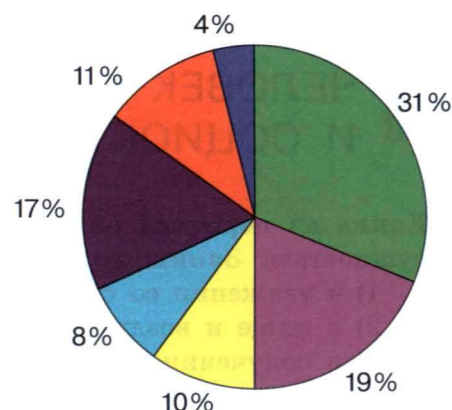
Мальтус Томас Роберт (1766–1834) — английский учёный, демограф и экономист

Экологические проблемы также имеют экономическое измерение: удаление отходов, очистка загрязнённых природных ресурсов для последующего использования, восстановление здоровья людей и т. п. требуют дополнительных затрат.

- 1** В стране Z социологи провели опрос совершеннолетних граждан о том, почему важен хороший инвестиционный климат в стране.

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

- Появятся новые рабочие места
- Повысится уровень заработной платы работников
- Будет большой выбор товаров и услуг
- Вырастут государственный бюджет и возможности поддержки незащищённых слоёв населения
- Будет больше перспектив для молодёжи
- Расширятся возможности для бизнеса
- Укрепится национальная валюта



Сформулируйте результаты опроса.

- 2** На вопрос: «Что надо сделать для улучшения инвестиционного климата в стране?» — были получены ответы, представленные в таблице. Ответьте, как любые три из названных мер могут повлиять на инвестиционный климат в стране (сначала укажите меру, а затем дайте объяснение).

Ответы	% отвечавших
Развивать страхование коммерческих рисков	7
Совершенствовать законодательство	19
Уменьшить государственное регулирование экономики	23
Отказаться от государственной поддержки ряда отраслей, предприятий	9
Стабилизировать курс национальной валюты	13
Сократить бюрократию, бороться с коррупцией	29

- Что учёные называют мировой экономикой? Назовите основные компоненты международных экономических отношений.
- В чём сущность и экономические преимущества международного разделения труда?
- Объясните основные причины возникновения мировой торговли.
- В чём сущность политики протекционизма? Каковы её преимущества и недостатки?
- Назовите и кратко охарактеризуйте основные инструменты политики протекционизма.
- Что учёные называют международным движением капитала?
- Какие факторы влияют на инвестиционный климат в стране?
- Какова роль валютного рынка в международной торговле? От чего зависит курс национальной валюты?
- Чем вызвана международная трудовая миграция?
- Каковы глобальные экономические проблемы современного общества?

§1.1

ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- 1 Какие из перечисленных ниже потребностей человека обусловлены его социальной сущностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) в уважении со стороны других | 4) в творчестве |
| 2) в пище и воздухе | 5) в продолжении рода |
| 3) в получении образования | |

ОТВЕТ

- 2 Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите это слово.

Синтез; абстрагирование; умозаключение; мышление; сравнение.

ОТВЕТ

- 3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Интерес — это целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности. (Б) Одних интересует спорт, других — искусство, третьих — путешествия. (В) К сожалению, немало людей, занятых только решением бытовых повседневных проблем. (Г) Очень важно, чтобы родители с самого раннего детства поощряли активность ребёнка в реализации его интересов. (Д) Реализация — осуществление, проведение в жизнь какого-либо плана, идеи.

Определите, какие положения текста имеют

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) фактический характер | 3) характер теоретических утверждений |
| 2) характер оценочных суждений | |

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 4 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Формируясь в деятельности, _____ (А), сознание в деятельности, в поведении и проявляется. Сам факт осознания своей деятельности изменяет _____ (Б) её протекания, а тем самым её течение и характер. Деятельность перестаёт быть простой совокупностью ответных реакций на _____ (В); закономерности, которым она подчиняется, выходят за пределы одной лишь физиологии.

Поведение человека включает в себя _____ (Г) более или менее сознательных действий или поступков. Сознательное действие отличается от реакции иным отношением к _____ (Д). Для реакции предмет есть лишь раздражитель, то есть внешняя причина или толчок, её вызывающий. Действие — это сознательный акт деятельности. Реакция преобразуется в сознательное действие по мере того, как формируется _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) система
- 2) общественные отношения
- 3) психика
- 4) предметное сознание
- 5) условия
- 6) внешние раздражители
- 7) объект
- 8) личность
- 9) социализация

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

5 Прочитайте текст и выполните задания.



Потребности, интересы, идеалы составляют различные стороны или моменты многообразной и вместе с тем в известном смысле единой направленности личности, которая выступает в качестве мотивации её деятельности...

Облик личности существенно определяется, во-первых, уровнем, на котором находятся основные потребности, интересы, вообще тенденции личности. Этим, прежде всего, определяется большая или меньшая значительность либо убогость её внутреннего содержания. У одних людей всё сведено к элементарным, примитивным интересам; в личности и жизни других они играют подчинённую роль: над ними целый мир других интересов, связанных с самыми высшими областями человеческой деятельности. Облик человека существенно меняется в зависимости от того, какой удельный вес приобретают эти высшие интересы.

Для облика личности существенное значение имеет, во-вторых, круг её потребностей, интересов, идеалов. Широта этого круга определяет содержательность, диапазон человека...

В тесной связи с вопросами об уровне и богатстве или содержательности потребностей и интересов личности, её строения и облика находится вопрос об их распределении. Жизнь человека целиком сосредоточена на чём-нибудь одном, на одной узко ограниченной области; всё развитие личности совершается односторонне, однобоко, направляясь по одному — у одних более, у других менее значительному — руслу. Бывает и так, что в строении личности имеются две или вообще несколько как бы выдающихся, вершинных точек, между которыми иногда более или менее бесконфликтно распределяется, а иногда, двоясь, расщепляется жизнь человека. Наконец, бывает так — и это, очевидно, самая благоприятная из возможностей, — что личность одновременно и многогранна, и едина; её потребности и интересы одновременно не только содержательны и в этом смысле богаты, но и многообразны и тем не менее сосредоточены вокруг единого центра. В идеале выступает всесторонне и гармонически развитая личность — личность, своими потребностями и интересами связанная с основными сферами человеческой деятельности, так что все они, отражаясь и сочетаясь в ней, образуют подлинное единство.

(По С. Л. Рубинштейну)

1. Какие составляющие направленности личности названы в тексте? Как направленность личности связана с деятельностью человека? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

2. Проиллюстрируйте тремя-четырьмя примерами каждую из составляющих направленности личности.

-
-
-
-
-
-
-

3. Чем, по мнению автора, существенно определяется облик личности (используя текст, укажите не менее трёх позиций)?

-
-
-
-
-
-
-

4. Кого автор называет гармонически развитой личностью? На конкретном примере поясните мнение автора.

-
-
-
-
-
-
-

6 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об операциях (приёмах) мышления, и одно предложение, раскрывающее связь мышления и деятельности.

-
-
-
-
-
-

7 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Речь — удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.

(Г. Гегель (1770–1831) —
немецкий философ)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой философом проблемы?

3. Какова Ваша позиция по данной проблеме?

4. Аргументируйте своё мнение.

5. Проиллюстрируйте примерами свои аргументы.

§1.2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8 Творческую деятельность от других видов деятельности отличает

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1) сознательный характер | 3) новизна результатов |
| 2) использование различных средств | 4) возможность планирования |

ОТВЕТ ☐

9 Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Познавательная деятельность характерна только для детей и молодёжи.
- 2) Люди начинают принимать участие в трудовой деятельности по достижении трудоспособного возраста.
- 3) Объектом деятельности называют то, на что она направлена.
- 4) Учение направлено на получение новых знаний.
- 5) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.

ОТВЕТ

10 Татьяна читает книгу. Субъектом данной деятельности является

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Татьяна | 3) чтение |
| 2) книга | 4) информация |

ОТВЕТ ☐

11 Иван решает задачу по математике. Средством данной деятельности является

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) Иван | 3) калькулятор |
| 2) задача | 4) математика |

ОТВЕТ ☐

12 Что отличает игру от трудовой деятельности?

- 1) наличие правил
- 2) получение практического результата
- 3) развитие способностей субъекта
- 4) условность совершаемых действий

ОТВЕТ ☐

13 Что отличает общение от других видов деятельности?

- 1) взаимодействие нескольких субъектов
- 2) нацеленность на обмен информацией
- 3) большая продолжительность по времени
- 4) использование невербальных средств

ОТВЕТ ☐

- 14** Качества человека, обеспечивающие его успешность в определённой сфере деятельности, — это

- 1) потребности
2) способности

- 3) цели
4) средства

ОТВЕТ ☐

- 15** В стране Z учёные опросили пожилых людей, продолжающих после официального ухода на пенсию работать в различных фирмах и организациях хотя бы по несколько часов в неделю, о причинах продолжения ими активной трудовой деятельности. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Назовите и поясните три наиболее популярных ответа опрошенных.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 16** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 17** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о свободе человека: одно предложение, содержащее информацию о связи свободы и ответственности личности, и одно предложение, раскрывающее связь свободы и необходимости.

- 18** Прочитайте высказывание и выполните задания.



Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни. Источник интересов, целей и деятельности — субстанция общественной жизни.

(В. Г. Белинский (1811–1848) — российский литературный критик, публицист)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания (каковы две основные идеи данного высказывания, как они взаимосвязаны)?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Раскройте основные идеи данного высказывания.

§ 1.3 ПОЗНАНИЕ МИРА

19 Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истиной называют знание, поддерживаемое силой общественного мнения.
- 2) Абсолютная истина представляет собой полное достоверное знание о предмете познания.
- 3) Относительная истина — это достоверное знание о предмете познания, которое может со временем быть уточнено или дополнено.
- 4) Только относительная истина выявляет существенные признаки, связи, закономерности, законы.
- 5) Истина всегда конкретна.

ОТВЕТ

20 Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФОРМЫ

- А) понятие
- Б) ощущение
- В) представление
- Г) умозаключение
- Д) восприятие

ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

21 Учёные-социологи страны Z проводили исследование современной молодёжи. Они использовали различные методы. Найдите в приведённом списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) анкетирование молодых людей
- 2) наблюдение за поведением разных групп молодёжи
- 3) описание внешнего вида представителей разных молодёжных субкультур
- 4) выявление закономерностей поведения разных групп молодёжи
- 5) выдвижение гипотез
- 6) формулирование выводов

ОТВЕТ

22 Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Ясность мысли; практика; критерий истины; логичность; соглашение специалистов.

ОТВЕТ

- 23** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



У социального познания имеются свои характерные черты. Специфика этого вида познания заключается прежде всего в том, что в качестве _____ (А) здесь выступает деятельность самих людей. Общество и человек, с одной стороны, выступают как часть _____ (Б); с другой — это творения общества и человека, результаты их деятельности. Различные структуры и элементы общества стремятся к удовлетворению своих потребностей, достижению целей. Эта сложность _____ (В), её многообразие обуславливает сложность социального познания. К трудностям социального познания, объясняемым _____ (Г), добавляются и трудности, связанные с субъектом познания. Таким субъектом является сам человек, имеющий свою _____ (Д). Наконец, необходимо отметить социально-историческую _____ (Е) социального познания, в том числе уровнем развития материальной и духовной жизни общества, его социальной структурой и господствующими в нём интересами.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) материальный мир | 6) истинность |
| 2) прогресс | 7) общественная жизнь |
| 3) объективные причины | 8) индивидуальность |
| 4) объект | 9) субъективные причины |
| 5) обусловленность | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 24** Установите соответствие между признаками и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отражение окружающей действительности
 Б) воспроизводимость экспериментальных данных
 В) представление знаний в образной форме
 Г) обобщение жизненного опыта и народной мудрости
 Д) использование разнообразных способов получения информации

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) научное
 2) ненаучное
 3) и научное, и ненаучное

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «критерий истины»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о критериях истины.

.....

.....

.....

.....

26 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Научная гипотеза всегда выходит за пределы фактов, послуживших основой для её построения.

(В. И. Вернадский (1863–1945) — российский учёный, общественный деятель)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 1.4 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА

27 Запишите цифры, под которыми указаны агенты первичной социализации.

1) семья

4) фирмы

2) политические партии

5) друзья

3) средства массовой информации

ОТВЕТ

28 Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация индивида происходит исключительно в раннем возрасте.
- 2) Механизмами первичной социализации являются политические партии и движения.
- 3) Агентами первичной социализации личности выступает ближайшее окружение, оказывающее на неё непосредственное воздействие: семья, друзья, группа ровесников.
- 4) Социализация индивида проходит как в стихийной, так и в организованной форме.
- 5) Агенты социализации несут ответственность за усвоение индивидом норм и ценностей, выработанных коллективным сознанием.

ОТВЕТ

29 В стране Z проводился опрос родителей подростков о том, какое влияние средства массовой информации (СМИ) оказывают на развитие, воспитание и образование их детей.

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



1. Как опрошенные оценили влияние СМИ на своих детей? Ответ аргументируйте, используя результаты опроса.

2. С опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт прокомментируйте любые три-четыре ответа опрошенных.

3. Как Вы оцениваете влияние СМИ на Ваше развитие, воспитание, образование? Поясните своё мнение.

30 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Учёные доказали, что социализация начинается в раннем детстве и продолжается всю жизнь человека. (Б) Социализация — усвоение индивидом культуры общества, в котором он живёт. (В) В процессе социализации человек определяет своё место в обществе. (Г) Социализация — самый важный механизм социальной преемственности. (Д) Думается, процесс социализации во многом обеспечивает стабильность развития общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

31 Прочитайте текст и выполните задания.



Проанализируем некоторые факторы риска для человека в информационном обществе. Один из них связан с тем, что развитие глобальных сетей телевидения, компьютерных коммуникаций и других информационных систем создаёт широкие возможности для воздействия на общественное и индивидуальное сознание и манипуляции этим сознанием. По своей психической сущности люди внушаемы и поддаются целенаправленному психологическому воздействию политических организаций, фирм, производителей продуктов массовой культуры. Результаты исследований показывают, что наиболее сильное психологическое воздействие на человека оказывает телевидение.

Опасность представляет также психологический феномен, называемый виртуализацией общества. Его суть заключается в том, что реальные физические объекты, процессы и явления подменяются их виртуальными образами, которые внешне похожи на отображения объективной реальности, но таковыми не являются. Именно в этом виртуальном мире люди знакомятся, общаются, работают, влюбляются... Но при этом они теряют способность эффективно функционировать в реальном обществе, выполняя различные социальные роли.

Ещё один, принципиально новый риск для человека составляют так называемые киберболезни. К ним относится психологическая зависимость людей от виртуальной реальности, которая уже стала для многих своеобразным наркотиком. Вызывает вполне обоснованную тревогу маниакальное увлечение многих молодых людей компьютерными играми, в которых пропагандируется жестокость и насилие. Живущие преимущественно в виртуальном мире подростки иногда перестают видеть грань между реальностью и игрой и в реальном мире совершают жестокие убийства, не осознавая необратимости последствий своих реальных действий.

(По материалам интернет-издания)

1. Какие три фактора риска для человека в информационном обществе названы в тексте?

2. Проиллюстрируйте тремя примерами воздействие телевидения на человека.

3. Виртуализация общества неоднозначно оценивается учёными и обществом в целом. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения того, что виртуализация облегчает жизнь людей.

4. Почему виртуализация общества способна негативно повлиять на социализацию человека? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите не менее трёх объяснений.

5. Необходима ли, по Вашему мнению, цензура в Интернете? Возможна ли такая цензура? Поясните свой ответ на каждый вопрос.

- 32** Учёные различают сознательную и стихийную социализацию. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами стихийную социализацию личности.

- 33** Прочитайте высказывание и выполните задания.



Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

(В. А. Сухомлинский (1918–1970) — советский педагог)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Раскройте поднятую автором проблему.

4. Проиллюстрируйте примерами свои рассуждения.

§1.5 ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

34 Что из приведённого ниже относится к правосознанию?

- 1) понимание необходимости соблюдать закон
- 2) представления о добре и зле
- 3) отношение к религиозным институтам
- 4) сложившиеся в обществе каноны красоты

ОТВЕТ ☐

35 Сложившиеся в среде художников представления о прекрасном и безобразном относятся к сознанию

- 1) моральному
- 2) эстетическому
- 3) религиозному
- 4) экономическому

ОТВЕТ ☐

36 Представления о сверхъестественных силах, способных изменить судьбу человека, относятся к сознанию

- 1) политическому
- 2) эстетическому
- 3) религиозному
- 4) правовому

ОТВЕТ ☐

37 Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Гуманизм; ответственность; нравственный выбор; представления о добре и зле; моральное сознание.

ОТВЕТ

38 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



Идеология представляет собой _____ (А) взглядов и идей, в которых отражаются представления людей о социальной действительности, своём предназначении и месте в обществе. Идеология включает в себя политические, правовые, философские, эстетические, религиозные, моральные _____ (Б), идеи, цели, программы. Она выражает _____ (В) конкретного общества или социальной общности, группы, организации. Идеология, в отличие от _____ (Г), является результатом _____ (Д) духовно-теоретической деятельности. Идеология даёт свою _____ (Е) идеалов, проблем и противоречий в общественных отношениях, направлений развития общества.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) целенаправленный

6) система

2) ценности

7) объективный

3) общественная психология

8) интересы

4) интерпретация

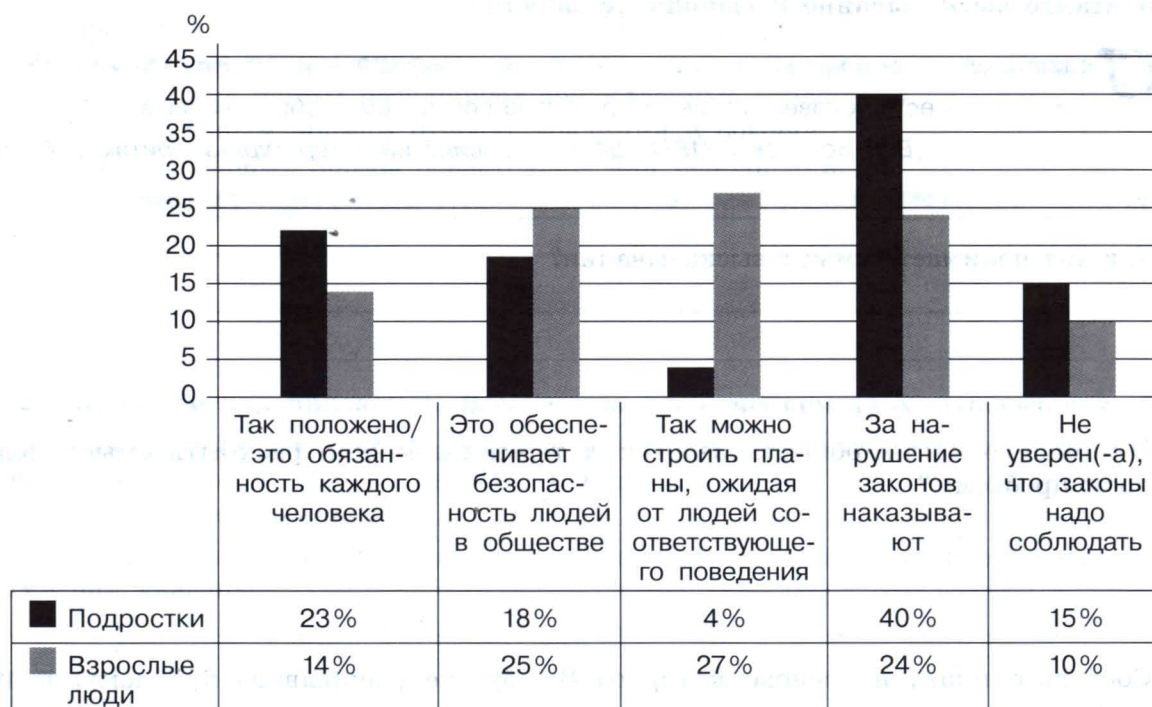
9) элементы

5) субъективный

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

39 В стране Z был проведён опрос группы подростков и группы взрослых людей о том, почему важно соблюдать законы.

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сделайте три-четыре вывода о сходствах и различиях в правосознании подростков и взрослых людей. Кратко поясните каждый из выводов.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 40** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «самосознание человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о самосознании человека.

- 41** Современный писатель сказал, что идеология возникает и рушится под влиянием реальности. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента в подтверждение этой мысли.

- 42** Прочитайте высказывание и выполните задания.



Гуманность есть человеколюбие, но развитое сознанием и образованием.

(В. Г. Белинский (1811–1848) — российский литературный критик, публицист)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 1.6 СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И НОРМЫ

43 Что из приведённого ниже является примером правовых норм? Найдите примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Запрещается переход проезжей части дороги в неустановленном месте.
- 2) Не рекомендуется оставлять пакет с крупой открытым.
- 3) Перед употреблением фрукты следует мыть в проточной воде.
- 4) Итальянские макароны надо подавать на стол слегка недоваренными.
- 5) Брачный договор вступает в силу после регистрации брака.

ОТВЕТ

44 Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правовые нормы существуют в письменном виде.
- 2) Моральные нормы опираются на принудительную силу государства.
- 3) Социальные нормы регулируют общественные отношения.
- 4) К социальным нормам относят традиции и обычаи.
- 5) Все социальные нормы обязательны для исполнения.

ОТВЕТ

45 Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к обычаю.

1) Длительная история; 2) образец поведения; 3) источник права; 4) письменная форма фиксации; 5) обязательность исполнения всеми членами общества; 6) отражение социальных ценностей.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

46 Заполните пропуск в таблице.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Виды норм	Признаки
Корпоративные	Установлены и действуют в конкретных организациях
Государственные	Опираются на представления о красоте, прекрасном и безобразном

- 47** Учёные провели опрос совершеннолетних жителей города Z о том, каковы причины отклоняющегося поведения. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



1. Сделайте не менее трёх выводов о результатах опроса.

2. Поясните два наиболее распространённых мнения отвечавших.

3. Объясните, в чём проявляется негативное влияние отклоняющегося поведения отдельных людей на общество (приведите не менее трёх объяснений).

- 48** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) В современном обществе множество социальных общностей с различными культурными ценностями. (Б) Социальное поведение основывается на исполнении людьми социальных норм. (В) Социальные нормы содержат систему разрешений и запретов. (Г) Нарушение этих запретов крайне негативно влияет на общественный порядок. (Д) Думается, каждый член общества должен стремиться выполнять требования и соответствовать ожиданиям общества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 49** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



_____ (А) бывает не только правильным, но и нарушающим нормы и запреты. В широком смысле девиация — любые поступки, не соответствующие социальным нормам, т.е. как негативные, так и позитивные отклонения. В узком смысле — только негативное отклонение от нормы, совершаемое _____ (Б) или социальной группой, организацией.

В _____ (В) общественной жизни девиантное поведение нередко демонстрируют большие социальные группы. Некоторые проявления их девиантного поведения в дальнейшем могут стать нормой, но в целом данная ситуация представляет серьёзную угрозу для общества.

Предотвращать отклоняющееся поведение призван механизм _____ (Г). Он включает в себя систему норм, запретов и предписаний, а также совокупность _____ (Д), применяемых для принуждения членов общества к выполнению социальных норм и поощрения общественно полезного поведения. Не менее важна также система _____ (Е) за поведением индивидов и групп, которая имеет формальные и неформальные способы обнаружения отклоняющегося поведения.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) кризисные периоды
- 2) санкции
- 3) общественное развитие
- 4) социальное поведение
- 5) социализация
- 6) индивид
- 7) социальный контроль
- 8) судебная система
- 9) надзор

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 50** Существует мнение, что социальные нормы обеспечивают свободу человека в обществе. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите два аргумента в подтверждение и два в опровержение этого мнения.

- 51** Прочитайте высказывание и выполните задания.



Будь то общественная или личная жизнь, деловая или домашняя, частная или имеющая отношение к другим людям, нет ни одного жизненного явления, которое было бы лишено моральных обязательств.

(Цицерон (106–43 до н. э.) — древнеримский политик, философ, оратор)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Какова Ваша позиция по данной проблеме?

4. Аргументируйте своё мнение.

§ 1.7 ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

52 Проявлением политического сознания человека является

- 1) готовность участвовать в выборах
- 2) стремление найти высокооплачиваемую работу
- 3) интерес к телевикторинам
- 4) моральная оценка поведения знакомых

ОТВЕТ ☐

53 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Демократия — форма политической организации общества, основанная на признании народа в качестве источника власти. (Б) По данным социологов, наиболее распространённой формой политического поведения граждан является участие в выборах. (В) Но некоторые граждане, обладающие избирательными правами, игнорируют участие в выборах. (Г) Опросы показали, что большинство из них уверены в бесполезности своего участия. (Д) Это тревожная и опасная ситуация, грозящая в будущем массовыми политическими протестами.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

54 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Политическое поведение представляет собой совокупность внешне наблюдаемых _____ (А) в сфере распределения и осуществления _____ (Б). В нём проявляются и реализуются _____ (В). Обычно выделяют _____ (Г) и массовое, активное и пассивное, спонтанное и целенаправленное, лояльное и протестное, легитимное и нелегитимное, добровольное и принудительное, автономное и мобилизованное поведение. Характер и направленность политического поведения зависят от соотношения объективных (_____ (Д)) и субъективных (внутренние побуждения людей) факторов. Наиболее изученными формами политического поведения являются _____ (Е), голосование на выборах, участие в массовых мероприятиях (митинги, демонстрации, избирательные кампании) и деятельности партий, а также политический протест.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

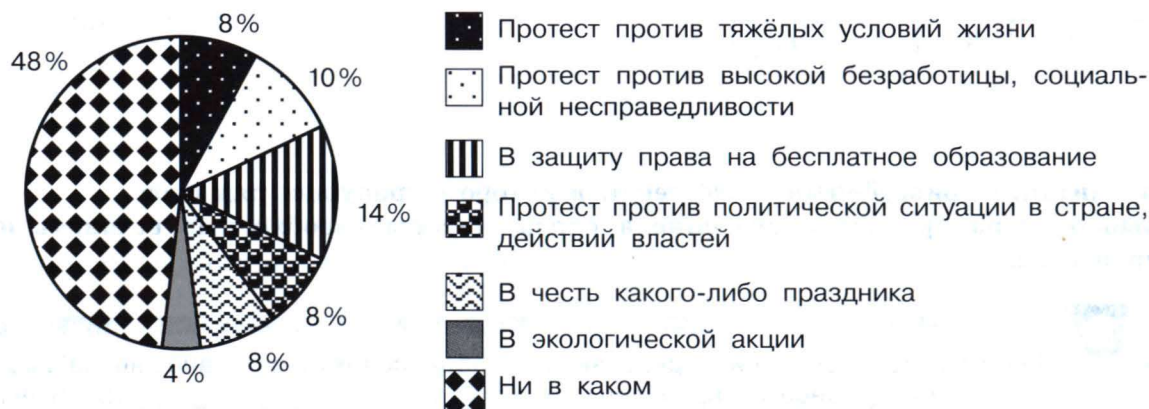
Список терминов:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) революционный | 6) действия (поступки) |
| 2) власть | 7) абсентеизм |
| 3) индивидуальный | 8) внешняя социальная среда |
| 4) лидерство | 9) государство |
| 5) политические установки | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 55** Покажите на трёх-четырёх примерах влияние институтов гражданского общества на политическое сознание граждан.

- 56** В стране Z был проведён опрос молодёжи (18–25 лет). Участников спрашивали, в каком митинге, демонстрации и т. п. мероприятии они готовы принять участие. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



На основе данных опроса сделайте не менее двух выводов о чертах политического сознания молодёжи и кратко поясните каждый из них.



Каковы же эти предпосылки творческой демократии?

1. Первое: народ должен разуместь свободу, нуждаться в ней, ценить её, уметь пользоваться ею и бороться за неё. Всё это вместе должно быть обозначено как искусство свободы. Нет его — и демократия обречена...

Свободный народ сам знает свои права, сам держит себя в пределах чести и закона; он знает, для чего ему даётся свобода: он наполняет её верной творческой инициативой — в религии, в самоуправлении, в хозяйстве, в общении, в науке и в искусстве. Он не пойдёт за негодями, соблазняющими его «вседозволенностью», но заставит их замолчать...

2. Второй предпосылкой творческой демократии является достаточно высокий уровень правосознания...

Человек, имеющий здоровое правосознание, есть свободный субъект прав; он имеет волю к лояльности (законопослушанию), он умеет блюсти и свои, и чужие полномочия, обязанности и запретности; он есть живая опора правопорядка, самоуправления, армии и государства... Человек без чувства ответственности и чести не способен ни к личному, ни к общественному самоуправлению, а потому не способен и к демократии...

3. Третьей предпосылкой является хозяйственная самостоятельность гражданина. Я разумею при этом не богатство, и не предпринимательство, и не земельную собственность, но личную способность и общественную возможность кормить свою семью честным, хотя бы и наёмным трудом. Свободный гражданин должен чувствовать себя в жизни самостоятельным работником, не извергнутым из жизни своей страны, но органически включённым в реальный жизнеоборот.

Только тот, кто чувствует себя самокормильцем, приносящим пользу своему народу, имеет основу для независимого суждения в политике для неподкупного волеизъявления и голосования. Он имеет под ногами некую творческую почвенность и в душе тот реальный образ мыслей, который возводит к верному пониманию государственного хозяйства и к верному ощущению государственных польз и нужд...

6. А между тем настоящая, творческая демократия предполагает в человеке ещё целый ряд свойств и способностей... Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нём определённую воззрения, неподкупность и гражданское мужество...

(По И. А. Ильину)

1. Как автор объясняет сущность «искусства свободы»? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

2. Объясните, чем «искусство свободы» отличается от вседозволенности.

3. Предположите, почему человек без чувства ответственности не способен: а) к личному самоуправлению, б) к общественному самоуправлению.

4. Как автор объясняет связь хозяйственной самостоятельности гражданина с его политическим сознанием? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

5. Какие личностные качества, по мнению автора, необходимы гражданину в условиях настоящей демократии? Выпишите их и обоснуйте необходимость любого одного качества.

6. На основе текста сделайте не менее трёх выводов о факторах, влияющих на политическое сознание и политическое поведение граждан.

58 Проиллюстрируйте тремя примерами влияние социальных реалий на политическое поведение граждан.

59 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Те, кто контролирует взгляды и убеждения в нашем обществе, прибегают меньше к физическому насилию и больше к массовому внушению. Радиопрограммы и реклама заменяют запугивание и насилие.

(П. Лазарсфельд (1901–1976), Р. Мертон (1910–2003) — американские социологи)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

.....

.....

.....

.....

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую авторами высказывания.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

.....

.....

.....

.....

.....

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ К ГЛАВЕ 1

1 Для обозначения нужды (недостатка) в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма традиционно используют понятие

- 1) задатки 2) способности 3) темперамент 4) потребности

ОТВЕТ ☐

2 Какая из перечисленных ниже потребностей человека обусловлена его социальной сущностью?

- 1) в продолжении рода 3) в физическом движении
2) в пище, пресной воде 4) в самореализации

ОТВЕТ ☐

3 Найдите в приведённом ниже списке формы мышления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) понятие 4) суждение
2) сравнение 5) умозаключение
3) анализ 6) ощущение

ОТВЕТ

- 4 Популярный композитор работает в студии над новой песней, посвящённой открытию Олимпиады. Объект данной деятельности —
- 1) композитор
 - 2) песня
 - 3) открытие Олимпиады
 - 4) студия

ОТВЕТ ☐

- 5 Строительство удобного и безопасного жилья является примером деятельности
- 1) материально-производственной
 - 2) прогностической
 - 3) ценностно-ориентировочной
 - 4) социально-преобразовательной

ОТВЕТ ☐

- 6 Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Только абсолютной истине свойственна объективность.
 - 2) Истинное знание формируется в единстве чувственного и рационального познания.
 - 3) Истинное знание, в отличие от ложного, соответствует предмету познания.
 - 4) Единственным критерием истинного знания является наличие широких возможностей для распространения.
 - 5) Относительная истина — это ограниченно верное знание.

ОТВЕТ

- 7 Заполните пропуски в таблице «Виды знаний».

Виды знаний	Характеристики
	Это знание, которое человек получает, решая различные проблемы своей повседневной жизни. Это знание на уровне здравого смысла, рассудка
	Представляет собой упорядоченную систему понятий, идей, гипотез, обоснований, из которых складываются теории. Оно отличается высокой степенью обобщения и абстрагирования, глубоким осмыслением фактов

- 8 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к особенностям научного познания.

1) Субъективность полученного знания; 2) допустимость художественного вымысла; 3) развитость понятийного аппарата; 4) рациональность; 5) проверяемость; 6) универсальность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ ☐ ☐

- 9** Ниже приведены названия наук. Все они, за исключением двух, относятся к социально-гуманитарным наукам.

1) История; 2) философия; 3) медицина; 4) геология; 5) этика; 6) эстетика.

Найдите названия двух наук, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

- 10** Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите это слово.

Наблюдение; эксперимент; моделирование; метод; проведение измерений.

ОТВЕТ

- 11** Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

ОТВЕТ

- 12** Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) выдвижение и обоснование гипотез
- Б) проведение научного эксперимента
- В) описание изучаемых явлений
- Г) фиксация обобщений в виде законов

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) теоретический
- 2) эмпирический

А Б В Г

- 13** Для обозначения совокупности взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему миру и своему месту в мире, используется термин

- 1) сознание
- 2) мировоззрение
- 3) деятельность
- 4) социализация

ОТВЕТ

14 Любая социальная норма

- 1) является обязательным правилом поведения
- 2) обеспечивается принудительной силой государства
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) выражается в официальной форме

ОТВЕТ ☐**15 Отклоняющееся поведение — это**

- 1) любые изменения в жизни человека
- 2) перемещение человека в пределах своей группы
- 3) несоблюдение принятых в обществе норм
- 4) изменение человеком своего статуса

ОТВЕТ ☐**16 Верны ли следующие суждения о человеке в политической жизни?**

- А. Влияние на политическое поведение личности оказывает её психологический тип.
 Б. Форма политического поведения характеризует совокупность сознательных действий и бессознательных поступков, вызванных эмоциональным состоянием индивида.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐**17 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Знание — _____ (А), данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира.

Следует иметь в виду, что термин «знание» употребляется в трёх основных смыслах: 1) способности, умения, навыки, которые базируются на осведомлённости о том, как что-либо сделать, осуществить; 2) любая познавательная значимая _____ (Б); 3) особая познавательная единица, существующая во взаимосвязи с _____ (В).

Уже на ранних этапах истории существовало _____ (Г) познание, поставлявшее его субъектам элементарные сведения о природе, а также о самих людях, об условиях их жизни, о социальных связях и т. п. Основой данной формы познания был _____ (Д). Одна из исторически первых форм — _____ (Е) познание как важный элемент деятельности не только детей, но и взрослых.

Важную роль, особенно на начальном этапе истории человечества, играло _____ (Ж) познание. Его специфика в том, что оно представляет собой _____ (З) реальности, является бессознательно-художественной переработкой наблюдений за природой и обществом. На этой базе возникло _____ (И) познание, которое в дальнейшем получило выражение в искусстве.

§2.1 ОБЩЕСТВО КАК ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА

1 Что из приведённого ниже характеризует общество как систему?

- 1) совокупность сфер и институтов
- 2) цикличность развития
- 3) сохранение зависимости от природной среды
- 4) сочетание количественных и качественных изменений

ОТВЕТ ☐

2 Динамизм общества проявляется в

- 1) наличии подсистем
- 2) изменении характера общественных отношений
- 3) существовании социальных институтов
- 4) сохранении связи с природой

ОТВЕТ ☐

3 Учёные характеризуют семью как социальный институт, так как

- 1) она является малой социальной группой
- 2) в ней может выделиться лидер
- 3) она выполняет репродуктивную функцию
- 4) она является объектом государственной политики

ОТВЕТ ☐

4 Заполните пропуск в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	
Социальные институты	Признаки
Образование	Целенаправленная передача накопленных обществом знаний, опыта следующим поколениям
Следует иметь в виду: 1) способности, умения, навыки	Организация и осуществление публичной власти в обществе

5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Подсистемами общества принято считать сферы общественной жизни, которых обычно выделяют четыре:

1) экономическая, элементами которой являются материальное производство и отношения, которые возникают между людьми в процессе производства материальных благ, их обмена и _____ (А);

>

2) социальная, состоящая из таких структурных образований, как _____ (Б), социальные слои, нации, взятые в их взаимоотношении и взаимодействии друг с другом;

3) политическая, включающая в себя политику, _____ (В), право, их соотношение и функционирование;

4) духовная, охватывающая различные _____ (Г) и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощены в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть _____ (Д).

Многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них), принято называть _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) государство

2) потребление

3) общественные отношения

4) общение

5) формы

6) общественный прогресс

7) классы

8) культура

9) система

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

6 Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество выполняет функцию воспроизводства и социализации человека.

2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.

3) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

4) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.

5) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.

ОТВЕТ

7 Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Семья как социальный институт выполняет функцию биологического воспроизводства и первичной социализации новых поколений.

2) Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности от природной среды.

3) Основными институтами, действующими в экономической сфере, являются семья и этнос.

4) Социальный институт — это исторически сложившаяся устойчивая форма взаимодействия людей, направленного на удовлетворение базовых потребностей общества.

5) Социальные институты организуют деятельность людей, устанавливают нормы и образцы поведения.

ОТВЕТ

8 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

Общество — это высшая ступень развития живых систем, главные элементы общества — люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд и его продукты, сферы человеческого духа, различные формы собственности, политика и государство и т. д. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения людей и их взаимоотношений друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т. е. всё человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли её членов. В человеческое общество никто не зачисляется по заявлению: естественный факт рождения с неизбежностью включает человека в общественную жизнь.

Человеческое общество — это внутри себя расчленённая целостная система, которая исторически возникла и непрерывно развивается, проходя последовательные стадии качественных превращений. Общие закономерности этой системы определяют характер любого элемента, входящего в систему, направляют его развитие. Следовательно, всякий элемент этой системы может быть понят не только в своей единичности, но и в связи с другими элементами. Общество — это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определённых, характерных для данного строя многообразных связей. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя социально-групповые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества: наука, философия, искусство, нравственность, религия и т. д.

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей, ибо одинокий человек, предоставленный самому себе, бессилен против стихий природы, против хищных зверей и «бесчеловечных людей». Общество, ограждая личные свободы человека, вместе с тем ограничивает эту свободу определёнными нормами, обычаями, правами и обязанностями. Но эти ограничения вытекают из существа дела, т. е. из интересов членов общества.

(По А. Г. Спиркину)

1. Найдите в тексте и подчеркните не менее четырёх определений понятия «общество».
2. Найдите в тексте и подчеркните характеристики общества как системы.
3. Найдите в тексте и подчеркните объяснение самоорганизованности общества.
4. Найдите в тексте и подчеркните структурные элементы общества.
5. Проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о том, что «общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей».

6. Как автор оценивает роль социальных норм в жизни человека? Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих позицию автора.

§ 2.2

МНГГОВАРИАНТНОСТЬ
ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

- 9 Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу.

1) Стандартизированное промышленное производство; 2) интенсивное развитие транспорта; 3) информатизация всех сфер общества; 4) массовая культура; 5) наука и наукоёмкое производство — основа экономики; 6) высокая урбанизация.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ ☐ ☐

- 10 Выберите верные суждения о типах общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В обществах индустриального типа высокий уровень социальной мобильности.
- 2) В социальной структуре общества постиндустриального типа растёт удельный вес среднего класса.
- 3) В экономике индустриального общества на первый план выдвигается развитие наукоёмких производств и средств коммуникации.
- 4) Основной фактор производства традиционного общества — земля.
- 5) Культура индустриального общества носит ярко выраженный религиозный характер.

ОТВЕТ

- 11 Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) глобальная экономика
- Б) сословное деление общества
- В) зарождение массовой культуры
- Г) низкая социальная мобильность
- Д) высокая доля занятости населения в сфере услуг

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) индустриальное общество
- 2) традиционное (аграрное) общество
- 3) постиндустриальное (информационное) общество

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 12 В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная мобильность затруднена.
- 2) Значительную роль в жизни общества играет духовенство.
- 3) Главным фактором производства становится капитал.
- 4) Широко используется машинная техника.
- 5) Производство приобретает массовый характер.
- 6) Преобладает натуральный обмен.

ОТВЕТ

- 13** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) В современном мире сохранились традиционные общества. (Б) Характеристики традиционного общества — медленные изменения производственной сферы, воспроизводящий тип производства. (В) К несомненным достоинствам обществ данного типа можно отнести устойчивость традиций, образа жизни. (Г) Образ жизни — типичный способ, формы и условия индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека. (Д) Обществам, вступающим в постиндустриальную фазу, следовало бы учесть опыт сохранения своих культур, образа жизни традиционными обществами.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 14** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Человек, живущий в традиционном обществе, воспринимает мир и сложившийся _____ (А) как нечто неразрывно-целостное, священное и не подлежащее _____. (Б). Место человека в обществе и его _____ (В) определяются традицией. В целом, для традиционных обществ характерно преобладание коллективных интересов над частными. Ценится не столько _____ (Г), сколько место в _____ (Д), которое занимает большая семья и конкретный человек. Традиционные общества, как правило, _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) общественный прогресс
- 2) статус
- 3) демократичный
- 4) общественный уклад
- 5) индивидуальность
- 6) социальная иерархия
- 7) изменение
- 8) авторитарный
- 9) социальное неравенство

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

15 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.


...Сердце постиндустриального общества — это класс, который прежде всего является профессиональным классом. Хотя границы, возникающие при определении статуса каждой группы, подвижны и зачастую расплывчаты, тем не менее ядро определяющих его элементов чётко обозначено. Профессия — это теоретически усвоенная (т. е. постигаемая) деятельность, и, таким образом, она предполагает процесс формальной подготовки, но в широком интеллектуальном контексте. Принадлежность к какой-либо профессии означает формальное или неформальное признание этого людьми или специальным официальным органом. При этом профессия содержит в себе норму социальной ответственности. Это не означает, что профессионалы более великодушные или идеалистически настроенные люди, но ожидаемая модель их поведения по сравнению с другими гражданами предопределяется этикой их деятельности, которая, как правило, первична по отношению к этике эгоизма. По этим причинам представление о профессионализме включает в себе идею компетентности и авторитета технического и морального порядка и предполагает, что профессионал имеет основания занять заметную позицию в иерархической структуре общества...

Если рассматривать социальную структуру постиндустриального общества... можно сделать два вывода. Во-первых, основной класс в нарождающемся социуме — это прежде всего класс профессионалов, владеющий знаниями, а не собственностью. Но, во-вторых, система руководства обществом определяется не передачей власти по наследству, а политической системой, и вопрос о том, кто стоит у её руководства, остаётся открытым...

Класс профессионалов, как я его определяю, состоит из четырёх сословий: научного, технологического, административного и культурного... Научное сословие осуществляет фундаментальные исследования и, естественно, озабочено поиском путей защиты условий их проведения, свободных от политического и любого другого внешнего влияния. Технократы, будь то инженеры, экономисты, физики, основывают свою работу на системе кодифицированных знаний, но применение таковых для социальных или хозяйственных целей оказывается ограниченным политикой общественно-экономических структур, к которым они принадлежат. Управленческие слои заняты руководством организациями, и они связаны как эгоистическими интересами самой организации (её сохранением и расширением сферы её влияния), так и выполнением социальных задач и могут входить в конфликт с любой другой профессиональной общностью. Культурное сословие — представители искусств и религиозные деятели — выражает себя в символизме (пластическом или идейном) форм и понятий...

Наконец, если важнейший исторический поворот последней четверти XX века сводится к подчинению экономической функции социальным целям, то политическая система неизбежно превращается в контролирующую структуру общества. Но кто управляет ею и в чьих (или каких) интересах? Прежде всего, это изменение может означать, что традиционные социальные конфликты просто сместились из одной сферы в другую, что борьба традиционных классов в сфере экономики, где люди добивались сравнительных преимуществ в статусе, привилегиях и влиянии, в настоящее время переместилась в сферу политики, и по мере этого процесса группы носителей специфических интересов и этнические группы сейчас стремятся получить посредством политических действий привилегии и преимущества, которые они не в состоянии приобрести в экономической сфере.

(По Д. Беллу)

1. Какие характеристики профессии дал автор? Используя текст и обществоведческие знания, заполните таблицу.

№	Характеристики автора	Пояснения
1		
2		
3		

2. Какие сословия автор включил в класс профессионалов? (Подчеркните в тексте сословия и их характеристики.)

3. Какие два вывода о социальной структуре постиндустриального общества сделал автор? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

4. В чём автор видит важнейший исторический поворот последней четверти XX века (подчеркните соответствующий фрагмент текста)? Проиллюстрируйте этот поворот тремя примерами.

.....

.....

.....

.....

5. Какое изменение поля социальных конфликтов отметил автор (подчеркните соответствующие положения текста)?

6. На основе текста сделайте вывод о роли информации, знаний в формировании структуры постиндустриального общества и кратко поясните его.

.....

.....

.....

.....

16 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Развитие общества — единственный прогрессивный исторический процесс, включающий в себя своеобразие национальных культур и исторических эпох, как качественно самостоятельных ступеней мировой истории.

(И. Г. Гердер (1744–1803) — немецкий историк культуры)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

.....

.....

.....

.....

.....

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 2.3 ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

17 Усовершенствования в различных сферах общественной жизни, проводимые по инициативе правительства и не связанные с коренным изменением общественного строя, называют

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) революциями | 3) реформами |
| 2) эволюцией | 4) программами |

ОТВЕТ ☐

18 Запишите цифры, под которыми указаны примеры противоречивости прогресса.

- 1) снижение количества эпидемий в связи с улучшением условий жизни людей
- 2) ускорение перевозки людей и грузов с развитием транспорта
- 3) опасность катастрофы в связи с использованием дешёвой энергии атомных электростанций
- 4) увеличение сохраняемых и обрабатываемых массивов данных с развитием компьютеров
- 5) рост числа заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни в связи с развитием системы общественного транспорта.

ОТВЕТ

19 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Вопрос о критериях общественного прогресса на протяжении веков вызывает споры учёных. (Б) Наиболее важным критерием прогресса современного общества представляется уровень гуманизации общества. (В) Уровень гуманизации общества отражает положение личности: уровень и качество жизни, возможности личностного развития и самовыражения в различных сферах общественной жизни. (Г) Некоторые учёные называют среднюю продолжительность жизни индикатором самочувствия человека в определённых общественных условиях. (Д) Средняя продолжительность жизни — интегральный демографический показатель, характеризующий уровень смертности населения.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

20 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Прогресс — неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью.

(А. И. Герцен (1812–1870) — русский писатель, общественный деятель)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

.....

.....

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

.....

.....

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

.....

.....

.....

.....

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

.....

.....

.....

.....

.....

21 Учёные города Z спросили школьников о том, в чём опасность революционных изменений общества.

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сделайте не менее трёх выводов о результатах опроса и кратко поясните каждый из них.

Как бы Вы ответили на вопрос учёных? Поясните своё мнение.

22 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Многое из того, что сейчас поражает нас своей непостижимостью, предстало бы иным, если бы мы по-новому взглянули на то, как перемены набирают скорость, из-за которой реальность иногда кажется калейдоскопом. Ибо убыстрение перемен не просто ударяет по промышленности или странам. Это конкретная сила, которая глубоко проникает в нашу частную жизнь, заставляет нас играть новые роли и ставит нас перед лицом опасности новой и сильно подрывающей душевное равновесие психологической болезни. Эту новую болезнь можно назвать «шок будущего», и знание её причин и симптомов помогает объяснить многое, что в противном случае не поддаётся рациональному анализу.

Параллельный термин «шок культуры» уже начал проникать в общеупотребительную лексику. Шок культуры — это воздействие, которое оказывает на неподготовленного посетителя погружение в чужую культуру... Вероятно, Марко Поло страдал от него в Китае. Шок культуры — это то, что происходит, когда путешественник внезапно оказывается в таком месте, где «да» может означать «нет», где вокруг «фиксированной цены» начинаются переговоры, где ожидание в приёмной не оскорбление, где смех может означать гнев. Это то, что происходит, когда знакомые психологические подсказки, которые помогают человеку функционировать в обществе, вдруг изымаются и заменяются новыми — странными и непонятными.

Феномен шока культуры объясняет во многом замешательство... и дезориентацию американцев, когда они имеют дело с другими обществами. Он вызывает срыв в общении, неверное прочтение реальности и неспособность справиться с ситуацией. Тем не менее ➤

шок культуры гораздо мягче по сравнению с гораздо более серьёзной болезнью — шоком будущего. Шок будущего — это вызывающая головокружение дезориентация, являющаяся следствием преждевременного прихода будущего. Он вполне может оказаться самой серьёзной болезнью завтрашнего дня... если не предпринять разумных шагов по борьбе с ним, миллионы людей окажутся во всё большей степени дезориентированными, всё в возрастающей степени неспособными рационально контактировать со своими окружениями. Неудовлетворённость, массовый невроз, иррациональность и разгул насилия, которые уже ясно видны в современной жизни, — это только предвестие того, что может ждать нас впереди, если мы не поймём и не станем лечить эту болезнь.

Шок будущего — это феномен времени, продукт сильно ускоряющегося темпа перемен в обществе. Он возникает в результате наложения новой культуры на старую. Это шок культуры в собственном обществе. Но его воздействие гораздо хуже. Ибо большинство... путешественников знают, что культура, из которой они вышли, останется на прежнем месте, когда они вернутся. Жертва шока будущего этого не знает...

Теперь представьте, что не только индивид, а целое общество, целое поколение — включая его самых слабых, наименее умных и наиболее иррациональных членов — вдруг переносится в этот новый мир. В результате — массовая дезориентация, шок будущего в больших масштабах.

Вот перспектива, которая открывается сегодня перед человеком. Перемены лавиной обрушиваются на наши головы, и большинство людей до абсурда не подготовлены к тому, чтобы справиться с ними.

(По Э. Тоффлеру)

1. Какую тенденцию общественного развития отметил автор?

2. Как автор объясняет смысл термина «шок культуры» (подчеркните соответствующие положения текста)?

3. Какие негативные проявления «шока культуры» привёл автор (подчеркните соответствующие положения текста)?

4. Как автор связывает «шок культуры» и «шок будущего» (подчеркните соответствующие положения текста)?

5. Какие негативные проявления «шока будущего» привёл автор (подчеркните соответствующие положения текста)?

6. Согласны ли Вы с авторской оценкой последствий «шока будущего»? Поясните своё мнение.

7. Какие «разумные шаги» по борьбе с «шоком будущего» могут предпринять государство и общество? Предложите не менее трёх шагов и кратко поясните каждый из них.

§ 2.4 ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

- 23** К проявлениям глобализации учёные относят формирование глобальных стандартов потребления под влиянием транснациональных корпораций. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два позитивных и два негативных последствия этого влияния.

.....

.....

.....

- 24** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Политическая глобализация проявляется в принятии международными организациями части полномочий национальных правительств. (Б) Думается, что опасность потери национальными государствами своего суверенитета сильно преувеличена. (В) Национальные правительства принимают законодательство, осуществляют налогообложение граждан и фирм, определяют цели своего развития и проводят соответствующую политику. (Г) Полагая, что признание национальными правительствами ценности установленных международными правовыми актами прав человека даёт дополнительные гарантии населению этих государств. (Д) Гарантии — закреплённые средства охраны прав и свобод граждан, способы их реализации.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 25** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



В XXI в. наряду с процессом _____ (А) происходит процесс регионализации, причём это становится характерным не только для государств с федеративной формой устройства, но и для _____ (Б), для целых континентов и частей света. Регионализация — процесс _____ (В) властных полномочий, передачи части функций с национального на региональный уровень. Наглядным примером процесса регионализации является Европейский союз. Естественное развитие процесса регионализации в Европейском союзе привело к выработке _____ (Г) «Европы регионов», отражающей возросшее значение регионов и имеющей целью определить их место в ЕС. Были созданы такие организации, как Ассамблея европейских регионов, а также Комитет регионов. Главная цель — осуществление многостороннего _____ (Д) для решения актуальных проблем, а также для обмена опытом в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Что касается непосредственного участия регионов в делах и формировании _____ (Е) ЕС, то последние несколько десятилетий они стремятся лоббировать себя и свои интересы внутри европейского пространства, к примеру посредством открытия своих офисов в Брюсселе.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) политика | 6) унитарные государства |
| 2) глобализация | 7) перераспределение |
| 3) республиканские государства | 8) сознание |
| 4) концепция | 9) взаимодействие |
| 5) прогресс | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 26** Учёные опросили группы 16-летних и 30-летних жителей города Z. Респондентам задавали вопрос: «Какие преимущества от процессов глобализации Вы ощущаете в своей жизни?».

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



В чём похожи и чем различаются оценки преимуществ глобализации двумя группами опрошенных? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните каждое из сформулированных Вами сходств/различий.

- 27** Проиллюстрируйте тремя-четырьмя примерами культурную глобализацию современного мира. В чём опасность этого процесса?

- 28** Прочитайте размышления американского учёного Элвина Тоффлера и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



ТЕКСТ 1

В прошлом неизменность была идеалом. Занимался ли человек пошивом обуви или строительством кафедрального собора, все его силы и помыслы были сосредоточены на том, как сделать то, что он производит, более прочным. Он хотел, чтобы творение его рук пережило время...

Но когда в обществе возрастает темп перемен, экономика постоянства неизбежно уступает место экономике недолговечности.

Первое: развивающаяся технология скорее движется в направлении снижения издержек производства, чем стоимости ремонтных работ. Издержки производства зависят от его автоматизации, ремонтные работы в значительной степени остаются ручной операцией. Отсюда следует, что часто вещь выгодней заменить, чем починить. Поэтому экономически разумнее производить дешёвые, не поддающиеся ремонту одноразовые изделия, пусть даже они не служат так же долго, как вещи, которые можно починить. Второе: развивающаяся технология с течением времени даёт возможность усовершенствовать изделие. Компьютеры второго поколения лучше выпускавшихся прежде, а третьего — превосходят по своим характеристикам предшественников. С тех пор как мы можем предвидеть дальнейший технический прогресс, всё больше усовершенствований за укорачивающиеся промежутки времени, экономически выгоднее производить вещи, которые не будут служить долго, а не товары длительного пользования... Третье: в то время как темп перемен ускоряется и они доходят до самых отдалённых уголков общества, возрастает неуверенность в будущих потребностях. Признавая неизбежность перемен, но неуверенные в том, как они отразятся на нас, мы не решаемся вкладывать большие ресурсы в жёстко закреплённые предметы, призванные служить неизменным целям...

Увеличение товаров одноразового использования — распространение одноразовой культуры — представляет собой реакцию на постоянно испытываемое давление. В то время как перемены ускоряются, а трудности множатся, мы можем предположить дальнейшее расширение круга действия принципа одноразовости, дальнейшего сокращения отношений человека с вещами.

1. Какая тенденция развития экономики постиндустриального общества отмечена автором (подчеркните соответствующее положение текста)?
2. Какие три объяснения отмеченной автором тенденции приведены в тексте (подчеркните соответствующие положения текста)?
3. Почему в современной экономике, по мнению автора, выгоднее производить одноразовые изделия (подчеркните соответствующие положения текста)?
4. Объясните смысл словосочетания «неуверенность в будущих потребностях».

.....

.....

5. В чём Вы видите преимущества и недостатки отмеченного автором сокращения отношений человека с вещами?

.....

.....



ТЕКСТ 2

Необходимо остановиться вкратце на таком понятии, как «устаревание». Боязнь того, что их продукция устареет, вынуждает бизнесменов внедрять новшества, а наряду с тем предоставлять потребителю возможность брать вещь напрокат, приобретать одноразовые изделия или изделия, рассчитанные на короткий срок пользования... >

Конечно же, устаревание неизбежно, будь оно запланированным или нет. Что касается вещей, то устаревание происходит при трёх условиях. Оно случается, когда изделие портится до того состояния, когда уже не может далее выполнять свои функции: подшипник разрушился, ткань порвалась, труба проржавела. Поскольку потребителю нужно, чтобы эти функции по-прежнему выполнялись, а порча изделия препятствует этому, возникает потребность в его замене. Это есть устаревание, вызванное невозможностью функционировать дальше.

Устаревание происходит, когда на рынке появляется новое изделие, выполняющее те же функции более эффективно, чем прежняя вещь. Новые антибиотики более эффективны против инфекции, чем старые. Новые компьютеры несравнимо более надёжны в работе и дешевле... Это — устаревание, обусловленное независимым техническим развитием.

Но устаревание неизбежно и потому, что меняются потребности потребителя, меняются сами функции, отводимые изделию.

(По Э. Тоффлеру)

6. Какие три условия устаревания названы в тексте (подчеркните соответствующие положения текста)?

7. Объясните связь содержания текстов 1 и 2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

29 Прочитайте высказывание и выполните задание.



Главным фактом огромной важности является то, что развитые экономики сегодня могут иметь в любое, хотя не ближайшее, время тот вид и то количество ресурсов, которые они решат иметь... Ресурсы больше не ограничивают решения. Теперь решения создают ресурсы. Это фундаментальное революционное изменение, возможно, самое революционное, которое человек когда-либо знал.

(У Тан (1909–1974) — бирманский дипломат, третий Генеральный секретарь ООН)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

.....

.....

.....

.....

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

.....

.....

.....

.....

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором этого высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 2.5 КУЛЬТУРА

30 Найдите в приведённом ниже списке отличительные признаки народной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Произведения создаются поколениями людей.
- 2) Произведения создаются для продажи и получения прибыли.
- 3) Многие произведения сохраняются и передаются в устной традиции.
- 4) Произведения отражают реакцию общества на происходящие события.
- 5) Произведения создаются и транслируются в виртуальном мире.
- 6) Произведения широко рекламируются в СМИ.

ОТВЕТ

31 Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Культура — это все виды преобразовательной деятельности людей и её результаты.
- 2) К духовной культуре относят экономику, религию и мораль.
- 3) В развитии культуры отмечают такие тенденции, как преемственность и новаторство.
- 4) Произведения элитарной культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя.
- 5) Массовая культура, как правило, создаётся коллективной творческой деятельностью народа, отражает его жизнь и традиции.

ОТВЕТ

- 32** Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) познание объективных закономерностей развития природы и социума
 Б) эстетическое освоение окружающего мира
 В) стремление к достоверности знаний об окружающем мире
 Г) представление действительности в художественных образах
 Д) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
 2) искусство
 3) религия

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

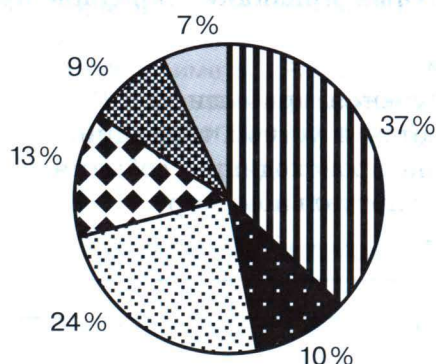
- 33** Известный писатель создал философскую притчу, в которой действуют герои национальной истории. Какие дополнительные признаки позволят сделать вывод о том, что данное произведение относится к элитарной культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Произведение выпущено малым тиражом.
- 2) Его содержание сложно для восприятия.
- 3) Произведение рассчитано на ограниченный круг читателей.
- 4) Оно создавалось в коммерческих целях.
- 5) Произведение затрагивает проблемы, связанные с повседневной жизнью людей.
- 6) Произведение имеет развлекательный характер.

ОТВЕТ

- 34** Гражданам страны Z учёные предлагали ответить на вопрос: «В чём проявляется позитивное влияние массовой культуры на Вашу жизнь?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



- Развлекает
- Позволяет не чувствовать себя одиноким
- Даёт доступную информацию о мире и происходящих в нём событиях
- Отвлекает от проблем обыденной жизни
- Даёт возможность определить жизненные цели
- Другое

1. Сформулируйте три-четыре вывода о результатах опроса и кратко поясните каждый из них.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. В чём, по Вашему мнению, проявляется негативное влияние массовой культуры на жизнь человека и общества в целом (укажите два-три проявления влияния)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

35 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура личности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о духовной культуре личности.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

36 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Люди используют средства транспорта, живут в домах, потребляют специально произведённые продукты. (Б) Материальная культура включает в себя все вещественные объекты и технологии, созданные человеком. (В) В объектах материальной культуры отражена деятельность человека по адаптации к сложившимся природным и социальным условиям. (Г) Значение материальной культуры общества недооценено. (Д) К сожалению, нередко высказывается ошибочное мнение о её вторичности, «неполноценности» в сравнении с духовной культурой.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

37 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Я не хочу обносить стенами свой дом или заколачивать свои окна. Я хочу, чтобы дух культуры различных стран как можно свободнее веял повсюду: не надо лишь, чтобы он сбил меня с ног.

(Р. Тагор (1861–1941) — индийский писатель, художник, композитор, общественный деятель)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором этого высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

38

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Культура — социальный феномен, который выполняет следующие _____ (А): созидание и преобразование _____ (Б); созидание и преобразование самого человека; потребление: от элементарного жизнеобеспечения до эстетического наслаждения; коммуникативно-нормативную функцию, благодаря которой общество существует как слаженная _____ (В) коллективов.

В основе каждой культуры лежат определённые _____ (Г) — разделяемые всеми убеждения относительно целей, к которым следует стремиться. Особое место в культуре занимает _____ (Д), который можно определить как систему коммуникаций, использующих звуки и символы, имеющих условное, но строго определённое структурное значение.

Духовная культура включает в себя следующие основные компоненты: искусство, литературу, науку, образование, религию, идеологию. Каждый из них представляет особый _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ценности | 6) социальный институт |
| 2) прогресс | 7) основные функции |
| 3) окружающая среда | 8) система |
| 4) социальная структура | 9) общественные отношения |
| 5) язык | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

§ 2.6 ИСКУССТВО

- 39** Найдите в приведённом ниже списке черты отличия искусства от науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование художественных образов
- 2) обоснованность используемых методов
- 3) обращение к эмоциям человека
- 4) эстетическое отражение окружающей жизни
- 5) вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество
- 6) оценка поступков людей в категориях добра и зла

ОТВЕТ

- 40** В стране Z учёные опросили группы 20-летних и 60-летних граждан. Респондентам задавали вопрос: «Что Вы в наибольшей степени цените в искусстве?» Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Ответы респондентов	20-летние	60-летние
Оригинальность авторского замысла, использованных художественных средств	27	10
Красоту, гармоничность	12	22
Гражданскую позицию автора	5	18
Разнообразие использованных художественных приёмов	16	9
Эмоциональное воздействие на зрителя	20	16
Понятность/доступность авторского замысла	10	11
Глубину и реалистичность отражения жизни, переживаний людей	10	14

Сформулируйте по три-четыре вывода о сходстве и о различии позиций двух групп опрошенных.

.....

.....

.....

.....

- 41** Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите это слово.

Литература; искусство; театр; живопись; архитектура.

ОТВЕТ

- 42** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Искусство — это способ познания и отображения окружающего мира в художественных образах. (Б) В истории общественной мысли выдвигались различные теории происхождения искусства. (В) Сторонники биологизаторских теорий усматривают истоки искусства в потребности любого животного, украшая себя, привлекать внимание особей противоположного пола. (Г) Сторонники психоанализа связывают искусство с преодолением конфликтов психики человека, преобразованием деструктивной энергии. (Д) В то же время недопустимо отрицать социальные истоки искусства.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 43** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Фактически искусство проектирует мир _____ (А), выстроенных таким образом, чтобы акцентировать внимание людей на определённых нравственных, эстетических и иных проблемах. В отличие от других форм _____ (Б) мира, искусство стремится к образному отображению действительности в её целостном виде посредством создания её _____ (В) со специфически расставленными ценностными акцентами.

Социокультурные функции искусства связаны, во-первых, с нравственным осмыслением и обобщением _____ (Г) людей и формированием на основе этого эталонных образцов ценностно-нормативного поведения и образов сознания; во-вторых, с задачами _____ (Д) личности. И в-третьих, важнейшей функцией искусства является проектирование эстетически организованной _____ (Е) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) модели | 6) среда обитания |
| 2) прогресс | 7) познание |
| 3) воображаемые реалии | 8) социальный опыт |
| 4) социализация | 9) социальный контроль |
| 5) социальное неравенство | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 44** Каков смысл понятия «художественный образ»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о средствах выражения художественных образов в различных искусствах, и одно предложение, раскрывающее связь художественных образов с реальностью.

- 45** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции искусства.

- 46** Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Нередко приходится слышать, что произведения искусства вечны. Если при этом хотя бы сказать, что их создание и наслаждение ими включают в себя также вдохновение, ценность которого нетленна, то здесь возражать не приходится. Но наряду с этим трудно оспаривать факт, что произведение искусства устаревает и умирает прежде именно как эстетическая ценность и только затем как материальная реальность...

Если бы произведение искусства, например картина, исчерпывалось исключительно тем, что представлено на поверхности холста, оно, быть может, и могло стать вечным, хотя при этом приходится учитывать факт неминуемой утраты материальной основы произведения. Однако всё дело в том, что картина не ограничивается рамой. Скажу больше, из целого организма картины на холсте находится её минимальная часть. Сказанное в полной мере применимо и к пониманию поэтического произведения. Как может быть такое, спросите вы, чтобы существенные составные части картины находились вне её? Тем не менее это именно так. Картина создаётся на основе совокупности неких условностей и предположений, осознанных художником. Он переносит на холст далеко не всё из того, что внутри него самого обусловило данное произведение. Строго говоря, из глубин сознания появляются на свет лишь самые фундаментальные данные, а именно эстетические и космические идеи, склонности, убеждения, то есть всё то, в чём индивидуальное картины оказывается укоренённым как в своём родовом. При помощи кисти художник делает очевидным как раз то, что не является таковым для его современников. Всё прочее он подавляет либо старается не выделять... О существовании духовной почвы и подпочвы мы узнаём, когда в полнейшей растерянности застываем перед новой картиной, не понимая её...

Ныне же искусство не рассматривают больше в качестве «серьёзного» дела, а предпочитают видеть в нём прекрасную игру, чуждую пафоса и серьёзности, и посвящать себя искусству считает вправе только тот, кто по-настоящему влюблён в искусство, кто испытывает наслаждение от его непостижимых излишеств, от неожиданностей, случающихся с ним...

(По Х. Ортега-и-Гассету)

1. Согласен ли автор с утверждением о вечности искусства? Подчеркните в тексте позицию автора и не менее двух аргументов, её обосновывающих.

2. Какие составляющие «организма картины» рассмотрел автор?

3. В чём, по мнению автора, отличие современного искусства от искусства прошлого (подчеркните соответствующее положение текста)?

4. Какие функции искусства рассмотрены в тексте? Укажите не менее трёх функций и в каждом случае кратко поясните своё мнение.

47 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Искусство — зеркало, где каждый видит себя.

(И. В. Гёте (1749–1832) — немецкий поэт, мыслитель, естествоиспытатель)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Раскройте смысл поднятой автором проблемы.

§ 2.7 МОРАЛЬ

- 48** Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Долг; совесть; нравственный выбор; моральное сознание; доброта.

ОТВЕТ

- 49** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



В структуре морали существует две самостоятельные сферы: моральное сознание и _____ (А), в процессе которой реализуются нравственные идеи, чувства. В моральном сознании в понятиях «добро» и «зло», «справедливость», «совесть», «достоинство», в устремленности к высшим _____ (Б) выражаются отношения индивида с другими людьми, с обществом и природой в целом. В зависимости от носителя моральное сознание бывает _____ (В) и общественным. Носителем общественного морального сознания является общество в целом, различные _____ (Г) общества вносят разный вклад в его развитие. В повседневных _____ (Д), в утверждении тех или иных нравов, привычек, обычаев проявляются сложные процессы функционирования и развития морали. Мораль существует не только в виде сознания, но и в виде действий, _____ (Е). В действиях выражается отношение к людям, обществу, себе.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) взаимодействия людей | 6) ценности |
| 2) индивидуальное | 7) прогрессивное |
| 3) группы | 8) поступки |
| 4) нравственная практика | 9) достоинство |
| 5) совесть | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 50** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Мировоззрение человека едва ли может быть построено исключительно на выводах науки и обобщении обыденно-практического опыта. (Б) Учёные привели аргументы в подтверждение того, что мировоззрение формируется на протяжении всей жизни человека. (В) Ценностная основа мировоззрения — моральные, эстетические и правовые ценности. (Г) От них зависит решение человеком вопроса о смысле жизни и счастье, оценки происходящих событий. (Д) Важнейшим фактором развития современного общества является распространение гуманистического мировоззрения.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐

- 51** Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Духовную силу мы обретаем лишь тогда, когда люди замечают, что мы поступаем не автоматически, всякий раз согласно одним и тем же принципам, а в каждом отдельном случае боремся прежде всего за гуманность. Люди слишком мало вкладывают сил в эту борьбу. Все мы — начиная от самого маленького работника самого маленького предприятия и кончая политическим деятелем, ведающим судьбами войны и мира, — нередко действуем по готовым рецептам и, следовательно, уже не как люди, а как исполнители, служащие общим интересам.

Поэтому-то мы часто не испытываем доверия к справедливости, осенённой светом человечности. Мы по-настоящему даже и не уважаем друг друга. Все мы чувствуем себя во власти морали благоприятных обстоятельств, морали расчётливой, безличной, прикрывающей себя принципами и обычно не требующей большого ума. Эта мораль способна ради осуществления ничтожных интересов оправдать любую глупость и любую жестокость...

Только в нашей борьбе за гуманность рождаются силы, способные действовать в направлении истинно разумного и целесообразного и одновременно оказывать благотворное влияние на существующие нравственные убеждения. Поэтому человек, поступающий по мотивам надличной ответственности, должен чувствовать свою ответственность не только за достигаемые цели, но и за создаваемые его действиями взгляды...

Общество служит интересам этики, когда оно санкционирует законом её элементарные правила и передаёт из поколения в поколение этические идеи. В этом его большая заслуга, и мы благодарны ему. Но это же общество всё время задерживает развитие этики, беря на себя роль этического воспитателя, что совершенно не входит в его функции. Этическим воспитателем является только этически мыслящий и борющийся за этику человек. Понятия добра и зла, бытующие в обществе, суть бумажные деньги, ценность которых определяется не напечатанными на них цифрами, а их отношением к золотому курсу этики благоговения перед жизнью. По существующему курсу ценность этих понятий равна приблизительно ценности бумажных денег полубанкротившегося государства.

Гибель культуры происходит вследствие того, что создание этики перепоручается государству. Обновление культуры будет возможно только тогда, когда этика вновь станет делом мыслящего человека, а люди будут стремиться утвердить себя в обществе как нравственные личности. В той мере, в какой мы будем это осуществлять, общество превратится из чисто естественного образования в этическое...

Одобрять мы должны только то, что согласуется с гуманностью. Мы прежде всего обязаны свято защищать интересы жизни и счастья человека.

(По А. Швейцеру)

1. Составьте план текста.

2. Что автор называет «моралью благоприятных обстоятельств» (подчеркните соответствующие положения текста)?

3. Предположите, почему, по мнению автора, люди, действующие в рамках морали благоприятных обстоятельств, не уважают друг друга.

4. С опорой на текст и обществоведческие знания, объясните, что такое гуманность.

5. Объясните смысл термина «надличностная ответственность».

6. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы. Когда, по мнению автора, общество служит интересам этики? Должно ли общество выполнять роль этического воспитателя? Кто, по мнению автора, способен исполнить эту роль? (Подчеркните соответствующие положения текста.)

7. Используя содержание текста и обществоведческие знания, объясните связь этики и развития культуры общества.

52

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции морали.

53 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Нравственность и жизнь — единое целое. Этика — опора жизни, а нравственный человек — истинный гражданин жизни.

(Т. Манн (1875–1955) — немецкий писатель)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Какова Ваша позиция по данной проблеме?

4. Аргументируйте своё мнение.

§ 2.8 РЕЛИГИЯ

54 Заполните пропуск в таблице.

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ РЕЛИГИИ	
Элементы религии	Признаки
Религиозное сознание	Вера в существование сверхъестественных сил
Одобрять мы должны только то, что согласуется с гуманностью. Мы прежде всего обязаны свято защищать интересы жизни	Система ритуалов, обрядов, связанных с верой (по А. Швейцеру)

55 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции религии.

56 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.


Ведущим свойством и признаком религиозного сознания является религиозная вера. Вера — особое _____ (А) уверенности в чём-либо при недостаточной информации. Религиозная вера становится при условии веры в _____ (Б) существование сверхъестественного, священного, возможность _____ (В) человека с ним. Содержание религиозной веры символично.

Важным компонентом религиозного сознания являются _____ (Г) — эмоциональное отношение к сверхъестественному в соединении с религиозной верой. Религии присуща соответствующая _____ (Д), одним из проявлений которой является культ. Содержание культа определяется религиозными идеями. _____ (Е) культовой деятельности являются осознаваемые в форме религиозных образов объекты и силы.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1) активность | 6) восприятие |
| 2) объективное | 7) психологическое состояние |
| 3) предмет | 8) религиозные чувства |
| 4) общение | 9) субъективное |
| 5) общественный | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

57 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.


(А) Религия — это мировоззрение и поведение, основанные на вере в существование сверхъестественных сил, являющихся предметом поклонения. (Б) Многие исследователи утверждают, что религия недоступна научному анализу. (В) Учёные могут наблюдать внешние проявления религиозного сознания, культа. (Г) Учёные изучают влияния религии на поступки верующего, общественную жизнь в целом. (Д) Следует очень деликатно подходить к исследованию вопросов религии, поскольку велик риск оскорбить чувства верующих, вторгнуться в частную жизнь человека.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

58 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

Функцию значения, или смыслополагания, М. Вебер рассматривал как основную во всех религиях. Религия даёт такую картину мира, такое понимание мироустройства, в котором несправедливость, страдание и смерть выглядят как имеющие некое значение в «конечной перспективе». Это может быть уверенность в том, что выпавшие на чью-то долю незаслуженные страдания будут компенсированы посмертным воздаянием (и наоборот, зло будет наказано). Таков компенсаторный аспект этой функции.

Но она может иметь и другие грани, напоминая, например, о том, что человек живёт не одним только сегодняшним днём и не должен довольствоваться заботой о настоящем, а обязан помнить о цели человеческой жизни, — таким образом, конкретизируется смысл жизни и применительно к данной конкретной личности, и к группе или обществу.

Этот аспект выхода в помыслах за пределы дня насущного и его забот и интересов служит также напоминанием о том, что помимо собственного Я, «своей» группы или «своего» общества есть другие и о них следует помнить и учитывать их интересы, т. е. признавать «другого» равным себе партнёром: «возлюби ближнего своего, как самого себя».

Религия с этой точки зрения — призыв к осмысленной жизни (или, точнее, один из призывов). Проблема заключается в осуществлении этого призыва, в том, чтобы найти такие средства, которые, делая осмысленной жизнь одних индивидов или групп, не создавали бы больших трудностей для развития других...

Одна и та же религия в разных контекстах, в разных социальных обстоятельствах может выполнять функции по своим социальным последствиям как позитивные, так и негативные; может быть фактором стабилизации в одних условиях и фактором, вызывающим конфликты и потрясения, — в других.

Религия выполняет функцию идентификации, и не только национальной. В современном обществе, характеризующемся большой социальной и «географической» мобильностью, чувство принадлежности, укоренённости насущно необходимо. Есть и ещё одно поприще, где религия выступает в этой роли, — индивидуальное развитие и изменение роли индивида на протяжении его жизни от детства к старости. Возрастные обряды — часть религиозной традиции во многих культурах. Речь идёт о чувстве сохранения своей идентичности и, следовательно, о самоутверждении, обретении индивидуальности, внутренней целостности и осмысленности существования данной личности. Это не исключает того, что религия может оказывать и отрицательное воздействие на психологическое развитие личности, культивируя, например, нетерпимость или конформность. В той мере, в какой это влияние позитивно, религия способствует социализации личности.

(По В. И. Гарадже)

1. Какие функции религии рассмотрел автор?

2. Почему, по мнению автора, религия — «призыв к осмысленной жизни» (подчеркните соответствующие положения текста)?

3. Используя текст и обществоведческие знания, приведите не менее трёх объяснений влияния религии на социализацию личности.

59 Перечислите не менее четырёх признаков, отличающих мировые религии.

60 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Религия — это убеждение, что всё происходящее с нами необычайно важно. И именно поэтому она будет существовать всегда.

(Ч. Павезе (1908–1950) — итальянский писатель и переводчик)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Какова Ваша позиция по данной проблеме?

4. Аргументируйте своё мнение.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ К ГЛАВЕ 2

1 Заполните пропуски в таблице.

Основные факторы производства	Типы общества
Земля	Традиционное (аграрное)
	Индустриальное
	Постиндустриальное (информационное)

2 Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Один из критериев общественного прогресса связан с уровнем материально-технического развития общества.
- 2) Общество выполняет функцию воспроизводства и социализации человека.
- 3) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 4) Реформой называют поэтапное преобразование, связанное с изменением какой-либо стороны общественной жизни.
- 5) Общество — это сложная статичная система.

ОТВЕТ

3 Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) выдвигание на первый план сферы услуг
- Г) ведущая роль информации в жизни общества
- Д) утверждение ценностей прогресса, личного успеха

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) аграрное общество
- 2) индустриальное общество
- 3) постиндустриальное общество

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

4 Страна Z — наследственная монархия. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности Z к обществам традиционного типа? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие черты.

- 1) В стране Z преобладает промышленное производство.
- 2) В стране Z церковь активно участвует в жизни общества.
- 3) В стране Z господствует натуральное хозяйство.
- 4) В стране Z преобладают семьи партнёрского типа.
- 5) В стране Z переход жителей из одного сословия в другое затруднён.

ОТВЕТ

5 Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глобальными проблемами называется совокупность проблем человечества, от которых зависит существование цивилизации.
- 2) Демографическая проблема связана с уменьшением численности населения земного шара.
- 3) Проблема «Север — Юг» — проблема разрыва в уровне экономического развития стран мира.
- 4) Одним из негативных результатов деятельности людей стало истощение природных ресурсов.
- 5) Современное человечество в целом решило проблему загрязнения Мирового океана.

ОТВЕТ

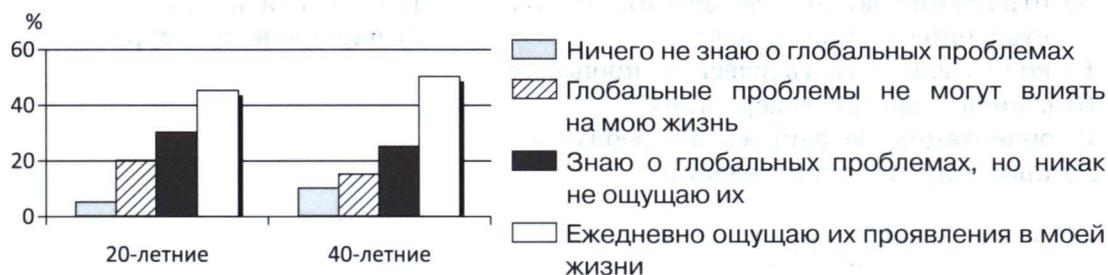
6 Найдите в приведённом ниже списке позитивные последствия глобализации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сближение народов и государств
- 2) насаждение единого стандарта потребления
- 3) навязывание определённого образа жизни
- 4) утрата некоторых специфических черт национальных культур
- 5) стимулирование экономического развития
- 6) возникновение социокультурного единства человечества

ОТВЕТ

7 В стране Z учёные провели опрос на тему: «Как глобальные проблемы отражаются в Вашей повседневной жизни?»

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте результаты опроса.

8 Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к массовой культуре.

1) Сложность содержания; 2) способность приносить прибыль; 3) развлекательный характер; 4) связь с запросами обычного человека; 5) необходимость специальной подготовки для восприятия; 6) широкая рекламная кампания произведений.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

- 9** Выберите верные суждения о роли науки в современном мире и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 2) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия изменений мира.
- 3) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.
- 4) Наука позволяет человеку выстроить знания о мире в целостную систему.
- 5) Наука, как и другие формы духовной культуры, вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

ОТВЕТ

- 10** Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Религия даёт своё объяснение событий, явлений окружающего мира.
- 2) Религия выполняет воспитательную функцию.
- 3) Религия, в отличие от других форм духовной культуры, выполняет эстетическую функцию.
- 4) Религия помогает верующему решать его психологические проблемы.
- 5) Религия может объединить людей для решения какой-то значимой проблемы.

ОТВЕТ

- 11** Установите соответствие между характеристиками и видами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) отражение жизни, воззрений, ценностей определённого этноса
- Б) коллективность творческих процессов
- В) стандартизация содержания
- Г) ориентация на запросы потребителя
- Д) анонимность произведений

ВИДЫ (РАЗНОВИДНОСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая культура
- 2) народная культура

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 12** Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) стремление к получению достоверной информации о мире
- Б) обоснованность предположений
- В) ярко выраженный субъективный характер
- Г) образность и наглядность
- Д) комплексное описание объекта

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

13 Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство влияет на мировоззрение личности.
- 2) Искусство призвано дать теоретические объяснения общественным явлениям.
- 3) Искусство помогает восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Роль искусства проявляется в оппонировании научным открытиям.

ОТВЕТ

14 Найдите в приведённом ниже списке отличительные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) огромное число последователей во всём мире
- 2) активное стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания
- 3) вера в чудо, в сверхъестественные силы
- 4) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 5) космополитизм

ОТВЕТ

§3.1

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА.
ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

- 1) Ниже приведён ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к капиталу как фактору производства.

1) Здание автосалона; 2) оборудование для автосервиса; 3) штат консультантов; 4) плата, вносимая покупателями; 5) исследования аварийности автомобилей разных марок; 6) прибыль автосалона.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ ☐ ☐

- 2) Выберите верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К факторам производства относят конкуренцию.
- 2) Труд представляет собой совокупность физических и умственных способностей человека, используемых для создания экономических благ.
- 3) Земля как фактор производства включает в себя все природные ресурсы, используемые людьми для производства товаров и услуг.
- 4) Собственник трудового ресурса получает доход, называемый рентой.
- 5) Фактором производства являются способности человека к самостоятельной инициативной экономической деятельности, осуществляемой на свой риск с целью получения прибыли.

ОТВЕТ

- 3) Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ
- Б) факторный доход — рента
- В) заработная плата работника
- Г) созданные человеком средства производства
- Д) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) предпринимательство (предпринимательские способности)
- 4) капитал

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 4** Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выпечка хлеба
 Б) закупка зерна, яиц, сахара и других продуктов
 В) доставка хлеба в магазины
 Г) разработка дизайна упаковки разных сортов хлеба
 Д) выплата заработной платы работникам пекарни

ВИДЫ**ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) производство
 2) распределение
 3) обмен

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 5** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Экономику относят к социальным наукам. (Б) Она изучает хозяйственную жизнь людей. (В) Наверное, экономика самая точная из всех наук, изучающих общество. (Г) Экономика связана с политологией, социальной психологией, социологией, юриспруденцией. (Д) Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 6** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Согласно современному пониманию экономика — это наука о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью _____ (А), которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей. Следует отметить, что такое понимание предмета экономики сложилось в ходе длительного исторического развития экономики как науки.

Как и всякая наука, экономика выполняет, прежде всего, _____ (Б): она теоретически объясняет, как функционирует хозяйство, в чём суть, причины, последствия _____ (В) (как банки делают деньги, каковы причины инфляции и т. п.). На основе анализа реальных фактов хозяйственной жизни экономика объясняет, что есть или что, может быть, формулирует _____ (Г) экономического поведения.

Экономика выполняет и _____ (Д). На основе позитивных знаний экономика даёт рекомендации, предлагает рецепты действий. Эта функция экономики тесно связана с _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) ограниченные ресурсы | 6) духовная культура |
| 2) принципы | 7) познавательная функция |
| 3) политика | 8) общественные блага |
| 4) экономические процессы | 9) практическая функция |
| 5) национальная экономика | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

7 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Вопросы, «что?» «как?» и «для кого?» производить не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены. Если бы можно было производить любой товар в неограниченных количествах или если бы человеческие потребности были полностью удовлетворены, то тогда не имел бы большого значения тот факт, что какой-либо один товар произведён в слишком больших количествах. Тогда не имело бы значения и нерациональное соединение труда и материалов. Поскольку каждый мог бы иметь все блага в нужном количестве, не играло бы роли и то, как распределяются товары и доходы между различными индивидуумами и семьями.

Тогда не было бы экономических благ, то есть товаров, обладающих относительной редкостью, и тогда вряд ли была бы какая-либо нужда в изучении экономической теории или в том, чтобы «экономить». Все товары были бы бесплатными, как воздух...

Обратимся к хозяйству, располагающему определённой численностью людей, определённой суммой технологических знаний, определённым количеством фабрик и орудий труда, а также земли, гидроэнергии и природных богатств. Определяя, что и как будет производиться, хозяйство должно решить, как именно эти ресурсы должны быть распределены между производством многих тысяч различных товаров. Сколько земли должно быть отведено для выращивания пшеницы и сколько пойдёт под пастбища? Сколько фабрик должно быть занято производством шпилек для волос? Какая часть квалифицированного труда должна быть использована на машиностроительных предприятиях?

Эти проблемы весьма сложны даже для обсуждения, не говоря уже об их решении. Поэтому нам следует упростить вопрос. Допустим, что должны быть произведены только два экономических блага (или вида экономических благ). Остановим выбор на известной паре — на пушках и масле. Эти два товара обычно используются для иллюстрации проблемы выбора между гражданским и военным производством. Но этот же ход рассуждения применим и к любым другим товарам. Так, например, чем больше ресурсов правительство направляет для строительства общественных дорог, тем меньше их остаётся для строительства частных домов; чем больше продовольствия будет потреблять общество, тем меньше одежды оно сможет получить; чем больше общество решит потреблять сегодня, тем меньше будет производиться машин и товаров производственного назначения, необходимых для изготовления большего количества потребительских товаров в следующем году и в следующем десятилетии.

(По П. Самуэльсону)

1. Составьте план текста.

2. Какие основные вопросы экономики указаны автором (подчеркните соответствующее положение текста)?

3. Что автор называет экономическими благами (подчеркните соответствующее положение текста)?

4. Используя текст и обществоведческие знания, объясните сущность проблемы ограниченности ресурсов.

5. Используя текст и обществоведческие знания, объясните влияние ограниченности ресурсов на поведение субъектов экономики.

8 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Не работодатель выдаёт зарплату, работодатель только распределяет деньги. Зарплату выдаёт клиент.

(Г. Форд (1863–1947) — американский промышленник)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§3.2

СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. МЕХАНИЗМ ЦЕН.
ВИДЫ РЫНКОВ

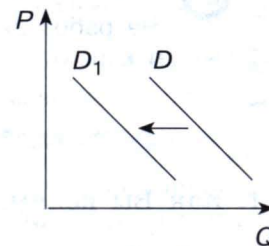
9 Что из приведённого ниже является отличительными признаками рыночной экономики?

- 1) наличие государственной собственности
- 2) свобода субъектов экономики
- 3) многообразие форм собственности
- 4) решение основных вопросов экономики с опорой на опыт предков
- 5) директивное ценообразование
- 6) конкуренция производителей

ОТВЕТ

10 На рисунке отражена ситуация на рынке свежемороженых овощей (P — цена товара; Q — количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D_1). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

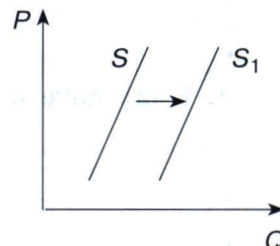
- 1) Распространение информации о низком качестве свежемороженых овощей.
- 2) Сокращение издержек, связанных с производством свежемороженой продукции.
- 3) Отсутствие реальной конкуренции производителей.
- 4) Рост числа потребителей свежемороженых овощей.
- 5) Активное использование новых технологий, продлевающих срок хранения свежих овощей.



ОТВЕТ

11 На рисунке отражена ситуация на рынке услуг по дрессировке животных (P — цена услуги; Q — количество услуг). Проанализируйте изменения предложения (линия предложения S переместилась в положение S_1). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

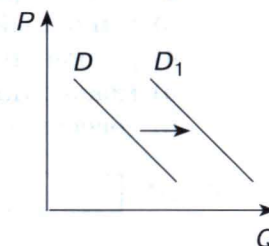
- 1) Рост числа фирм, оказывающих услуги по дрессировке животных.
- 2) Стабильное снижение доходов населения.
- 3) Постоянное увеличение цен на специальное питание для животных.
- 4) Ожидание поставщиков услуг, что спрос на эти услуги скоро вырастет.
- 5) Сокращение издержек, связанных с оказанием данных услуг.



ОТВЕТ

- 12** На рисунке отражена ситуация на рынке велосипедов (P — цена товара; Q — количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D_1). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Снижение цен на топливо для автомобилей.
- 2) Ухудшение качества дорог.
- 3) Снижение уровня доходов производителей велосипедов.
- 4) Увеличение числа граждан, ведущих активный образ жизни.
- 5) Популяризация идеи отказа от автомобилей в пользу велосипедов.



ОТВЕТ

- 13** Выберите верные суждения о видах конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Совершенная конкуренция — состояние рынка, на котором множество мелких фирм производят одинаковую продукцию и не имеют возможности контролировать цены на неё.
- 2) Монополией называют рыночную структуру, при которой господствует несколько крупных фирм.
- 3) Барьеры для выхода на рынок олигополии трудно преодолимы.
- 4) На рынке совершенной конкуренции никто из участников рынка не имеет информации больше, чем все остальные.
- 5) В условиях монополии покупатель получает возможность занижать цену и извлекать прибыль за счёт потери части доходов продавцами.

ОТВЕТ

- 14** Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Множество конкурирующих фирм производят и предлагают схожую продукцию.
- Б) Рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами.
- В) Нет никаких искусственных барьеров, блокирующих или затрудняющих выход на рынок новых участников.
- Г) Цены на товары нередко регулируются устными или письменными соглашениями участников рынка.
- Д) Рынок контролируется одним производителем, который устанавливает цену.

ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ

(КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)

- 1) монополия
- 2) олигополия
- 3) совершенная конкуренция

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 15** Рынок мобильной связи области Z контролируется одной крупной компанией, другие производители не представлены. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок услуг
- 2) рынок средств производства
- 3) рыночный дефицит
- 4) региональный рынок
- 5) монополия
- 6) совершенная (чистая) конкуренция

ОТВЕТ

- 16** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



В рыночной экономике _____ (А) механизмом является механизм цен. Механизм цен — формирование и изменение рыночных цен под влиянием _____ (Б) интересов покупателей и продавцов, принимающих свои решения без принуждения извне. Именно цены служат для всех продавцов и покупателей главным _____ (В) о положении дел на рынке, о соотношении _____ (Г) товаров и спроса на них. Нормирующая функция цен состоит в том, что, когда цены достигают _____ (Д), они «нормируют» товары в том смысле, что все покупатели, которые хотят приобрести товары по рыночной цене, получают к ним лёгкий доступ. В то же время все продавцы, которые хотят продать товар по данной цене, легко найдут покупателей для своих товаров. Цены нормируют и распределение _____ (Е) по отраслям.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) экономические ресурсы
- 2) источник информации
- 3) координационный
- 4) равновесная величина
- 5) предложение
- 6) дефицит
- 7) монопольный
- 8) столкновение
- 9) избыток

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 17** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции конкуренции.

- 18** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Рыночная экономика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 19** Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Монополия — тип отраслевого рынка, на котором существует единственный продавец товара, не имеющего близких заменителей. Под монополией понимается и сам продавец. В отличие от рынка совершенной конкуренции, на котором большое количество конкурирующих продавцов предлагают стандартизированный товар, у чистой монополии нет конкурентов на рынке её товара. Чистая монополия в реальной жизни встречается довольно редко, чаще она присутствует на местных рынках, а не на национальных или мировых. Так, например, в маленьком городе может быть только один-единственный дантист, и в силу этого он становится монополистом.

Важным признаком рынка совершенной конкуренции является стандартизированность, то есть однородность, продаваемого на нём продукта. Продукт монополии должен быть уникальным в том смысле, что не существует хороших и близких заменителей данного продукта. В такой ситуации у покупателя нет приемлемых альтернатив потребления данного товара: он должен покупать его у монополиста либо обходиться без данного товара...

Поскольку фирма-монополист получает высокие прибыли, то другие фирмы захотят вступить в эту отрасль, чтобы открыть там своё производство. Следовательно, для поддержания монопольной власти необходимо установить барьеры для входа в отрасль новых фирм. Среди основных видов барьеров, предотвращающих появление дополнительных продавцов на рынке монопольной фирмы, следует назвать патенты и авторские права.

Патент — это документ правовой защиты интеллектуальной собственности, подтверждающий как авторство изобретателя, так и исключительное право собственности на изобретение патентообладателя. Последнее означает, что любое другое лицо может пользоваться запатентованным изобретением только в том случае, если на него будет продана лицензия владельцем патента. Отсюда следует, что патентная система фактически приводит к образованию монополий на рынке научно-технических знаний...

Одной из основных причин появления и существования монополии является наличие столь значительной экономии на масштабе производства, что возможно присутствие на рынке лишь одного поставщика, получающего положительную прибыль. В этом случае говорят о естественной монополии... Итак, естественная монополия — это фирма, которая в состоянии удовлетворить весь рыночный спрос на продукт с меньшими издержками, чем те, которые были бы возможны, если бы две или более фирм поставляли точно такое же количество товара. Такого типа монополию называют естественной потому, что в этом случае входные барьеры основываются на особенностях технологии, отражающих естественные законы производства, а не на правах собственности или правительственных лицензиях.

Примерами естественных монополий являются электрические сети, трубопроводный транспорт (нефтепровод и газопровод), проводная телефонная связь, централизованное теплоснабжение, городская канализация, метрополитен.

(По Е. В. Савицкой)

1. Какие два отличия монополии от рынка совершенной конкуренции указаны в тексте (подчеркните соответствующие положения текста)?

2. Какие два вида барьеров, предотвращающих появление на рынке новых фирм, рассмотрены автором?

3. Что такое естественная монополия? Какие примеры естественных монополий даны в тексте (подчеркните соответствующие положения текста)?

4. Объясните, почему: а) потребители, б) правительство заинтересованы в проведении антимонопольных мер.

5. Какая политика правительства в отношении естественных монополий соответствует интересам абсолютного большинства потребителей? Кратко поясните свой ответ.

20 Прочитайте высказывание и выполните задания.



В большинстве случаев конкуренция принимает драматический характер только там, где два вида недавно пришли в контакт, или там, где радикальное изменение условий среды нарушило ранее существовавшее динамическое равновесие.

(У. Баффетт (р. 1930) — один из наиболее известных американских инвесторов, благотворитель)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§3.3 ФИРМА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

21 Ниже приведён ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к переменным издержкам фирмы в краткосрочном периоде.

1) Оплата потреблённой электроэнергии; 2) приобретение сырья; 3) выплата процентов по кредиту; 4) уплата налогов; 5) оплата горючего для автомобилей фирмы; 6) выплата сдельной зарплаты работников.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ ☐ ☐

22 Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) страховые выплаты
- Б) приобретение сырья
- В) оплата процентов по банковским кредитам
- Г) сдельная оплата труда наёмных работников
- Д) арендная плата за помещение

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) постоянные
- 2) переменные

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 23** Фирма У — салон красоты. Найдите в приведённом ниже списке примеры переменных издержек фирмы У в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата потреблённой электроэнергии
- 2) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
- 3) издержки на выплату окладов администрации
- 4) издержки на приобретение шампуней, красок для волос
- 5) арендная плата за помещение салона
- 6) издержки на уплату процентов по ранее взятому кредиту

ОТВЕТ

- 24** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Замечательно, когда руководитель фирмы обладает предпринимательскими способностями. (Б) Предпринимательские способности — качества, обеспечивающие успех в инициативной новаторской деятельности, направленной на получение прибыли. (В) Особая категория специалистов — кризисные менеджеры. (Г) Они осуществляют управление в самых тяжёлых для фирмы ситуациях. (Д) К сожалению, предпринимательские способности являются редкими.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 25** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Бухгалтерские издержки — это стоимость израсходованных в течение определённого периода времени экономических ресурсов в _____ (А), по которым они приобретаются. Таким образом, бухгалтеры включают в издержки только _____ (Б) фирмы, т.е. стоимость приобретаемых данной фирмой у внешних поставщиков факторов производства, например: заработная плата нанимаемых фирмой работников; стоимость закупаемого сырья, топлива, комплектующих изделий.

Экономическое понимание издержек базируется на принципе _____ (В) экономических ресурсов. Поэтому издержки использования ресурсов в данной отрасли и на данном предприятии связаны с отказом от возможности производства с помощью этих ресурсов _____ (Г) товаров и услуг. Не случайно экономические издержки часто рассматриваются как _____ (Д), связанные с _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) ограниченность | 6) явные затраты |
| 2) цена выбора | 7) рыночные |
| 3) альтернативные | 8) упущенные возможности |
| 4) фактические цены | 9) равновесная цена |
| 5) предложение | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

26 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Я твёрдо верю в одну простую вещь: самый надёжный способ выделить свою компанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей — это хорошо организовать работу с информацией. Именно то, как вы собираете, организуете и используете информацию, определяет, победите вы или проиграете. Число конкурентов растёт. Растёт объём информации о них, а также о рынке, который теперь становится глобальным. И победят те компании, которые смогут внедрить у себя «электронную нервную систему» высшего класса — ту, что обеспечивает бесперебойное движение информации ради интенсивного постоянного развития интеллекта компании.

Я предвижу ваши возражения. Нет, скажете вы, главное для успеха — построить эффективные рабочие процессы! Обеспечить качество! Создать у потребителей положительный образ торговой марки и завоевать значительную долю рынка! Наладить тесные взаимоотношения с клиентами! Ну конечно, отвечаю я, всё это нужно для того, чтобы стать лидером. Если ваша компания работает через пень-колоду, если вы не заботитесь о качестве, если не предпринимаете серьёзных усилий по рекламе своей торговой марки и если обслуживание клиентов у вас налажено плохо — вам ничто не поможет. Неправильная стратегия провалится в любом случае, как бы хорошо ни была организована работа с информацией. А плохое исполнение погубит самую хорошую стратегию. Если вы сделаете слишком много ошибок, то прогорите.

Однако какими бы достоинствами вы ни обладали — умными сотрудниками, замечательными продуктами, хорошим отношением клиентов, солидным счётом в банке, — сегодня вам необходимо ещё и обеспечить в компании быстрое движение полезной информации, которое поможет лучше организовать рабочие процессы, повысить качество продукции и эффективность деятельности. У большинства компаний есть хорошие сотрудники. Большинство компаний хотят правильно работать со своими клиентами. В недрах большинства организаций имеются полезные данные, которые могли бы очень пригодиться их сотрудникам. Информационные потоки — это кровеносная система вашей компании; они позволяют вам добиться максимальной отдачи от сотрудников и получить необходимые сведения от клиентов. Проверьте, достаточно ли у вас информации, чтобы ответить на следующие вопросы.

Что думают клиенты о ваших продуктах? Какие новые возможности хотят в них видеть? Решений каких проблем ждут от вас?

С какими проблемами сталкиваются ваши дистрибьюторы... в ходе сбыта вашей продукции или при работе с вашей компанией?

В каких областях вашего бизнеса вы уступаете конкурентам и почему?

Если потребности ваших клиентов изменятся, станете ли вы разрабатывать новые возможности?

На какие недавно возникшие рынки вам нужно выйти?



...Главное, что ни одна компания не должна рассматривать своё положение на рынке как нечто постоянное и неизменное. Нужно постоянно оценивать ситуацию заново. При этом одна компания добьётся успеха, резко сменив вид деятельности. Другая придёт к выводу, что нужно придерживаться привычного, уже принесшего успех направления. Важно лишь, чтобы руководство каждой компании точно знало, чем именно обеспечивается её текущее превосходство над конкурентами и какой ещё рынок может принести ей успех.

(По Б. Гейтсу)

1. Почему, по мнению Б. Гейтса, для компании важна работа с информацией (подчеркните соответствующие положения текста)?
2. Какие другие факторы успеха фирмы названы в тексте? (Подчеркните в тексте не менее четырёх факторов.)
3. Б. Гейтс привёл вопросы, ответы на которые компания должна знать. Выберите любые два вопроса и объясните, почему фирме важно ответить на каждый из них.

4. Почему «ни одна компания не должна рассматривать своё положение на рынке как нечто постоянное и неизменное»? Используя обществоведческие знания, дайте не менее двух объяснений.

- 27** Предприниматель, написавший книгу об управлении фирмой, на встрече с читателями сказал, что получение фирмой прибыли вовсе не гарантирует, что дела идут успешно и фирма не стоит на грани банкротства. Привлекая обществоведческие знания, объясните эту мысль.

- 28** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Фирма в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 29** Прочитайте высказывание и выполните задания.



Руководителям и владельцам не следует забывать, что бухгалтерский учёт лишь дополнение к деловому мышлению, а никак не его замена.

(У. Баффетт (р. 1930) — один из наиболее известных американских инвесторов, благотворитель)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§3.4

ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ.
ЦЕННЫЕ БУМАГИ. ФОНДОВЫЙ РЫНОК

30 Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк устанавливает нормы обязательных банковских резервов.
- 2) Коммерческие банки обслуживают международные государственные финансовые операции.
- 3) Все финансовые институты страны могут по распоряжению со стороны государства проводить эмиссию денег.
- 4) К финансовым институтам относят банки, страховые организации, паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды.
- 5) Элементами банковской системы страны являются центральный банк и коммерческие банки.

ОТВЕТ

31 Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) расчётно-кассовое обслуживание клиентов
- Б) монопольная эмиссия денег
- В) кредитование населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) аккумулирование сбережений домохозяйств и фирм

УРОВНИ БАНКОВСКОЙ
СИСТЕМЫ

- 1) центральный банк
- 2) коммерческие банки

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

32 Установите соответствие между объектами купли-продажи и видами бирж, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

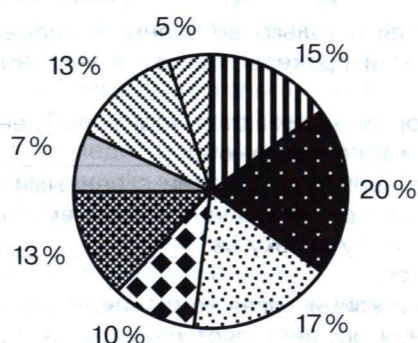
- А) облигации национальных правительств
- Б) акции фирм
- В) партии алюминия
- Г) крупный рогатый скот
- Д) денежные знаки разных государств

ВИДЫ БИРЖ

- 1) товарно-сырьевая
- 2) валютная
- 3) фондовая

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 33** В стране Z был проведён опрос совершеннолетних граждан. Респондентов спрашивали о том, как они используют свои сбережения. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



- У меня нет сбережений
- Вкладываю в банк, получаю проценты
- Храню дома/покупаю иностранную валюту, храню её дома
- Вкладываю в пенсионный фонд
- Покупаю акции компаний/вложил сбережения в инвестиционный фонд
- Накапливаю средства и приобретаю дорогостоящие товары, услуги
- Вкладываю в приобретение недвижимости
- Вкладываю в приобретение предметов искусства

1. Сформулируйте не менее трёх выводов о результатах опроса.

2. Выскажите предположение о доверии граждан различным финансовым институтам и кратко поясните его, используя результаты опроса.

- 34** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Большинство коммерческих банков РФ предлагают своим клиентам разнообразные потребительские кредиты. (Б) Кредит — сумма денег, передаваемая одним участником договора о такой передаче другому участнику на условиях платности, срочности и безусловной возвратности. (В) Семьи используют кредиты для приобретения дорогостоящих вещей, оплаты туристических поездок. (Г) Однако кредиты — довольно опасная иллюзия благополучия семьи. (Д) Очень важно понимать, что, используя кредиты, человек превышает свои финансовые возможности.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 35** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Деятельность на фондовой бирже могут осуществлять только её члены, которые проходят соответствующую _____ (А). Только дилеры и брокеры являются участниками, которые могут торговать на фондовой бирже.

К дилерам относятся банки и _____ (Б), которые занимаются торговлей ценными бумагами. Они ведут дела от своего имени, за свои деньги и не занимаются _____ (В).

Брокеры — _____ (Г), которые имеют право совершать операции с ценными бумагами по поручению клиента и за его счёт. Работа брокера проста: клиент отдаёт ему приказ о продаже или покупке ценных бумаг, а брокер размещает эту заявку на _____ (Д) для поиска встречной заявки, после чего обе они выполняются.

Работоспособность биржи поддерживают регистратор и клиринговая компания. Регистратор ведёт реестр всех _____ (Е). Клиринговая компания осуществляет расчёты за проданные и поставленные товары и ценные бумаги, а также за оказанные услуги.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1) владельцы ценных бумаг | 6) посредники |
| 2) инвестиционные компании | 7) сертификация |
| 3) рынок | 8) депозиты |
| 4) посреднические операции | 9) ценные бумаги |
| 5) безналичные расчёты | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 36** Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Потребление является целью любого производства. Однако чаще всего мы можем увеличивать выпуск потребительских товаров, вначале используя ресурсы для производства машин, тяжёлого оборудования и зданий, а уже затем применяя этот капитал в производстве желаемых потребительских товаров. Следовательно, вложение средств в создание и развитие ресурсов длительного пользования, позволяющих производить ещё больше в будущем, являются важным потенциальным источником экономического роста.

Ресурсы, направляемые на инвестиции, не могут быть непосредственно использованы в производстве потребительских товаров. Следовательно, инвестирование требует сбережения, отказа от сегодняшнего потребления. Кто-то — либо инвестор, либо тот, кто желает предоставить ему свои средства, — должен обладать сбережениями, чтобы финансировать капитальные вложения.

Не все инвестиционные проекты являются прибыльными. Проект увеличит богатство страны, если прирост продукции, полученный в результате инвестирования, превысит стоимость самих инвестиций; если нет, он неэффективен. Если страна желает реализовать свой потенциал, она должна иметь в своём распоряжении механизм, способный привлекать сбережения и направлять их в инвестиционные проекты, преумножающие её богатство. В рыночной экономике эту функцию осуществляет рынок капитала.

Этот многообразный по своим формам рынок включает в себя фондовый рынок, рынки недвижимости и заёмных средств. Финансовые институты, такие как банки, страховые компании, фонды и инвестиционные компании, играют на этом рынке важную роль. Рынок капиталов координирует действия владельцев сбережений, которые предоставляют свои средства для реализации, с действиями инвесторов, занятых поисками средств для финансирования >

различных видов деятельности. Частные инвесторы должны тщательно оценивать проекты и искать среди них наиболее прибыльные. Инвесторы — от акционеров крупных компаний до владельцев мелких фирм — отбирают для реализации выгодные проекты, поскольку такого рода инвестиции увеличивают их личное благосостояние. Доходы, получаемые сверх вложенной в дело суммы, являются свидетельством того, что результат инвестирования оценивается обществом выше, чем затраченные на него ресурсы. Таким образом, прибыльные вложения увеличивают не только богатство инвестора, но и богатство нации в целом...

Без частного рынка капиталов практически невозможно привлечь свободные средства и последовательно направлять их в проекты, увеличивающие богатство. Если инвестиционные ресурсы распределяются правительством, а не рынком, в игру вступает совершенно иной набор критериев. Политические соображения заменяют ожидаемую прибыль от инвестирования в качестве обоснования для вложения средств. Инвестиционные ресурсы в этом случае зачастую направляются политическим партнёрам, либо в проекты, которые приносят выгоду отдельным людям и их политическим объединениям.

(По Р. Струпу, Дж. Гвартни)

1. Как авторы объясняют связь инвестиций с производством потребительских товаров (подчеркните соответствующие положения текста)?
2. Что авторы считают эффективным инвестиционным проектом (подчеркните соответствующие положения текста)?
3. Какие элементы рынка капитала названы в тексте? Какую функцию рынка капитала указали авторы (подчеркните соответствующие положения текста)?
4. Какие финансовые институты перечислили авторы (подчеркните соответствующее положение текста)?
5. Как авторы объясняют связь прибыльных инвестиций с увеличением богатства нации в целом (подчеркните соответствующие положения текста)?
6. Какие критерии, по мнению авторов, принимаются во внимание при распределении инвестиционных ресурсов правительством, а не рынком (подчеркните соответствующие положения текста)? Объясните опасность подобной ситуации.

.....

.....

.....

37 Прочитайте высказывание и выполните задания.



С течением времени я всё больше убеждаюсь в том, что лучший способ инвестиций — это вложить приличную сумму денег в предприятия, о которых кто-то что-то знает и в правильность управления которыми кто-то не слишком верит.

(Дж. Кейнс (1883–1946) — британский экономист, государственный деятель)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

.....

.....

.....

.....

.....

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§3.5

РЫНОК ТРУДА. ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ

38 Ниже приведены примеры социальных групп. Все они, за исключением двух, относятся к занятому населению.

1) Пенсионеры; 2) ищущие работу выпускники вузов; 3) военнослужащие по призыву; 4) специалисты, проходящие испытательный срок в организации; 5) преподаватели, заключившие с университетом срочный трудовой договор; 6) молодые мамы, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком.

Найдите два примера социальных групп, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ ☐ ☐

39 Заполните пропуск в таблице.

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	
Виды безработицы	Причины возникновения
	Некоторые товары и услуги могут производиться только в определённые периоды года
Циклическая	Кризис на товарных рынках влечёт сокращение производства

40 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «неполная занятость»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах неполной занятости, и одно предложение, раскрывающее связь масштабов неполной занятости с состоянием экономики.

.....

.....

.....

.....

.....

41 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Безработица — естественное состояние рынка труда, отражающее ситуацию на товарных рынках. (Б) Быть безработным очень тяжело для любого человека. (В) Главное в таком состоянии — не отчаиваться и энергично искать работу. (Г) Государственная служба занятости предлагает и вакансии, и различные варианты переквалификации. (Д) Будет правильно также разместить свои данные на различных интернет-сайтах по трудоустройству.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

42 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



В силу _____ (А) его эффективного функционирования рынок труда нуждается в квалифицированном регулировании. Большую роль в обеспечении _____ (Б) играет государство. Можно выделить четыре основных направления государственного регулирования рынка труда: стимулирование роста занятости и увеличения числа рабочих мест в государственном секторе; программы _____ (В); программы содействия найму рабочей силы; программы по _____ (Г) безработицы, т. е. выделение средств на пособия по безработице.

Целью государственного регулирования рынка труда является обеспечение полной занятости. Полной занятостью называют отсутствие _____ (Д) при сохранении «естественного уровня безработицы», определяемого размерами её фрикционной и структурной форм. Важно также создание «гибкого рынка труда», способного быстро приспосабливаться к изменениям условий развития экономики, сохранять управляемость и стабильность. Эта «гибкость» проявляется в привлечении работников на условиях _____ (Е), временной занятости, сменяемости рабочих мест, изменения количества смен, расширения или добавления в зависимости от необходимости рабочих функций. Каждый желающий трудиться должен найти на таком рынке рабочее место, отвечающее его потребностям.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) сезонная безработица | 6) трудовые услуги |
| 2) профессиональное образование | 7) занятость |
| 3) циклическая безработица | 8) социальное страхование |
| 4) трудоспособное население | 9) неполный рабочий день |
| 5) социальная важность | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

43 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые две особенности рынка труда.

44 Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Рынок труда». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 45** Один из интернет-сайтов по трудоустройству опубликовал перечень наиболее распространённых причин увольнения работников. Некоторые из них приведены в таблице. Объясните, почему действия сотрудников в каждом случае могли стать причиной увольнения (заполните таблицу).

№	Причины увольнения	Объяснения
1	Высказывание неллицеприятных вещей о руководстве и компании в целом в различных социальных сетях	
2	Появление на работе в состоянии алкогольного опьянения или употребление в течение рабочего дня спиртных напитков	
3	Использование служебной электронной почты и доступа в Интернет в личных целях	
4	Распространение секретной или служебной информации	
5	Распространение внутри коллектива слухов и сплетен, а также постоянные жалобы на неудовлетворённость условиями работы	
6	Сон на рабочем месте/систематическое бездействие во время рабочего дня	
7	Выявленные факты указания ложных данных на момент трудоустройства: искажённое резюме, поддельные документы об образовании, сертификаты или рекомендательные письма	

- 46** А. — управляющая кофейней; Б. — официант. Заработная плата А. существенно выше зарплаты Б. Укажите не менее трёх факторов, определяющих эту разницу в зарплате, и кратко поясните каждый из них.

.....

.....

.....

.....

- 47** Прочитайте высказывание и выполните задания.



Такие факторы, как трудовой стаж и возраст, не должны влиять на поощрительные выплаты (хотя они иногда влияют на размер основной зарплаты).

(У. Баффетт (р. 1930) — один из наиболее известных американских инвесторов, благотворитель)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

.....

.....

.....

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§3.6

ВИДЫ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ

48

Заполните пропуск в таблице.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

Виды инфляции	Причины возникновения
Инфляция _____	Цены растут в силу удорожания факторов производства
Инфляция спроса	Дефицит на товарном рынке вызывает рост цен

49 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы.
- 2) Инфляция — это превышение темпов роста денежной массы над темпами роста товарной массы.
- 3) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом сдерживания инфляции.
- 4) При инфляции издержек цены растут в результате увеличения затрат фирм на производство.
- 5) Инфляция обесценивает накопленные фонды предприятий.

ОТВЕТ

50 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Инфляция — процесс обесценивания денег, снижения их покупательной способности. (Б) Исследования показывают, что невысокая инфляция способствует экспорту товаров, так как удешевляет их в сравнении с товарами стран-конкурентов. (В) Невысокая инфляция отражает колебания на товарных рынках. (Г) Настоящей бедой для субъектов экономики является гиперинфляция. (Д) При гиперинфляции цены растут более чем на 50–60 % в месяц.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

51 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



_____ (А) денежного рынка являются юридические и физические лица, осуществляющие операции купли-продажи денег. Все эти операции можно разделить на две группы: по купле-продаже денег и посреднические. В операциях по купле-продаже денег участвуют _____ (Б), фирмы и структуры государственного управления. В посреднических операциях ключевыми являются так называемые финансовые посредники — _____ (В), инвестиционные и финансовые компании, страховые компании, пенсионные фонды, кредитные общества и т. п. Все они сначала _____ (Г) у себя денежные средства, покупая их у продавцов, а потом от своего имени _____ (Д) их, предлагая покупателям. Особое место среди субъектов денежного рынка занимают _____ (Е). Будучи банками банков, они могут обслуживать межбанковские отношения на денежном рынке.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) аккумулировать

2) субъекты

3) банки

4) учётная ставка

5) центральные банки

6) размещать

7) домохозяйства

8) курсы валют

9) обменные операции

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 52** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «денежная масса»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о денежной массе.

.....

.....

.....

- 53** Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство для того, чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы...

Те страны мира, которые в последние десятилетия имели низкий уровень инфляции, проводили политику медленного роста денежной массы. И наоборот, все страны, которые переживали быструю инфляцию, осуществляли активную денежную экспансию. Связь между быстрым ростом денежной массы и инфляцией является одной из наиболее устойчивых закономерностей экономики.

Инфляция разрушает экономику страны. Она делает планирование и реализацию инвестиционных проектов чрезвычайно рискованным делом. Неожиданные изменения в уровне инфляции могут быстро превратить обещающий высокую отдачу проект в трагедию для инвесторов. В условиях неопределённости, сопровождающей высокие темпы инфляции, большинство бизнесменов попросту отказывается от инвестирования капитала, равно как и от других сделок, предусматривающих принятие на себя долгосрочных обязательств...

Для установления стабильного денежного режима жизненно важны определённые принципы. Если страна имеет центральный банк, который осуществляет денежную политику, то этот банк должен быть, во-первых, независим от политических властей и, во-вторых, ответствен за поддержание стабильных цен. Самым независимым центральным банком в мире является германский Бундесбанк. Закон о Бундесбанке 1957 г. устанавливает, что банк «независим от указаний федерального правительства». Более того, Бундесбанк обязан поддерживать экономическую политику правительства «только в той мере, в какой данная поддержка не противоречит его основной задаче — сохранению денежной стабильности»...

>

При всём разнообразии средств, обеспечивающих денежную и ценовую стабильность, все признают её исключительную важность как источника экономического процветания. Без денежной стабильности потенциальные выгоды от инвестиций и других операций, предусматривающих долговременные обязательства, будут утеряны, и народ страны не сможет полностью реализовать свой экономический потенциал.

(По Р. Строупу, Дж. Гвартни)

1. Какую причину инфляции назвали авторы? Какое объяснение истоков данной проблемы они дали (подчеркните соответствующие положения текста)?
2. Как авторы объяснили опасность инфляции для экономики страны (подчеркните соответствующие положения текста)?
3. В чём, по мнению авторов, важность денежной и ценовой стабильности (подчеркните соответствующие положения текста)?
4. Какое положение центрального банка в системе государственных органов авторы считают правильным (подчеркните соответствующее положение текста)? Объясните мнение авторов.

5. Какие меры по борьбе с инфляцией может проводить правительство? Укажите не менее четырёх мер.

54 Прочитайте высказывание и выполните задания.



Инфляция — одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении.

(М. Фридмен (1912–2006) — американский экономист, лауреат Нобелевской премии)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§3.7 РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

55 Ниже приведены примеры участия государства в экономической жизни общества. Все они, за исключением двух, относятся к производству общественных благ.

1) Охрана правопорядка; 2) установление учётной ставки; 3) строительство жилья для семей военных; 4) принятие гражданского кодекса; 5) обеспечение всеобщего школьного образования; 6) финансирование модернизации сети железных дорог.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и выпишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ ☐ ☐

56 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Рынок — это система отношений между продавцами (производителем услуг/товаров) и покупателем (потребителем услуг/товаров). (Б) Учёными установлено, что рынок не способен решить ряд важных для общества задач. (В) Современное социальное государство компенсирует несовершенства рынка. (Г) Правильно, что государство берёт на себя заботу о социально незащищённых слоях населения. (Д) Но крайне опасно прямое государственное регулирование экономики.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐

- 57** С начала 1990-х гг. в стране Z проводятся рыночные реформы. В 1995 г. и 2015 г. учёные проводили опросы совершеннолетних граждан о том, какие функции в экономической жизни общества должно выполнять государство. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	% отвечавших	
	1995 г.	2015 г.
Регулировать цены общественно значимых потребительских товаров и услуг	21	6
Производить общественные блага	15	18
Обеспечивать защиту прав собственности и свободы предпринимательства	7	15
Создавать правовые рамки экономической деятельности	9	11
Проводить антимонопольную политику	5	9
Контролировать инфляцию	13	13
Защищать малообеспеченные слои населения	20	20
Осуществлять программы занятости/бороться с безработицей	10	8

1. Сформулируйте не менее трёх выводов об изменении мнения граждан о функциях государства в экономической жизни общества.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Выскажите предположение об успешности экономических реформ в стране Z и кратко поясните своё мнение.

.....

.....

.....

.....

.....

- 58** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Внешние (побочные) эффекты — ущерб (или выгода) от _____ (А) какого-либо блага, который приходится нести людям или фирмам, непосредственно не участвующим в _____ (Б) этого блага. Внешние (побочные) эффекты некоторых видов хозяйственной деятельности для общества в целом могут иметь большое значение, но рынком не учитываются и потому не могут влиять на то, как он распределяет _____ (В). Если рыночные решения принимаются без учёта всех _____ (Г), связанных с производством и потреблением определённого типа благ, то эти решения оказываются далёкими от совершенства. Более того, недоучёт внешних эффектов означает игнорирование потерь или выгод некоторых групп граждан или фирм, что может породить _____ (Д). Вот почему государство вынуждено вмешиваться в решение проблемы внешних эффектов хозяйственной деятельности, компенсируя _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) социальные конфликты | 6) несовершенство рынка |
| 2) денежная политика | 7) инфляция |
| 3) купля-продажа | 8) монополизация |
| 4) издержки | 9) ограниченные ресурсы |
| 5) производство | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 59** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественные блага»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественных благах.

.....

.....

.....

.....

- 60** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Цели и инструменты экономической политики государства». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

.....

.....

.....

.....

.....

61 Прочитайте высказывание и выполните задания.

Как только правительство начинает управлять, это расстраивает естественное равновесие промышленных отношений, и каждое вмешательство требует большего бюрократического контроля, пока не заканчивается тиранией тоталитарного государства.

(А. Смит (1723–1790) — шотландский экономист)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 3.8

НАЛОГИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ.
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ

62 Выберите верные суждения о налогах и налогообложении. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
- 2) Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством.
- 3) Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
- 4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
- 5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

ОТВЕТ

63 Ниже приведены примеры налогов. Все они, за исключением двух, относятся к прямым налогам.

- 1) Налог с продаж; 2) налог на наследство; 3) налог на доходы физических лиц; 4) охотничий налог; 5) налог на добавленную стоимость; 6) транспортный налог.

Найдите два примера налогов, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

64 Установите соответствие между примерами и структурными элементами налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) заработная плата
Б) 13%
В) наличие несовершеннолетних детей
Г) рубль
Д) работник

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
НАЛОГА

- 1) субъект налога
2) объект налога
3) ставка налога
4) единица налога
5) налоговая льгота (основание льготы)

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

65 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Налоговые льготы — это частичное или полное освобождение некоторых категорий физических и юридических лиц от уплаты налогов. (Б) Правильно, когда льготы устанавливаются для многодетных родителей, людей с ограниченными возможностями здоровья, благотворительных организаций, детских образовательных учреждений. (В) Цель льгот для предприятий малого бизнеса — стимулирование развития производства и создания новых рабочих мест. (Г) Во многих странах налоговые льготы даются фирмам, жертвующим часть прибыли на благотворительность. (Д) Однако при назначении налоговых льгот следует строго следить, чтобы они не были использованы в корыстных целях недобросовестными гражданами и предприятиями.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 66** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «налогообложение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о налогообложении.

.....

.....

.....

- 67** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые две функции налогов.

.....

.....

.....

- 68** Запишите цифры, под которыми указаны статьи расходной части государственного бюджета.

- 1) социальные выплаты
- 2) программы поддержки многодетных семей
- 3) долги государственных предприятий
- 4) налоговые поступления
- 5) средства от реализации государственной собственности

ОТВЕТ

- 69** Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В структуру расходной части бюджета входят налоги.
- 2) К доходам бюджета относится предоставление дотаций предприятиям.
- 3) Бюджет может быть сбалансированным, дефицитным или профицитным.
- 4) Доходная часть бюджета показывает источники его денежных средств.
- 5) К функциям государственного бюджета относят содержание институтов государства.

ОТВЕТ

- 70** Заполните пропуск в таблице.

СОСТОЯНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

Состояние бюджета	Причины возникновения
Доходы государства превышают его расходы	
Дефицит	Расходы государства превышают его доходы

- 71** Назовите любые два способа покрытия дефицита государственного бюджета и укажите преимущества и недостатки каждого из них. Заполните таблицу.

Способы	Преимущества	Недостатки
1) При пропорциональной системе налогообложения...		
2) При прогрессивной системе налогообложения...		
3) При регрессивной системе налогообложения...		
4) Фискальная функция налогов проявляется в исполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.		
5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.		

- 72** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Государственный долг — это сумма _____ (А) государства по выпущенным и непогашенным государственным займам (включая начисленные по ним проценты). В зависимости от _____ (Б), валюты займа и других характеристик он подразделяется на внутренний и внешний. Государственный долг включает долги _____ (В), местных органов власти, государственных предприятий. Причиной государственного долга является накопление _____ (Г). Государственный долг обеспечивается всем государственным имуществом, составляющим _____ (Д). Многие государства законодательно устанавливают _____ (Е) государственного долга.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) центральное правительство | 6) рынок размещения |
| 2) предельный объём | 7) доходы |
| 3) задолженность | 8) бюджетный дефицит |
| 4) государственная казна | 9) сокращение расходов |
| 5) инфляция | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 73** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Бюджетный процесс в РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

.....

.....

.....

74 Прочитайте высказывание и выполните задания.

Любое правительство, подобно любой семье, может в течение года потратить немного больше, чем заработало. Но и вы, и я, мы знаем, что продолжение такой привычки означает обнищание.

(Ф. Д. Рузвельт (1882–1945) — государственный деятель, президент США)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Какова Ваша позиция по данной проблеме?

4. Аргументируйте своё мнение.

§ 3.9

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

75 Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите это словосочетание.

Динамика ВВП; торговый баланс; уровень безработицы; макроэкономический индикатор; индексы фондового рынка.

ОТВЕТ

76 Заполните пропуск в таблице.

ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Показатели	Признаки
	Добавленная стоимость всего объёма продукции во всех сферах национальной экономики страны независимо от национальной принадлежности предприятий, расположенных на её территории
ВНП	Добавленная стоимость всего объёма продукции во всех сферах национальной экономики страны независимо от территориального местоположения национальных предприятий

77 Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТОРЫ

- А) замена производственной техники более современной
 Б) повышение производительности труда
 В) строительство дополнительных предприятий
 Г) увеличение численности обслуживающего персонала
 Д) расширение производственных площадей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- 1) интенсивный
 2) экстенсивный

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

78 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Сильнее всего реагируют на смену _____ (А) отрасли, производящие средства производства и потребительские товары длительного пользования. Во-первых, _____ (Б) и приобретение новых товаров длительного пользования можно отложить на определённый срок. Поэтому в периоды _____ (В) спрос на эти товары сокращается особенно значительно: фирмы и домашние хозяйства не спешат приобретать что-то новое, а обходятся накопленным запасом _____ (Г) и потребительских благ. Поэтому занятость в этих отраслях быстро снижается. Во-вторых, именно в этих отраслях производство, как правило, является _____ (Д), и на рынке господствует небольшое количество фирм. В отраслях, производящих товары кратковременного пользования, рынки более _____ (Е), и поэтому фирмы не могут противодействовать тенденции к снижению цен посредством сокращения занятости и выпуска. Соответственно, в этих отраслях цены колеблются более значительно, чем занятость и выпуск.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) производственные мощности | 6) экстенсивный |
| 2) фазы экономического цикла | 7) обновление оборудования |
| 3) высококонцентрированный | 8) интенсивный |
| 4) спады деловой активности | 9) долговременный |
| 5) конкурентный | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

79 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.



Экономический рост — это не плавный, равномерно совершающийся подъём. В движении общественного производства есть годы, когда рост общего объёма производства происходит очень быстро; в другие годы — медленнее; иногда происходит даже спад. Регулярно повторяющиеся за определённый промежуток времени колебания в движении общественного производства отражают циклический характер его развития. Диапазон единичного цикла охватывает движение экономики от одного кризиса к другому, или, считая иначе, от одной точки взлёта (бума) к другой.

Причины таких колебаний в ходе экономического развития объясняют по-разному. Одни экономисты вообще отрицали возможность всеобщих экономических кризисов; частичные же кризисы перепроизводства объясняли нарушением пропорциональности между различными отраслями производства, которая восстанавливается самим ходом движения рыночной экономики. Другие экономисты объясняют кризисы перепроизводства недостаточной склонностью к потреблению, поэтому выход из кризисов видят в стимулировании совокупного спроса. Наконец, ряд экономистов усматривают причину кризисов в недостатках кредитно-денежной политики.

Современное государство располагает целым набором экономических инструментов, способных сдержать «перегрев» экономики или придать ускоряющие импульсы на фазе депрессии. В этих целях гибко используется налоговая система: повышая или понижая ставки налога на прибыль (на добавленную стоимость), государство стимулирует (или, наоборот, сдерживает) деловую активность в определённых сферах деятельности. А используя систему льгот, можно осуществлять целенаправленное воздействие на конкретные группы предприятий.

В тех же целях используется кредитная политика: понижая или повышая учётную ставку процента, можно повышать интерес к дополнительным вложениям капитала или сводить их на нет.

Большой вклад в развитие производства и сглаживание цикличности вносит бюджетная политика государства. Так, финансирование за счёт бюджета крупных программ развития (например, производственной инфраструктуры) создаёт общие предпосылки для развития бизнеса в необходимых обществу сферах деятельности. Пример США показывает, какое влияние на экономику оказала осуществлявшаяся здесь в 1960-е годы крупномасштабная программа дорожного строительства, давшая толчок развитию многих связанных с этим отраслей: автомобилестроению, металлургии, машиностроению.

(По материалам интернет-издания)

1. Составьте план текста.

2. Что автор считает показателем цикличности экономического роста (подчеркните соответствующее положение текста)?
3. Какие три объяснения причин цикличности экономического развития называют различные экономисты (подчеркните соответствующие положения текста)?
4. Заполните таблицу, отражающую направления государственной политики «смягчения» цикличности экономического развития.

№	Направления политики	Пояснения
1		
2		
3		

- 80** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический рост»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономическом росте.

- 81** Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономическое развитие». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 82** Прочитайте высказывание и выполните задания.



Если мы видим рецессию [спад], нам не следует увольнять работников; компания должна пожертвовать прибылью. Это риск и ответственность руководства. Работники не виноваты. Почему они должны пострадать?

(А. Морита (1921–1999) — один из основателей корпорации Sony)

1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Составьте план, на основе которого Вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.

4. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 3.10 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

83 Найдите в списке преимущества международной торговли и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) экономия ограниченных ресурсов
- 2) сокращение занятости в ряде стран
- 3) активная трудовая миграция
- 4) наличие механизмов установления курсов валют
- 5) расширение выбора потребителей

ОТВЕТ

84 Найдите в списке риски открытия внутреннего рынка для иностранных производителей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение качества товаров
- 2) сокращение отечественного производства
- 3) расширение выбора потребителей
- 4) рост прибыли транснациональных компаний
- 5) рост безработицы и социальной напряжённости

ОТВЕТ

- 85** Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий. Запишите это словосочетание.

Высокие таможенные пошлины; политика протекционизма; импортные квоты; внешнеторговые лицензии; стимулирование производства.

ОТВЕТ

- 86** Ниже приведён ряд факторов. Все они, за исключением двух, относятся к инвестиционным рискам.

1) Политическая нестабильность; 2) снижение инвестиционного рейтинга; 3) смена правительства; 4) высокая инфляция; 5) стабильность национальной валюты; 6) государственные гарантии прав собственности.

Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

- 87** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Многие островные государства Карибского бассейна являются офшорными зонами. (Б) Офшорные зоны — территории, на которых иностранные компании осуществляют финансовые операции при отсутствии вмешательства или минимальном вмешательстве со стороны государства, создавшего офшорную зону. (В) Офшоры создаются национальными правительствами. (Г) К сожалению, часты случаи, когда иностранные компании используют офшоры для уклонения от уплаты налогов. (Д) Правительства, создающие офшорные зоны, едва ли могут гарантировать иностранным компаниям сохранение тайны их коммерческой деятельности.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А Б В Г Д

- 88** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



Современные свободные экономические зоны нередко формируются вокруг крупных научных центров как районы с особой _____ (А), обеспечивающей процесс ускоренной разработки новых _____ (Б) и их передачу в национальное хозяйство. Для успешного становления и развития таких зон необходимы следующие условия: наличие в регионе престижного университета или другого научного центра с мощной _____ (В); наличие научного парка с повышенной _____ (Г) высокотехнологичных предприятий; доступ к источникам капитала, ориентированного на повышенные _____ (Д); благоприятные _____ (Е) для работы и отдыха.

Сочетание всех указанных условий встречается редко, и поэтому каждая зона подобного типа по-своему уникальна (научные парки США, технополисы Японии).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1) природные условия | 6) валютный курс |
| 2) производственные технологии | 7) концентрация |
| 3) инвестиционные риски | 8) интенсивное развитие |
| 4) инфраструктура | 9) исследовательская база |
| 5) мировая торговля | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 89** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировой рынок»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировом рынке.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 90** Правительство страны Z искусственно поддерживает невысокий курс национальной валюты. Используя обществоведческие знания, укажите положительные и негативные последствия такой политики и кратко поясните каждое из них.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ К ГЛАВЕ 3

- 1** Ниже приведён ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к капиталу как фактору производства.

1) Оргтехника в офисе фирмы; 2) сотрудники фирмы; 3) партнёры фирмы; 4) прибыль фирмы; 5) инвестиции; 6) плата клиентов фирмы.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ ☐ ☐

- 2** Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) продажа абонементов в спортивный клуб
- Б) проведение тренировки на открытом воздухе
- В) ремонт оборудования тренажёрного зала
- Г) начисление зарплаты тренерам и персоналу спортивного клуба
- Д) закупка оборудования для бассейна

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 3** В государстве Z развиты промышленность и сельское хозяйство. Какие иные признаки позволят сделать вывод о том, что в этой стране командная экономическая система? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство централизованно устанавливает цены товаров.
- 2) Государство осуществляет налогообложение субъектов экономики.
- 3) Государство контролирует объём денежной массы в обращении.
- 4) Государство разрабатывает экономическое законодательство.
- 5) Основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.

ОТВЕТ

- 4** Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

1) Хранение золотовалютного резерва государства; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание депозитов граждан.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

☐ ☐

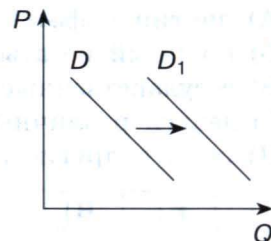
- 5** Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк определяет уровень инфляции.
- 2) Центральный банк устанавливает правила проведения банковских операций.
- 3) Коммерческие банки выдают кредиты физическим лицам и предприятиям.
- 4) Золотовалютные резервы государства распределяются коммерческими банками.
- 5) Центральный банк монопольно осуществляет эмиссию денег.

ОТВЕТ

- 6 На графике отражено изменение спроса на энергосберегающие лампы на соответствующем рынке: кривая спроса D переместилась в новое положение D_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снизились цены на люстры
- 2) выросли тарифы на электроэнергию
- 3) обанкротился завод, выпускающий энергосберегающие лампы
- 4) увеличились расходы по производству энергосберегающих ламп
- 5) увеличилась численность населения



ОТВЕТ

- 7 Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) централизованное планирование
- Б) свобода предпринимательства
- В) принцип уравнительного распределения
- Г) государственное ценообразование
- Д) конкуренция товаропроизводителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) командная

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 8 Фирма «Лисичка» — ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы «Лисичка» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) страховые взносы
- 2) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 3) издержки на приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 4) оплата потреблённой электроэнергии
- 5) арендная плата за помещение ателье
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам

ОТВЕТ

- 9 Заполните пропуск в таблице.

Функции рынка	Сущность
Посредническая	Организация взаимодействия производителя и потребителя для нахождения оптимального варианта купли-продажи товара
	Определение оптимальных объёмов производства товаров, услуг и цен

- 10** Установите соответствие между объектами купли-продажи и видами бирж, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

- А) партии кофе
Б) крупный рогатый скот
В) государственные облигации
Г) деньги различных государств
Д) розы и другие цветы

ВИДЫ БИРЖ

- 1) товарно-сырьевая
2) фондовая
3) валютная

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 11** В стране Z зимой и весной велика безработица, но летом и осенью всё трудоспособное население занято обслуживанием туристов. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного социально-экономического явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) структурная безработица
2) открытая безработица
3) скрытая безработица
4) сезонная безработица
5) циклическая безработица

ОТВЕТ

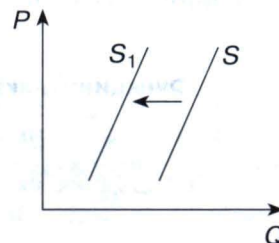
- 12** Выберите верные суждения о финансировании и источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финансирование — это способ обеспечения предпринимательства денежными средствами.
2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у фирмы средств.
3) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться с помощью фондового рынка.
4) Внешние источники — это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности.
5) Главный внешний источник финансирования фирмы — прибыль.

ОТВЕТ

- 13** На графике отражено изменение предложения консервированных овощей на соответствующем рынке: кривая предложения S переместилась в новое положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) плохой урожай овощей
2) рост стоимости тары для консервирования
3) использование устаревающего низкопроизводительного оборудования для производства
4) сокращение издержек производства
5) снижение налогов, уплачиваемых производителями



ОТВЕТ

- 14** Установите соответствие между примерами и видами издержек предприятия в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) арендная плата
Б) сдельная заработная плата наёмных рабочих
В) приобретение сырья
Г) оплата потреблённой электроэнергии
Д) страховые взносы

ИЗДЕРЖКИ

- 1) постоянные
2) переменные

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 15** Рынок мобильной связи области Z контролируется одной крупной компанией, другие производители не представлены. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок услуг
2) рынок средств производства
3) рыночный дефицит
4) региональный рынок
5) монополия
6) совершенная (чистая) конкуренция

ОТВЕТ

- 16** Выберите верные суждения о полной занятости и безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К последствиям безработицы относят снижение уровня жизни человека.
2) Полная занятость — это отсутствие не безработицы в целом, а только фрикционной безработицы.
3) Безработицей называют социально-экономическое явление, суть которого заключается в том, что часть экономически активного населения, желающая трудиться, не может найти работу.
4) Фрикционная безработица обусловлена циклическими колебаниями деловой активности в стране.
5) Структурная безработица отражает изменение спроса на устаревшие виды профессий.

ОТВЕТ

- 17** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Цикличность развития — один из признаков рыночной экономики. (Б) К сожалению, правительству не всегда удаётся уменьшить негативное влияние кризисов на беднейшие слои населения. (В) Специалисты неоднозначно оценивают усиление государственного регулирования экономики в условиях кризиса. (Г) Думается, борясь с кризисом, правительство делает нелёгкий выбор между идеями экономической свободы, саморегуляции рынка и сохранением политической стабильности, поддержки избирателей.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
3) характер теоретических утверждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐

- 18** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.



_____ (А) ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____ (Б). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____ (В). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только _____ (Г) трудиться и продаёт именно её, т. е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____ (Д). Владелец _____ (Е) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части прибыли этой фирмы.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) рента | 6) собственность |
| 2) потребность | 7) плата |
| 3) производство | 8) обмен |
| 4) способность | 9) ограниченность |
| 5) капитал | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

ВАРИАНТ 1

- 1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Факторов производства

Характеристики

	Сумма материальных и денежных средств, используемых для производства экономических благ
Земля	Все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ

- 2** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово.

Игра; общение; деятельность; труд; познание.

ОТВЕТ

- 3** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

1) Классификация; 2) ощущение; 3) абстракция; 4) восприятие; 5) умозаключение; 6) суждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

- 4** Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В обществе реализуется функция воспроизводства и социализации человека.
- 2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 3) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.
- 4) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
- 5) Обществом называют обособившуюся от природы, но сохранившую с ней взаимосвязь часть мира, которая включает все способы и формы жизнедеятельности людей.

ОТВЕТ

- 5 Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) проведение контрольных измерений
 Б) выдвижение и обоснование гипотез
 В) создание логической модели изучаемого объекта
 Г) описание изучаемых явлений
 Д) проведение научного эксперимента

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирическое познание
 2) теоретическое познание

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 6 Елена поставила своей целью посетить Португалию, пообщаться с местными жителями. Она изучает португальский язык, читает книги об истории и культуре Португалии, на интернет-форумах общается со знатоками португальского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Еленой для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) покупка туристической путёвки
 2) желание общаться в Интернете
 3) путешествие по Португалии
 4) приобретение путеводителей
 5) знатоки португальского искусства
 6) изучение португальского языка

ОТВЕТ

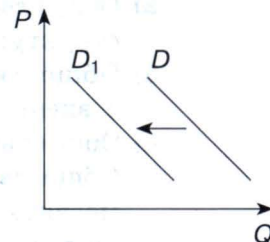
- 7 Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В условиях командной (плановой) экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
 2) В традиционной экономике её участники опираются на опыт предков в производстве экономического продукта.
 3) Рыночной экономике присуще централизованное ценообразование.
 4) Рыночная экономика отличается от традиционной большим разнообразием поставляемых на рынок товаров и услуг.
 5) Командная (плановая) экономика предполагает опору на свободную конкурентную борьбу участников экономических отношений.

ОТВЕТ

- 8 На графике отражено изменение спроса на воздушные шары на соответствующем рынке: кривая спроса D переместилась в новое положение D_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) завершение праздников
 2) увеличение предпочтений оформлять мероприятия воздушными шарами
 3) уменьшение количества покупателей
 4) открытие новых магазинов, продающих воздушные шары
 5) открытие новых агентств, занимающихся оформлением праздников живыми цветами



ОТВЕТ

- 9 Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) переобучение работников фермерского хозяйства
 Б) использование современных агротехнологий
 В) увеличение численности обслуживающего персонала
 Г) строительство дополнительных предприятий
 Д) увеличение посевных площадей

ФАКТОРЫ

ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

- 1) экстенсивные
 2) интенсивные

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 10 Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z — центральный банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
 2) Банк осуществляет эмиссию денег.
 3) Банк осуществляет кредитование физических лиц.
 4) Банк обслуживает расчёты фирм.
 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
 6) Банк устанавливает учётную ставку процента.

ОТВЕТ

- 11 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.



Первоначально искусством называли высокую степень _____ (А) в каком-либо деле. Позже понятие «искусство» стали всё чаще использовать для описания особой _____ (Б), направленной на отражение и преобразование мира в соответствии с _____ (В), то есть по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее мастерство. Предметом искусства являются мир и человек в _____ (Г) их отношений друг с другом. Форма существования искусства — _____ (Д) (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т. д.). Искусство — важная составная часть духовной культуры, форма познания и _____ (Е) окружающей человека действительности.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) деятельность | 6) мастерство |
| 2) совокупность | 7) отражение |
| 3) моральные нормы | 8) эстетические нормы |
| 4) художественное произведение | 9) мышление |
| 5) научная теория | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 12** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рынок труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формировании предложения на рынке труда, и одно предложение, раскрывающее любую из особенностей спроса на рынке труда.

- 13** В стране Z доминирует стремление к гармонизации отношений общества и природы. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления. Какой тип общества развивается в стране Z? Назовите любые три черты, соответствующие обществу данного типа, не указанные в условии задачи.

- 14** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

14.1 Философия «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П. С. Гуревич)

14.2 Экономика «Ключевая концепция нынешнего десятилетия — скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)

ВАРИАНТ 2

- 1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДОВ ПОЗНАНИЯ

Методы познания	Характеристики
Выдвижение гипотез	Целенаправленное систематическое восприятие явлений окружающего мира
	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в прежние теории

- 2 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово.

Способности; мировоззрение; характер; интересы; личность.

ОТВЕТ

- 3 Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

1) Хранение золотовалютного резерва государства; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание депозитов граждан.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

ОТВЕТ

- 4 Выберите верные суждения о видах знания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание отличается высокой степенью обобщения и абстрагирования.
- 2) Художественное знание открывает законы мироустройства, базируется на доказательности информации.
- 3) Ненаучное знание характеризуется глубоким осмыслением фактов и проникновением в природу изучаемого объекта.
- 4) Обыденное (практическое) знание формируется на основе жизненного опыта.
- 5) К ненаучным видам знания относятся религиозное, житейское и художественное.

ОТВЕТ

- 5 Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) общение
Б) познание мира
В) осознание смысла своего существования
Г) принадлежность к определённой группе
Д) отдых и сон

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
2) духовные (идеальные)
3) биологические

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 6 В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.
- 2) Преобладают семьи патриархального типа.
- 3) Снижается уровень социальной мобильности.
- 4) В структуре экономики увеличивается доля сферы услуг.
- 5) Большое внимание уделяется развитию высокотехнологичных и наукоёмких производств.
- 6) Главным фактором производства становятся знания и информация.

ОТВЕТ

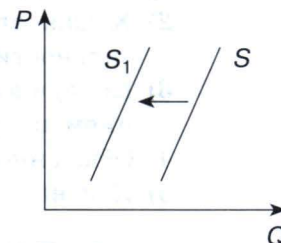
- 7 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2) В период инфляции повышается покупательная способность национальной валюты.
- 3) Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.
- 4) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- 5) Инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

ОТВЕТ

- 8 На графике отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: кривая предложения S переместилась в новое положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банкротство крупного производителя шоколада
- 2) хороший урожай какао-бобов
- 3) ожидания производителей роста потребления шоколада
- 4) сокращение количества производителей шоколада
- 5) снижение стоимости транспортных услуг по перевозке шоколада



ОТВЕТ

- 9 Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) централизованное планирование
 Б) свобода предпринимательства
 В) принцип уравнительного распределения
 Г) директивное ценообразование
 Д) конкуренция товаропроизводителей

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
 2) командная

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 10 Фирма У — салон красоты. Найдите в приведённом ниже списке примеры переменных издержек фирмы У в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата потреблённой электроэнергии
 2) издержки на выплату сдельной заработной платы работников
 3) издержки на выплату окладов администрации
 4) издержки на приобретение шампуней, красок для волос
 5) арендная плата за помещение салона
 6) издержки на уплату процентов по ранее взятому кредиту

ОТВЕТ

- 11 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.



Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие _____ (А). К основным _____ (Б) относятся: добро, честь, чувство долга, _____ (В), справедливость и т. п. Ориентируясь на них, мы даём моральную оценку своих и чужих поступков. Мораль наряду с _____ (Г) является основным социальным регулятором. Мораль — это, прежде всего, _____ (Д) поведения человека. Она присуща не только отдельным личностям, но и _____ (Е), которое также оперирует категориями морали.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) внутренний регулятор | 6) моральные категории |
| 2) польза | 7) производство |
| 3) общественное сознание | 8) порицание |
| 4) право | 9) активность |
| 5) совесть | |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 12** Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «предложение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом факторе формирования предложения, и одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения.

- 13** Известный режиссёр снял художественный фильм по пьесе классика русской литературы. Главные роли исполняли популярные актёры. Для усиления драматического характера некоторых сцен использовались спецэффекты. Но понять и оценить спектакль по достоинству смогли только критики и зрители, знакомые с тенденциями современного театрального искусства. К какому типу культуры может быть отнесён этот фильм? Укажите любые три признака данного типа культуры, не упомянутые в условии задачи.

- 14** Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

14.1

Философия

«Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнёт изменять нас самих». (С. Лем)

14.2

Экономика

«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, которые оно ежегодно оставляет в карманах граждан». (И. Этвеш)

Таблица 1.1

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий классификации	Виды деятельности	Краткая характеристика	Примеры
ОБЪЕКТЫ (ИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Материальная (практическая):	Связана с созданием материальных ценностей	
	➤ материально-производственная;	Преобразование природы	Земледелие, производство различных товаров
	➤ социально-преобразовательная	Преобразования в обществе	Реформы в области образования, здравоохранения
	Духовная:	Связана с созданием идей, образов, духовных ценностей	
	➤ познавательная;	Отражение действительности	Научное открытие
	➤ прогностическая;	Планирование или представление возможных последствий событий, изменений действительности	План развития страны на 10–15 лет
СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	➤ ценностно-ориентационная	Отношение к окружающему миру	Формирование мировоззрения
	Индивидуальная	Деятельность одного человека	Преподавание в школе
ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Групповая (коллективная)	Деятельность нескольких людей	Создание учебника
	Репродуктивная	Деятельность по образцу	Работа на конвейере
СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	Творческая	Деятельность с элементами новаторства	Это и элемент какой-либо деятельности (новая цель, новый результат или новые средства и т. п.), и самостоятельная деятельность (деятельность учёного, писателя, изобретателя и т. п.)
	Экономическая	Производство товаров и услуг	
	Социальная	Взаимоотношения социальных групп	
	Политическая	Выборы в парламент	
	Духовная	Создание книги, картины и т. п.	

Таблица 1.2

ПОЗНАНИЕ МИРА

Этапы	Формы
ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ	Ощущения передают лишь отдельные свойства предмета (цвет, вкус, запах, форму, звучание)
	Целостный образ предмета передают восприятия , представляющие собой совокупность ощущений
	Представления — образы, которые сохраняются в памяти человека на основе его прошлых ощущений и восприятий
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ	Общие существенные признаки познаваемых объектов фиксируются в понятиях. Понятия выражаются в виде отдельных слов или словосочетаний
	На основе понятий строятся суждения. В суждении человек утверждает или отрицает наличие у познаваемого предмета определённых свойств. Суждение — это высказывание, содержащее определённую мысль
	Если из нескольких логически связанных суждений можно вывести новую мысль, то это — умозаключение

Таблица 1.3

ВИДЫ ЗНАНИЙ

Вид знаний	Характеристика
ЖИТЕЙСКОЕ ИЛИ ОБЫДЕННОЕ	Знание, которое человек получает в своей повседневной жизни. Это знание на уровне здравого смысла, рассудка. Оно нередко имеет поверхностный характер
НАУЧНОЕ	Представляет собой упорядоченную систему понятий, из которых складываются теории. Оно отличается высокой степенью обобщения и абстрагирования, глубоким осмыслением фактов и проникновением в природу изучаемого объекта
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ	Совокупность конкретно-чувственных образов, система многозначных метафор и символов, раскрывающих одно явление через другое
РАЦИОНАЛЬНОЕ	Отражение реальности в логических понятиях и категориях
ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ	Предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, а также некоторые явления, например аномальные, характеризующиеся парадоксальностью и не подчиняющиеся законам логики и науки

Таблица 1.4

ФОРМЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Форма научного знания	Характеристика
НАУЧНЫЙ ФАКТ (лат. <i>factum</i> — сделанное, совершившееся)	Отражение объективного факта в сознании, т. е. описание посредством определённой системы знаков, символов
ЭМПИРИЧЕСКИЙ ЗАКОН	Объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами
ПРОБЛЕМА	Осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа
ГИПОТЕЗА (греч. <i>hypothesis</i> — основа, предположение)	Научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого имеет вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании
ТЕОРИЯ (греч. <i>theoria</i> — наблюдение, рассмотрение, исследование)	Наиболее развитая форма научного знания, представляющая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности

Таблица 1.5

МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Методы	Основные черты
НАБЛЮДЕНИЕ	- Целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира; - отсутствие преобладающего воздействия субъекта на объект исследования; - возможность использования приборов и инструментов в целях компенсации естественной ограниченности человеческих органов чувств
ЭКСПЕРИМЕНТ	- Активное воздействие на объект при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении; - наличие преобладающего воздействия субъекта познания на объект исследования; - создание необходимых условий, включая устранение всех мешающих факторов; измерения с применением соответствующих технических устройств
ИЗМЕРЕНИЕ	Определение количественных значений, свойств объекта с использованием специальных технических устройств и единиц измерения
ОПИСАНИЕ	Перечисление основных признаков объекта
КЛАССИФИКАЦИЯ	Группировка объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ	Распределение объектов по группам на основе установления сходства и различия между ними

Таблица 1.6

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Социальная наука	Объект изучения
ИСТОРИЯ	Прошлое общества
КУЛЬТУРОЛОГИЯ (лат. <i>cultura</i> — обрабатывание и греч. <i>logos</i> — учение, слово)	Вся совокупность культурных ценностей
ПОЛИТОЛОГИЯ (греч. <i>polity</i> — политический порядок и <i>logos</i> — учение, слово)	Политическая жизнь (институты, структуры, культура, процессы, поведение людей и групп в политике) как отдельных обществ, так и мирового сообщества в целом
ПРАВОВЕДЕНИЕ (юриспруденция)	Право как особая система социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности
СОЦИОЛОГИЯ (греч. <i>societas</i> — общество и <i>logos</i> — учение, слово)	Закономерности развития и функционирования социальных систем
ФИЛОСОФИЯ (греч. <i>phileo</i> — люблю и <i>sophia</i> — мудрость)	Наиболее общие законы развития природы, общества и познания
ЭКОНОМИКА (греч. <i>oikos</i> — домашнее хозяйство и <i>nomos</i> — правило)	Удовлетворение постоянно растущих потребностей людей в условиях ограниченности ресурсов
ЭСТЕТИКА (греч. <i>aisthetikos</i> — чувствующий, чувственный)	Закономерности эстетического освоения человеком мира, сущность и формы творчества по законам красоты
ЭТИКА (греч. <i>ethos</i> — привычка, обычай)	Моральные ценности и нормы, проблемы морального регулирования деятельности человека и общества

Таблица 1.7

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА

Этап социализации	Краткая характеристика
ПЕРВИЧНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ (адаптация)	Ребёнок от рождения до подросткового периода усваивает социальный опыт некритически (адаптируется, подражает)
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ (желание выделить себя среди других, критическое отношение к нормам поведения)	В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как промежуточная социализация, так как мировоззрение и характер подростка всё ещё неустойчивы. Юношеский возраст (18–25 лет) характеризуется как период, когда вырабатываются устойчивые свойства личности
ИНТЕГРАЦИЯ (появляется желание найти своё место в обществе, «вписаться» в него)	Интеграция проходит благополучно, если личность принимается группой, обществом. Если она не принимается, возможны следующие исходы: 1) сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом; 2) изменение себя, стремление «стать как все»; 3) конформизм, внешнее соглашательство, адаптация
ТРУДОВОЙ ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ	Охватывает весь период зрелости человека, время его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на среду через свою деятельность
ПОСЛЕТРУДОВОЙ ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ	Пожилой возраст рассматривается как возраст, вносящий определённый вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям

Таблица 1.8

ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Критерий	Форма политического поведения	Характеристика
ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	Конструктивное	Способствует нормальному функционированию политической системы
	Деструктивное	Подрывает политический порядок
СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИКИ	Индивидуальное	Поступки индивида (практическое действие или публичное высказывание, которое выражает мнение о политиках и политике)
	Групповое	Деятельность политических организаций или стихийно сложившейся политически активной группы индивидов
	Массовое	Выборы, референдумы, митинги, демонстрации
ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ	Организованное	Поведение членов организованных политических групп (например, партий) регулируется нормами, зафиксированными в их уставах
	Стихийное	Незапланированные, необдуманные поступки отдельных людей и неорганизованные массовые выступления. Возникают в условиях нестабильности и характеризуются преобладанием иррациональных чувств над осознанными

Таблица 2.1

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ВЫДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Критерий	Типы обществ
НАЛИЧИЕ ПИСЬМЕННОГО ЯЗЫКА	Дописьменные и письменные общества
УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ И СТЕПЕНЬ ЕГО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ	Простые (отсутствует социальная стратификация и неравенство) и сложные (несколько уровней управления, стратификация, социальное неравенство) общества
ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМАЦИЯ	Первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое общества
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	Развитые, развивающиеся, отсталые общества
ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР	Традиционное (аграрное, доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества

Таблица 2.2

ВИДЫ ИСКУССТВА

Виды искусства	Характеристика
АРХИТЕКТУРА (ЗОДЧЕСТВО)	Система зданий и сооружений, формирующих пространственную среду жизни человека. Архитектура занимает особое место среди других видов искусств, поскольку она не изображает предметы, а создаёт их
ЖИВОПИСЬ	Отображение жизни на определённой поверхности при помощи цвета. В живописи различают жанры: а) портрет (изображение человека или группы людей); б) натюр-морт (изображение вещей); в) пейзаж (изображение природы); г) бытовой жанр (изображение повседневной жизни людей); д) анималистический жанр (изображение животных); е) исторический жанр (изображение исторических событий и деятелей) и т. д.
СКУЛЬПТУРА	Произведения скульптуры имеют физически материальный, предметный объём и трёхмерную форму, размещённую в реальном пространстве. Различают скульптуру станковую (небольшая скульптура для украшения помещений), декоративную (средних размеров) и монументальную (больших и огромных размеров)
ФОТОИСКУССТВО	Искусство создания техническими средствами зрительного образа документального значения, художественно выразительного и достоверно передающего момент действительности в статичном изображении
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО, ДИЗАЙН	Непосредственно связано с бытовыми нуждами людей. Произведения выполняются из дерева, глины, камня, стекла, металла, пластика, ткани, бумаги и т. п.
ЛИТЕРАТУРА	Отражение действительности в словесно-письменных образах
МУЗЫКА	Отражение действительности в звуковых образах. Музыка бывает вокальной (предназначена для пения) и инструментальной (предназначена только для исполнения на инструментах)
ТЕАТР	Отражение действительности с помощью сценического действия, возникающего в процессе игры актёра перед публикой

Виды искусства	Характеристика
ЦИРК	Искусство акробатики, гимнастики, пантомимы, жонглирования, иллюзии, клоунады, конной езды, дрессировки животных и т. п.
БАЛЕТ	Вид искусства, содержание которого раскрывается в танцевально-музыкальных образах
КИНО	Произведения создаются с помощью киносъёмки реальных, специально инсценированных или воссозданных средствами мультипликации событий
ЭСТРАДА	Включает в себя малые формы драматургии, музыки и хореографии. Основные произведения являются самостоятельными законченными номерами

Таблица 2.3

МОРАЛЬ И ПРАВО: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЕ

Нормы морали	Нормы права
ОБЩИЕ ЧЕРТЫ	
Универсальный характер (распространяются на всё общество)	
Регулятор общественных отношений	
Сходная структура	
Связь с понятием «социальная справедливость»	
Мера свободы в обществе	
ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	
Формируются в процессе утверждения, развития моральных взглядов и идеалов, содержатся в общественном сознании	Устанавливаются или санкционируются государством, зафиксированы в нормативных правовых актах
Отражают общественные потребности	Выражают государственную волю
Исполняются в результате привычки, внутренних побуждений	Обязательны для исполнения с момента вступления в силу нормативного акта, в котором они содержатся
Гарант соблюдения — совесть индивида, общественное мнение, общественная оценка поведения людей	Их реализация обеспечивается в необходимых случаях специальным аппаратом, силой государственного принуждения
Дают больший простор для их толкования, чем нормы права	Характерна большая, чем для норм морали, конкретность содержания, определённости формулировок
Распространяют своё влияние на более широкую сферу отношений, чем нормы права (например, дружба, любовь)	Регулируют отношения, подконтрольные государству
Оценивают поведение людей с позиций добра и зла, справедливого и несправедливого	Оценивают поведение людей с позиций законного и незаконного, правомерного и неправомерного

Таблица 3.1

ФИНАНСОВЫЕ ПОСРЕДНИКИ

Финансовые посредники	Основная деятельность	Цели	Предпочтения
КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ	Привлечение средств на депозиты, кредитование, осуществление платежей	Получение более высокой доходности, чем доходность по кредитным операциям	Краткосрочные ценные бумаги, игра на разнице курсов валют
ПЕНСИОННЫЕ ФОНДЫ	Накопление средств вкладчиков и выплата пенсий с момента выхода вкладчиков на пенсию	Получение доходов от инвестиций и их накопление для выплаты в долгосрочном периоде, защита сбережений вкладчика от инфляции	Долгосрочные облигации, акции
СТРАХОВЫЕ КОМПАНИИ	Привлечение средств и выплата средств по страховым полисам	Поддержание постоянной нормы прибыли для выплаты вкладчику в любой момент	Краткосрочные и долгосрочные облигации, акции
ПАЕВЫЕ ФОНДЫ	Объединение средств мелких инвесторов, вложение средств и выплата вкладчикам доходов	Обеспечение высоких доходов вкладчикам	Облигации, акции, игра на разнице курсов валют

Таблица 3.2

ИЗ ЗАКОНА РФ
«О ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья	Содержание статьи
2	Занятыми считаются граждане: ➤ работающие по трудовому договору; ➤ зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, а также нотариусы, занимающиеся частной практикой, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты; ➤ выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера, предметами которых являются выполнение работ и оказание услуг, авторским договорам, а также являющиеся членами производственных кооперативов (артелей); ➤ избранные, назначенные или утверждённые на оплачиваемую должность; ➤ проходящие военную службу, альтернативную гражданскую службу, а также службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы; ➤ обучающиеся по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая обучение по направлению государственной службы занятости населения (далее — органы службы занятости); ➤ временно отсутствующие на рабочем месте в связи с нетрудоспособностью, отпуском, переподготовкой, повышением квалификации, приостановкой производства, вызванной забастовкой, призывом на военные сборы, привлечением к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе (альтернативной гражданской службе), исполнением других государственных обязанностей или иными уважительными причинами; ➤ являющиеся членами крестьянского (фермерского) хозяйства
3	Безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней. Безработными не могут быть признаны граждане: ➤ не достигшие 16-летнего возраста;

Статья	Содержание статьи
3	➤ которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначена страховая пенсия по старости; ➤ отказавшиеся в течение 10 дней со дня их регистрации в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы от двух вариантов подходящей работы, включая работы временного характера; ➤ не явившиеся без уважительных причин в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы в органы службы занятости для предложения им подходящей работы, а также не явившиеся в срок, установленный органами службы занятости для регистрации их в качестве безработных; ➤ осуждённые по решению суда к исправительным работам, а также к наказанию в виде лишения свободы
33	1. Пособие по безработице гражданам, уволенным по любым основаниям в течение 12 месяцев, предшествовавших началу безработицы, имевшим в этот период оплачиваемую работу не менее 26 недель... и признанным в установленном порядке безработными, начисляется: ➤ в первом (12-месячном) периоде выплаты: — в первые три месяца — в размере 75% их среднемесячного заработка (денежного довольствия), исчисленного за последние три месяца по последнему месту работы (службы); — в следующие четыре месяца — в размере 60%; — в дальнейшем — в размере 45%, но во всех случаях не выше максимальной величины пособия по безработице и не ниже минимальной величины пособия по безработице, увеличенных на размер районного коэффициента; ➤ во втором (12-месячном) периоде выплаты — в размере минимальной величины пособия по безработице, увеличенной на размер районного коэффициента. 2. Размеры минимальной и максимальной величин пособия по безработице ежегодно определяются Правительством Российской Федерации
35	1. Выплата пособия по безработице может быть прекращена, приостановлена или его размер может быть сокращён органами службы занятости. 2. Выплата пособия по безработице прекращается с одновременным снятием с учёта в качестве безработного в случаях: ➤ признания гражданина занятым; ➤ прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости с выплатой стипендии; ➤ длительной (более месяца) неявки безработного в органы службы занятости без уважительных причин; ➤ переезда или переселения безработного в другую местность; ➤ попытки получения либо получения пособия по безработице обманным путём; ➤ осуждения лица, получающего пособие по безработице, к исправительным работам, а также к наказанию в виде лишения свободы; ➤ назначения страховой пенсии по старости, либо пенсии по старости, либо пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению; ➤ отказа от посредничества органов службы занятости (по личному письменному заявлению гражданина); ➤ смерти безработного. 3. Выплата пособия по безработице может быть приостановлена на срок до трёх месяцев в случаях: ➤ отказа в период безработицы от двух вариантов подходящей работы; ➤ явки безработного на перерегистрацию в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ; ➤ увольнения с последнего места работы (службы) за нарушение трудовой дисциплины и другие виновные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также отчисления гражданина, направленного на обучение органами службы занятости, с места обучения за виновные действия;

Статья	Содержание статьи
35	➤ нарушения безработным без уважительных причин условий и сроков его перерегистрации в качестве безработного; ➤ самовольного прекращения гражданином обучения по направлению органов службы занятости. 4. Выплата пособия по безработице не производится в периоды: ➤ отпуска по беременности и родам; ➤ выезда безработного из места постоянного проживания в связи с обучением в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования по очно-заочной или заочной форме; ➤ призыва безработного на военные сборы, привлечения к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе, с исполнением государственных обязанностей

Таблица 3.3

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Критерий	Описание
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	Человеческий капитал — это: 1) фактор развития экономики, общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментальный интеллектуальный и управленческий труд, среду обитания и трудовой деятельности; 2) интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни
ОТЛИЧИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ОТ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ	Трудовые ресурсы — это непосредственно люди, выполняющие квалифицированный и неквалифицированный труд. Понятие «человеческий капитал» включает в себя помимо трудовых ресурсов накопленные инвестиции в образование, науку, здравоохранение, безопасность и т. п.
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	Способствуют конкуренция, инвестиции, инновации
ВИДЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	1) Индивидуальный человеческий капитал; 2) человеческий капитал фирмы; 3) национальный человеческий капитал

Таблица 3.4

ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, ОСВОБОЖДАЕМЫЕ
ОТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ (из ст. 217 Налогового кодекса РФ)

№	Виды доходов
1	Государственные пособия, за исключением пособий по временной нетрудоспособности
2	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению, страховые пенсии, фиксированная выплата к страховой пенсии (с учётом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии) и накопительные пенсии
3	Алименты, получаемые налогоплательщиками
4	Суммы, получаемые налогоплательщиками в виде грантов (безвозмездной помощи), предоставленных для поддержки науки и образования, культуры и искусства в Российской Федерации международными, иностранными и (или) российскими организациями
5	Суммы, получаемые налогоплательщиками в виде международных, иностранных или российских премий за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы и искусства, туризма, средств массовой информации
6	Суммы, уплаченные работодателями за оказание медицинских услуг своим работникам, их супругам, их родителям, детям

№	Виды доходов
7	Стипендии учащихся, студентов, аспирантов и т. д. учреждений высшего профессионального образования или послевузовского профессионального образования, научно-исследовательских учреждений, учащихся учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, слушателей духовных учебных учреждений
8	Доходы налогоплательщиков, получаемые от продажи выращенной в личных подсобных хозяйствах, находящихся на территории РФ, продукции животноводства, растениеводства (как в натуральном, так и в переработанном виде)
9	Доходы членов крестьянского (фермерского) хозяйства, получаемые в этом хозяйстве от производства и реализации сельскохозяйственной продукции, её переработки и реализации, в течение пяти лет, считая с года регистрации указанного хозяйства
10	Доходы, получаемые от реализации заготовленных физическими лицами дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и других пригодных для употребления в пищу лесных ресурсов для собственных нужд
11	Призы в денежной и (или) натуральной формах, полученные спортсменами, в том числе спортсменами-инвалидами, за призовые места на следующих спортивных соревнованиях: Олимпийских, Паралимпийских играх, Всемирных шахматных олимпиадах, чемпионатах и кубках мира и Европы от официальных организаторов или на основании решений органов государственной власти и органов местного самоуправления; чемпионатах, первенствах и кубках Российской Федерации от официальных организаторов
12	Вознаграждения, выплачиваемые за передачу в государственную собственность кладов и т. п.

Таблица 3.5 БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Этапы	Содержание
I	Составление проекта бюджета (готовят муниципальные казначейства, финансовые органы субъектов РФ, Министерство финансов РФ)
II	Рассмотрение проектов бюджетов законодательными органами соответствующего уровня (на федеральном уровне закон о бюджете принимается Федеральным Собранием РФ)
III	Утверждение бюджета
IV	Исполнение бюджета (операции по переводу бюджетных средств осуществляют Центральный банк РФ и Федеральное казначейство)*

* Контроль над исполнением бюджета осуществляют Федеральное казначейство, Министерство финансов РФ, финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований и Счётная палата РФ (специальный государственный орган финансового контроля).

ОТВЕТЫ К УЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КНИГЕ

1

Человек

§1.1

1. 4; 2. 2347; 3. 53124; 4. Благодаря мышлению в мозгу человека отражаются существенные свойства, причинные отношения и закономерные связи объектов, т. е. в сознании человека происходит построение картины окружающего мира.

§1.2

1. Деятельность; 2. 134; 3. Например, более четверти опрошенных связали непрерывность познавательной деятельности на протяжении всей жизни человека с необходимостью всё время совершенствовать свои профессиональные знания, навыки; примерно одинаковые доли опрошенных отметили необходимость получать новые знания о постоянно изменяющемся мире и необходимость помогать в обучении детям (внукам и др.).

§1.3

1. 2; 2. Ненаучное познание. 3. 12122; 4. 25; 5. Стремление к объективности знания; например, направленность научных исследований на получение таких данных, которые не только связаны с настоящим, но и могут найти применение в будущем; использование специальных средств и методов получения, обработки и интерпретации научных знаний и др.

§1.4

1. 134; 2. агент социализации; 3. Более половины опрошенных отметили, что в школе ребёнок получает знание основ наук; наименьшая доля опрошенных (7%) считают, что школа никак не влияет на социализацию ребёнка и др.

§1.5

1. 742391; 2. Накопление, систематизация, выработка разнообразных методов познания природы, общества и самого человека; ценностное восприятие мира и самого себя; формирование целостного взгляда на процессы, происходящие в обществе, на место человека в обществе; интеграция представлений, верований, убеждений личности, а также путей и средств достижения выбранных жизненных целей; прогнозирование развития окружающего мира и самого себя. 3. 1 — Подчеркнуть 1-е и 2-е предложения 1-го абзаца. 2 — Подчеркнуть 3-е предложение 1-го абзаца. 3 — Например, у военнослужащих проявляется стремление к упорядочению действительности, выработке чётких алгоритмов деятельности. 4. 3.

§1.6

1. 124; 2. 235; 3. Эстетические нормы. 4. 1) Понятие социальных норм; 2) виды социальных норм: а) правовые; б) моральные; в) эстетические и др.; 3) понятие отклоняющегося поведения; 4) виды отклоняющегося поведения: а) позитивное; б) негативное; 5) причины отклоняющегося поведения; 6) последствия отклоняющегося поведения: а) для человека; б) для общества и др. 5. Например, моральные нормы (будь честным), правовые нормы (конституция государства), корпоративные нормы (появляться на работе в строгом костюме) и т. п.

§1.7

1. 1 — В толпе исчезает сознательно действующая личность. 2 — Подчеркнуть 1-е, 4-е и 5-е предложения 1-го абзаца. 3 — Подчеркнуть 1-е предложение 2-го абзаца. 4 — Подчеркнуть 2-е, 4-е и 5-е предложения 2-го абзаца. 5 — Такую толпу легко направить в разрушительное русло, и она может свергнуть государственную власть, начать гражданскую войну; например, события 2011–2012 гг. в Египте.

2

Общество. Культура

§2.1

1. Характеристики общества как системы; пояснение учащегося. 2. 145; 3. Например: 1) понятие общества; 2) общество как система: а) сферы общественной жизни; б) социальные институты; 3) основные сферы общественной жизни: а) экономическая; б) социальная; в) политическая; г) духовная; 4) основные социальные институты; 5) социальные взаимодействия

и общественные отношения. **4.** Например, семья обеспечивает биологическое и социальное воспроизводство населения, устанавливает образцы поведения; применяет систему санкций (правовых, моральных); упорядочивает, координирует индивидуальные действия людей, придаёт им организованный и предсказуемый характер и т. п.

§2.2 1. Индустриальное; 2. 34; 3. 13213; 4. 125.

§2.3 1. 135; 2. Например: 1) Смысл понятия «общественное развитие»; 2) проблема оценки направления общественного развития в истории; 3) основные направления общественного развития: а) прогресс; б) регресс; 4) формы социального развития: а) реформы; б) революция; 5) критерии общественного прогресса. 3. 371594.

§2.4 1. 1 — Подчеркнуть 2–4-е предложения 1-го абзаца. 2 — Подчеркнуть 2-е предложение 2-го абзаца. 3 — Например, стремление реализовать свои цели без учёта объективных обстоятельств и возможных последствий. 4 — Подчеркнуть 8-е и 9-е предложения 2-го абзаца; объяснение учащегося.

§2.5 1. 1 — Ст. 2 — культура как определяющее условие реализации созидательного потенциала личности; ст. 3 — право народной культуры на сохранение своей уникальности и самобытности; ст. 5 — право каждого гражданина на участие в культурной жизни; ст. 7 — право культуры на международную защиту во время войн и межнациональных конфликтов. 2 — Подчеркнуть 1-е предложение ст. 2. 3 — Человек лишается возможности приобщаться к достижениям предшествующих поколений, что может крайне негативно сказаться на его развитии. 2. 1, 3 — массовая; 2 — элитарная; 4 — народная. 3. Это события массовой культуры. 4. 264815; 5. Например, открытие студии восточных танцев или единоборств в европейском городе. 6. Например: 1) Понятие культуры; 2) материальная и духовная культура; 3) сферы (области) культуры: а) наука; б) искусство; в) религия и др.; 4) формы культуры: а) массовая; б) элитарная; в) народная; г) экранная; 5) субкультура; 6) контркультура.

§2.6 1. 234; 2. 15; 3. 22211; 4. Например, в искусстве средством познания служит художественный образ; используются особые способы отражения действительности (слово, звук, цвет, форма, движение и т. п.); произведения искусства обращены к чувствам, эмоциям человека; огромную роль играет воображение и фантазия художника и зрителя.

§2.7 1. Долг; 2. 134; 3. 1) Понятие «мораль»; 2) основные категории морали: а) добро; б) зло; в) справедливость; 3) характерные черты морали; 4) структура морали: а) моральное сознание; б) нравственные отношения, нравственная деятельность; 5) функции морали: а) регулирующая; б) познавательная; в) воспитательная; г) оценочная. 4. Например, моральные ценности и нормы актуальны всегда, на их основе регулируются все сферы общественных взаимодействий и межличностных отношений.

§2.8 1. 1 — 1) Понятие религии; 2) причины возникновения религии; 3) религиозные представления; 4) роль храмов в изучении истории; 5) роль религии в сохранении духовных ценностей. 2 — Подчеркнуть 2-е предложение 1-го абзаца, 1-е и 3-е предложения 2-го абзаца, 1-е предложение 3-го абзаца. 3 — Например: 1) хозяйство и быт (по обнаруживаемым археологами в захоронениях одежда и обуви, посуда и домашней утвари, оружию, орудиям труда); 2) ремесло (качество и разнообразие вещей, обнаруживаемых в захоронениях); 3) семейные отношения (вместе с мужчиной в некоторых регионах мира нередко хоронили его жену или жён); 4) искусство (по архитектуре и убранству храмов). 4 — Свобода человека: свобода вероисповедания, свобода совести; например, в современной России согласно Конституции РФ отсутствует государственная религия, гражданам гарантирована свобода вероисповедания. 5 — В случае согласия с приведённой в тексте оценкой может быть указано, что по заказу церкви создавались шедевры искусства, многие из которых она сохранила до наших дней; религия играет значительную роль в сохранении и распространении моральных ценностей. 2. Например, религия включает в себе определённую картину мира, взгляд на место в нём человека и цели его жизни, нормы и ценности; даёт утешение в горе, тяжёлой жизненной ситуации; религия; функции религии; роль религии в жизни человека; позиция и аргументы учащегося.

3

Экономика

§3.1 1. Фактор производства; 2. 235; 3. 36; 4. 31232.

§3.2 1. Посредническая; 2. 33123; 3. 345; 4. 145.

§3.3 1. 1 — Например: 1) что такое аудит; 2) почему фирмы заинтересованы в аудите своей деятельности; 3) какие внешние пользователи заинтересованы в результатах аудиторских проверок фирм; 4) организация аудиторской деятельности. 2 — Подчеркнуть 3-е предложение 1-го абзаца. 3 — Подчеркнуть 2-4-е предложения 2-го абзаца. 4 — Например, мэрия заключила с фирмой договор на осуществление строительных работ; аудиторская проверка показала, что значительную часть средств фирма использовала нецелевым образом; мэрия расторгла договор с фирмой и др. 5 — Например, аргумент в защиту: независимая проверка всегда даёт более объективные результаты; аргумент в опровержение: осуществление аудита работниками проверяемой фирмы позволяет уменьшить риск разглашения коммерческих тайн фирмы. 2. 12121; 3. Маркетинговые исследования позволяют лучше узнать рынок, проанализировать причины успехов и неудач; например, удалось выяснить, что действия конкурентов не так страшны для продажи нового товара, как ошибочное определение объёма спроса. 4. а) Быстрое получение средств, но жёсткие условия их возвращения, включая проценты; б) средства не нужно возвращать, но потребуется время; акционеры станут совладельцами фирмы.

§3.4 1. Акция; 2. 31221; 3. 12112; 4. 145.

§3.5 1. 135; 2. Циклическая; 3. 36; 4. 34; 5. 1) Написать и разместить на специализированных интернет-сайтах резюме; 2) приобрести и изучить газеты по трудоустройству; 3) зарегистрироваться на бирже труда.

§3.6 1. 2; 2. 145; 3. 472936.

§3.7 1. 35; 2. 123; 3. 13232; 4. 24.

§3.8 1. 135; 2. 345; 3. 23213; 4. Например, регион Z выделяет примерно одинаковые суммы на социальное обеспечение, здравоохранение и на образование; пятая часть расходов — на обеспечение правопорядка и др. 5. Например, пропорциональная, так как при таком методе налогообложения налог растёт пропорционально росту налоговой базы; можно говорить о справедливом распределении — равномерное развёрстывание налогов между всеми плательщиками сообразно средствам каждого, иначе говоря, каждый обязан отдать одинаковую часть своего имущества государству. 6. 13468; 7. 24.

§3.9 1. 1 — Например: 1) показатели экономического развития: а) отраслевая структура; б) ВВП; в) уровень и качество жизни населения; г) показатели общей экономической эффективности; 2) необходимость комплексного анализа показателей. 2 — Подчеркнуть 2-е предложение 1-го абзаца, 1-е предложения 2-4-го абзацев. 3 — Например, где производится основной экономический продукт, занято большинство трудоспособного населения, есть ли диспропорции и т. п. 4 — Последнее предложение 2-го абзаца. 5 — Например, так как экономическое развитие проявляется в различных сферах. 2. 375294; 3. 11212.

§3.10 1. Например, треть опрошенных связывают хороший инвестиционный климат в стране с появлением новых рабочих мест; среди опрошенных больше тех, кто связывают хороший инвестиционный климат в стране с появлением новых возможностей для молодёжи, чем тех, кто верят в укрепление национальной валюты. 2. Например, для улучшения инвестиционного климата необходимо бороться с коррупцией и бюрократией.

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ

1

Человек

§1.1

1. 134; 2. мышление; 3. 31223; 4. 356174; 5. 1 — Подчёркнуть 1-ый абзац. 2 — Например, потребность в познании заставляет человека учиться; интерес к истории родного края заставляет человека изучать архивы; идеалы свободы и справедливости заставляли революционеров бороться с властями. 3 — Уровень основных потребностей, интересов, тенденций личности; круг потребностей, интересов, идеалов; распределение потребностей, интересов, идеалов. 4 — Это личность, своими потребностями и интересами связанная с основными сферами человеческой деятельности, так что все они, отражаясь и сочетаясь в ней, образуют подлинное единство. Пример учащегося. 6. Например, мышление — это важнейшая познавательная способность, благодаря которой человек получает знания о мире и самом себе, а также планирует и осуществляет свою деятельность. 7. 1 — Например, речь — это форма общения людей посредством языка, слова; слова являются очень сильным средством выражения мысли, чувства, эмоций, убеждений, поэтому они требуют осмысленного и осторожного употребления. 2 — Мышление, речь, вербальные средства, личность, общение и др.

§1.2

8. 3; 9. 345; 10. 1; 11. 3; 12. 4; 13. 2; 14. 2; 15. Например, труд даёт средства к существованию (т. е. позволяет компенсировать низкие пенсии) и т. д. 16. 1) Что такое деятельность. 2) Структура деятельности: а) субъект; б) объект; в) потребности, интересы, мотивы; г) цели деятельности; д) методы и средства; е) результат. 3) Виды деятельности: а) индивидуальная, коллективная; б) творческая, рутинная; в) познавательная, трудовая, игровая, коммуникативная и др. 4) Отличие деятельности человека от активности животных. 5) Свобода и ответственность в деятельности человека. 17. Например, свобода человека — это возможность осознанного выбора. 18. 1 — Например, в процессе деятельности человек сознательно изменяет мир и самого себя, создавая то, чего не было в природе; при этом он предварительно ставит цель; большую роль в формировании этой цели играют интересы человека. Именно в соответствии с ними он и ставит цель, которая заставляет его действовать. 2 — Деятельность, структура деятельности, общественный характер деятельности.

§1.3

19. 235; 20. 21121; 21. 123; 22. критерий истины; 23. 417385; 24. 31223; 25. Например, критерий истины — это то, что позволяет отличить истину от заблуждения или лжи. Практика является критерием истины. Не существует универсального критерия истины. 26. 1 — Например, на определённом этапе развития новые, пока не объяснённые наукой факты становятся основой для научного предположения — гипотезы. По мере экспериментальной проверки этой гипотезы одни предположения подтверждаются, другие нет; появляются новые факты и т. п. 2 — Научное познание; уровни научного познания; научная гипотеза, факты.

§1.4

27. 15; 28. 345; 29. Среди опрошенных суммарная доля тех, кто негативно оценивают влияние СМИ на развитие, воспитание и образование детей, ниже доли тех, кто видят положительное влияние. В то же время более четверти опрошенных считают, что СМИ пропагандируют жестокость и насилие. 30. 13322; 31. 1 — Например, развитие различных информационных систем создаёт широкие возможности для воздействия на общественное и индивидуальное сознание и манипуляции этим сознанием; виртуализация общества; киберболезни. 2 — Например, посмотрев телепередачу, посвящённую Карелии, семья М. запланировала, а затем и совершила путешествие в этот регион. 3 — Например, люди, лишённые возможности непосредственно общаться друг с другом (допустим, два друга, живущие в разных городах), могут общаться в виртуальном пространстве. 4 — Например, подростки проводят много времени у компьютера, подменяя реальное общение виртуальным, и испытывают проблемы при реальном общении. 32. Например, под влиянием телепередачи о детях, живущих

в детском доме, Николай предложил своим коллегам взять шефство над одним из детских домов, и теперь они регулярно приходят к детям, организуют праздники, дарят подарки. **33.** 1 — Главную роль в воспитании детей играет семья. Для детей важны не слова, а пример родителей, тех взаимоотношений, которые царят в семье. 2 — Семья, взаимная моральная ответственность, уважение, любовь, взаимопомощь, социализация, психологический климат и др.

§1.5

34. 1; **35.** 2; **36.** 3; **37.** моральное сознание; **38.** 628314; **39.** Например, среди подростков преобладает мнение, что законы надо соблюдать потому, что за нарушение законов наказывают; а для взрослых наиболее важной является возможность строить планы, ожидая от людей соответствующего поведения. **40.** Например, самосознание — это определение человеком себя как личности, осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных интересов, потребностей, действий. **41.** Например, английский социалист-утопист Р. Оуэн создал в 1825 г. в США (штат Индиана) общину, которая, по его замыслу, должна была стать «коммунистической колонией», но распалась из-за постоянных разногласий и ссор между членами колонии. **42.** 1 — Гуманность не является исключительно врождённым качеством человека, она развивается в процессе социализации. 2 — Гуманизм, гуманность, сознание, социализация, образование.

§1.6

43. 15; **44.** 134; **45.** 45; **46.** Эстетические; **47.** 1 — Например, пятая часть опрошенных связывают отклоняющееся поведение с алкоголизмом и наркоманией. 2 — Например, в состоянии алкогольного или наркотического опьянения человек не может себя полностью контролировать и часто ведёт себя неадекватно. 3 — Например, человек, злоупотребляющий алкоголем, — плохой работник. **48.** 13322; **49.** 461729; **50.** Например, в подтверждение: если все люди соблюдают социальные нормы, то каждый человек рассчитывает на то, что и другие их соблюдают; значит, можно не бояться выходить на улицу, приобретать собственность и др., что позволяет ему быть свободным. В опровержение, допустим: человеку иногда приходится делать то, что предписывают нормы, порой вопреки своим интересам и желаниям. **51.** 1 — Мораль охватывает все сферы жизни человека. 2 — Социальные нормы, моральные нормы, сферы общественной жизни, социализация, личность и др.

§1.7

52. 1; **53.** 31112; **54.** 625384; **55.** Например, ассоциация автомобилистов повлияла на принятие поправок в закон, защищающих их права. **56.** Почти половина (48 %) опрошенных представителей молодёжи не готовы принимать участие в митингах, демонстрациях и т. п. Возможно, это связано с тем, что люди этого возраста сосредоточены на самоопределении и решении личных вопросов. **57.** 1 — Подчёркнут 1-й абзац. 2 — Например, «искусство свободы» позволяет человеку держать себя в пределах чести и закона; он наполняет свою свободу верной творческой инициативой: в религии, самоуправлении, хозяйстве, общении, науке и искусстве. 3 — Например, человек без чувства ответственности не способен соблюдать в полной мере социальные нормы, он не способен регулировать своё поведение. 4 — Подчёркнут предпоследний абзац. 5 — Выписаны качества из последнего предложения, одно из них обосновано. 6 — Например, наличие экономических свобод, частная собственность, условия для развития хозяйственной самостоятельности и инициативы. **58.** Например, принятие непопулярного закона может стать поводом для проведения санкционированного митинга. **59.** 1 — По мере развития общества, научно-технического прогресса появляются новые средства контроля взглядов и убеждений людей вместо старых средств, связанных с насилием и запугиванием. 2 — Информационное общество, СМИ, управление, манипулирование, политическое влияние, власть.

ОТВЕТЫ К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ТЕСТУ К ГЛАВЕ 1

1. 4; 2. 4; 3. 145; 4. 2; 5. 1; 6. 235; 7. Обыденное (житейское); научное. 8. 12; 9. 34; 10. метод; 11. 236; 12. 1221; 13. 2; 14. 3; 15. 3; 16. 3; 17. 496178235; 18. Наблюдение (включённое); наблюдатель сам становится участником происходящих событий и получает непосредственные впечатления об изучаемом объекте, которые помогают лучше его понять.

Общество. Культура

§2.1

1. 1; 2. 2; 3. 3; 4. Государство; 5. 271583; 6. 145; 7. 145; 8. 1 — Например, подчеркнуты 1-й абзац, 1-е предложение 3-го абзаца. 2 — Например, подчеркнуты 2-е предложение 1-го абзаца, 1-3-е предложения 3-го абзаца. 3 — Например, подчеркнуты 2-е и 3-е предложения 2-го абзаца. 4 — Подчеркнуто последнее предложение 3-го абзаца. 5 — Современный человек не может обеспечить себя всем необходимым для жизни; благодаря разделению труда и обмену могут быть удовлетворены все потребности человека. 6 — Например, социальные нормы ограничивают свободу человека в интересах других членов общества. Допустим, правовые нормы гарантируют право собственности; значит, человек может приобретать имущество, будучи уверенным, что его права защищены и в случае их нарушения он может обратиться в суд за их восстановлением.

§2.2

9. 35; 10. 124; 11. 32123; 12. 345; 13. 13232; 14. 472568; 15. 1 — Выписаны характеристики из 3-6-го предложений 1-го абзаца, каждая из которых пояснена. 2 — Подчеркнут 3-й абзац. 3 — Подчеркнуты 2-е и 3-е предложения 2-го абзаца. 4 — Подчеркнуто 1-е предложение последнего абзаца. Например, стремление к созданию социально ориентированной экономики. 5 — Подчеркнуто последнее предложение последнего абзаца. 6 — Например, появляются новые слои элиты общества, связанные с распространением знаний и информации. 16. 1 — Развитие общества — закономерный процесс, в котором сочетаются прогресс и сохранение культурного своеобразия. 2 — Например, общественный прогресс, эволюция, глобализация, национальная самобытность, исторический процесс.

§2.3

17. 3; 18. 35; 19. 12313; 20. 1 — Прогресс является результатом сознательных действий людей, направленных на улучшение их жизни. 2 — Прогресс, деятельность, цель, мотивы, интересы, личность, результат, направление общественного прогресса, общество. 21. Например, пятая часть опрошенных считают, что опасность революционных изменений в обществе заключается в возможности потери важных достижений культуры. Как правило, революционно настроенные массы, охваченные идеей уничтожения старого, практически не задумываются о сохранении культуры. 22. 1 — Например, ускорение перемен становится конкретной силой, которая проникает в частную жизнь, заставляет людей играть новые роли и ставит перед лицом опасности новой и сильно подрывающей душевное равновесие психологической болезни («шок будущего»). 2 — Подчеркнуто 2-е предложение 2-го абзаца. 3 — Подчеркнуто последнее предложение 3-го абзаца или 5-й абзац. 4 — Подчеркнут 4-й абзац. 5 — Подчеркнуто последнее предложение 5-го абзаца. 7 — Например, финансирование программ по профессиональной переподготовке, повышению квалификации работников, чтобы снизить чувство страха перед ситуацией, что их знания, умения и опыт могут оказаться не востребованными обществом.

§2.4

23. Например, позитивное — повышение качества жизни; негативное — нарушение традиций, нерациональное расходование средств домохозяйств. 24. 32123; 25. 267491; 26. 16-летние видят больше возможностей учиться в любом университете мира, чем 30-летние. Это можно объяснить тем, что, как правило, к 30 годам люди уже имеют образование, поэтому для них, по сравнению с 16-летними, наиболее актуально расширение поиска интересной работы/возможности создания семьи. Равные доли среди опрошенных групп видят преимущество от процессов глобализации в появлении новых возможностей путешествовать (молодёжь любого возраста любит путешествовать). 27. Например, фильмы, снятые в Голливуде, популярны далеко за пределами США; режиссёры других стран стараются подражать им. Происходит утрата национальных ценностей, или вообще национальный кинематограф «умирает». 28. 1 — Подчеркнут 2-й абзац текста. 2 — Подчеркнуты соответствующие предложения 3-го абзаца. 3 — Подчеркнуты 2-е, 3-е и 7-е предложения 3-го абзаца. 4 — Например, люди «понимают неизбежность перемен, но не всегда могут

предсказать, как они отразятся на их жизни; человек не решается вкладывать большие ресурсы в жёстко закреплённые предметы, призванные служить неизменным целям».

5 — Преимущества, например, постоянно развивающаяся технология делает возможным усовершенствовать изделие, человек имеет возможность пользоваться более совершенной моделью; недостатки, например, проблема утилизации вещей, отслуживших свой срок.

6 — Например, подчёркнуты последнее предложение 2-го абзаца, последнее предложение 3-го абзаца, 4-й абзац. 7 — Например, содержание текста 2 дополняет, иллюстрирует положения текста 1 о том, почему в современном обществе увеличиваются товары одно-разового использования. 29. 1 — Например, экономики развитых стран в условиях глобализации обладают возможностью выбора наиболее оптимальных решений для компенсации ограниченности ресурсов. 2 — Глобализация, ограниченность ресурсов, оптимизация процесса производства.

§2.5

30. 134; 31. 134; 32. 12123; 33. 23; 34. 1 — Например, более трети опрошенных отмечают, что позитивное влияние массовой культуры на их жизнь проявляется в её развлекательном характере. 35. Например, система знаний и мировоззренческих идей конкретного человека, определяющая его отношение к миру, образ жизни и поведение. 36. 13322; 37. 1 — Например, взаимодействие культур должно осуществляться в форме диалога, в котором каждая культура участвует как равноправный партнёр, взаимно обогащая друг друга, не уничтожая при этом уникальность каждой из культур. 2 — Диалог культур, культурная глобализация, взаимопроникновение и взаимообогащение, сохранение уникальности и самобытности. 38. 738156.

§2.6

39. 134; 40. Например, молодёжь в большей мере ценит оригинальность замысла и художественных средств, для людей старшего возраста важнее красота произведения, а также гражданская позиция автора. 41. искусство; 42. 31112; 43. 371846; 44. Например, образ, создаваемый автором художественного произведения с целью наиболее полно раскрыть описываемое явление действительности. 45. Например, воспитательная (на примере героя книги человек учится преодолевать трудности). 46. 1 — Подчёркнуты 2-е и 3-е предложения 1-го абзаца; могут быть подчёркнуты 2-е и 6-е предложения 2-го абзаца. 2 — Подчёркнуты 8–11-е предложения 2-го абзаца. 3 — Подчёркнут последний абзац текста. 4 — Например, эстетическая. 47. 1 — Например, искусство представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах; восприятие произведений искусства, так же как и их создание, очень субъективно; каждый человек видит в произведениях искусства в первую очередь то, что ему самому важно и интересно, «пропуская» через призму собственных ощущений, личного опыта. 2 — Искусство, познание мира, личность, субъективность, художественный образ.

§2.7

48. Моральное сознание; 49. 462318; 50. 21332; 51. 1 — Например: 1) условия обретения духовной силы; 2) влияние общества на этику; 3) перспективы развития культуры; 4) обязанность мыслящего человека. 2 — Подчёркнуты 3-е и 4-е предложения 2-го абзаца. 3 — Например, уважение предполагает внимание к другому, учёт его интересов и желаний, а люди, действующие в рамках морали благоприятных обстоятельств, как правило, поступают так, как им удобно в данный момент, не обращая внимания на других людей. 4 — Например, гуманность — это система нравственных и социальных установок, предполагающая необходимость проявления сочувствия к людям, оказания помощи, непричинения страданий. 5 — Например, ответственность не только за достигаемые цели, но и за создаваемые его действиями взгляды, которые могут оказать влияние на других людей. 6 — Подчёркнуты 1-е, 3-е и 4-е предложения 4-го абзаца. 7 — Например, обновление культуры возможно только в случае, когда люди будут стремиться к нравственному совершенствованию. 52. Например, регулирующая (Иван согласует своё поведение с нормами морали, стараясь не совершать плохих поступков.). 53. 1 — Этика не свод забытых правил, она основа жизни; только человек, живущий в соответствии с нравственными принципами, может быть хорошим гражданином. 2 — Например, мораль, этика, гражданин, гражданственность, моральная ответственность, нравственный выбор, долг, справедливость.

§2.8

54. Культ; **55.** Мировоззренческая (верующие придерживаются идеи Божественного сотворения мира и человека), воспитывающая (верующие выполняют требования о соблюдении постов), компенсаторная (верующий получил утешение в своём горе). **56.** 724813; **57.** 31112; **58.** 1 — Функции значения, или смыслополагания; стабилизации/ дестабилизации; идентификации личности; социализации человека. 2 — Может быть подчеркнут 2-й и (или) 3-й абзацы текста. 3 — Например, верующий человек соблюдает обряды, что определённым образом дисциплинирует его. **59.** Например, обращённость этих религий к каждому верующему лично; понятность основных постулатов; достижимость личного спасения (возможность заслужить благоприятную посмертную перспективу правильным поведением); формальное равенство всех людей; причастность к обыденным проблемам людей; практическое участие верующих в обрядах и церемониях. **60.** 1 — Религия напоминает о том, что человек живёт не одним только сегодняшним днём и не должен довольствоваться заботой о настоящем, а обязан помнить о цели человеческой жизни; благодаря этому жизнь каждого человека рассматривается в аспекте её ценности для всего человечества; интерес к человеку вечен. Потому и религия будет всегда. 2 — Например, религия, личность, смысл жизни, предназначение человека.

ОТВЕТЫ К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ТЕСТУ К ГЛАВЕ 2

1. Капитал; знания (информация). **2.** 124; **3.** 12332; **4.** 235; **5.** 134; **6.** 156; **7.** Например, половина опрошенных 40-летних ежедневно ощущают проявления глобальных проблем в своей жизни; доля тех, кто ничего не знают о глобальных проблемах, выше среди 40-летних, чем среди 20-летних. **8.** 15; **9.** 124; **10.** 1245; **11.** 22112; **12.** 11221; **13.** 134; **14.** 125.

3

Экономика

§3.1

1. 35; **2.** 235; **3.** 11243; **4.** 13212; **5.** 11213; **6.** 174293; **7.** 1 — Например: 1) актуальность вопросов, что, как и для кого производить; 2) решение вопроса о распределении ресурсов между производством тысяч различных товаров; 3) иллюстрация проблемы выбора между производством товаров. 2 — Подчёркнуто 1-е предложение текста. 3 — Подчёркнуто 1-е предложение 2-го абзаца. 4 — Например, как наиболее эффективно удовлетворить безграничные потребности человека в условиях ограниченности ресурсов. 5 — Например, субъект экономики должен просчитывать, как наиболее рационально использовать тот или иной ресурс. **8.** 1 — В рыночной экономике производство товаров и услуг, т. е. их предложение, во многом определяется тем, есть ли на них спрос, т. е. клиент платит деньги, работодатель организует производство и в зависимости от спроса на товар выплачивает зарплату работнику. 2 — Например, рыночная экономика, спрос, предложение, товары и услуги, зарплата.

§3.2

9. 236; **10.** 15; **11.** 145; **12.** 45; **13.** 134; **14.** 32321; **15.** 145; **16.** 382541; **17.** Например, санирующая (неэффективно работающее предприятие разорилось); совершенствование качества товаров и услуг (ищущее своё место на рынке предприятие выпустило линию модной обуви для молодёжи). **18.** Например: 1) Что такое рыночная экономика. 2) Основные признаки рыночной экономики. 3) Спрос: а) понятие спроса; б) факторы формирования спроса. 4) Предложение: а) понятие предложения; б) факторы формирования предложения. 5) Механизм цен. 6) Функции рынка: а) ценообразующая; б) регулирующая; в) информационная; г) посредническая; д) санирующая. 6) Конкуренция и естественная монополия. **19.** 1 — Подчёркнуты 3-е предложение 1-го абзаца и 2-е предложение 2-го абзаца. 2 — Патенты и авторские права. 3 — Подчёркнуты 3-е и 4-е предложения 5-го абзаца и 6-й абзац. 4 — Например, потребители

хотят иметь больше возможностей выбора товара по доступным ценам; правительство заинтересовано в том, чтобы не оказаться в ситуации зависимости от крупного производителя необходимого товара, потому что он сможет диктовать свои условия, оказывать давление на правительство. 5 — Например, чтобы государство контролировало цены продукции естественных монополий и поддерживало их на доступном уровне. 20. 1 — Конкуренция наиболее остра в ситуации раздела/передела рынка, а также при резком изменении экономической или социально-политической ситуации, провоцирующем передел рынка. 2 — Рыночная экономика; конкуренция; рыночное равновесие; макроэкономические факторы; поведение субъектов рынка.

§3.3

21. 34; 22. 12121; 23. 124; 24. 23212; 25. 461382; 26. 1 — Подчёркнуты 3–5-е предложения 1-го абзаца. 2 — Подчёркнут фрагмент 1-го предложения 3-го абзаца. 3 — Приведены объяснения учащихся по любым двум вопросам, сформулированным в 4–7-м абзацах. 4 — Например, в условиях постоянно меняющегося мира нужно быть готовым к появлению новых технологий, обострению конкуренции. 27. Например, фирма выполняет заказы по ранее заключённым контрактам, перспективы заключения новых контрактов отсутствуют. 28. Например: 1) Фирма: а) что такое фирма; б) цели деятельности фирмы; в) внешние и внутренние ресурсы; г) денежные средства фирмы. 2) Издержки фирмы: а) постоянные и переменные; б) бухгалтерские и экономические; в) закономерности изменения издержек. 4) Маркетинг. 5) Основные причины неудачи предпринимательства. 29. 1 — Одним из важных факторов производства являются предпринимательские способности; их сочетание с бухгалтерским учётом и контролем способствует успеху фирмы. 2 — Например, фирма, факторы производства; прибыль, издержки, предпринимательство.

§3.4

30. 145; 31. 21212; 32. 33112; 33. 1 — Наименьшая доля граждан приобретают предметы искусства. Каждый десятый вкладывает средства в пенсионный фонд. Каждый пятый имеет банковский вклад. 2 — Большинство опрошенных не доверяют финансовым институтам (менее половины пользуются услугами банков, инвестиционных и пенсионных фондов). 34. 13122; 35. 724631; 36. 1 — Подчёркнуты 2-е и 3-е предложения 1-го абзаца и 1-е предложение 2-го абзаца. 2 — Подчёркнуто 2-е предложение 3-го абзаца. 3 — Подчёркнуты 1-е и 3-е предложения 4-го абзаца. 4 — Подчёркнуто 2-е предложение 4-го абзаца. 5 — Подчёркнуты 5–7-е предложения 4-го абзаца. 6 — Подчёркнуты два последних предложения. 37. 1 — Инвесторы выбирают для вложения средств известные предприятия, а наличие рисков предполагает возможность получения высоких доходов. 2 — Инвестиции, капитал, прибыль, предпринимательство, инвестиционные риски и др.

§3.5

38. 12; 39. Сезонная или фрикционная. 40. Например, неполная занятость — ситуация, при которой работник числится занятым, но трудится неполный рабочий день (и/или неполную рабочую неделю) и получает лишь часть зарплаты или находится в вынужденном отпуске и зарплаты не получает. 41. 32212; 42. 572839; 43. Например, формируется спрос на услуги определённого типа и сложности (допустим, не на услуги поваров вообще, а на услуги кондитеров). 44. Например: 1) Труд как фактор производства. 2) Характеристика рынка труда: а) понятие рынка труда; б) особенности рынка труда. 3) Формы заработной платы: а) повременная; б) сдельная; в) премиальная. 4) Зарплата номинальная и реальная. 5) Причины устойчивых различий в оплате труда. 6) Что такое безработица. 7) Виды безработицы: а) структурная; б) циклическая; в) фрикционная; г) сезонная. 8) Направления государственного регулирования рынка труда. 46. Например, различная сложность труда. 47. 1 — У. Баффет считает, что на поощрительные выплаты (бонусы, премии) не должны влиять факторы, которые не зависят от инициативности и качества труда работника, например трудовой стаж, возраст. 2 — Например, зарплата, квалификация работников, талант, инициативность, творческий подход, стаж.

§3.6

48. Затрат (издержек); 49. 245; 50. 31121; 51. 273165; 52. Например, денежная масса — это сумма денег, которой граждане, семьи, фирмы, государственные организации владеют и которую используют для расчётов и как сбережения. 53. 1 — Подчёркнуто последнее предложение 2-го абзаца. 2 — Подчёркнуты 1-е и 2-е предложения 4-го абзаца. 3 — Подчёркнуто последнее предложение. 4 — Подчёркнуто 2-е предложение 5-го абзаца. Например,

таким образом, банк застрахован от волонтаристских решений правительства. 5 — Например, сдерживание эмиссии денег. 54. 1 — Инфляция нередко является результатом сокращения дефицита бюджета за счёт эмиссии денег. Рост цен негативно сказывается на материальном положении большинства граждан. 2 — Например, инфляция, антиинфляционные меры.

§3.7

55. 24; 56. 31122; 57. 1 — За 20 лет доля тех, кто считает, что государство должно регулировать цены общественно значимых потребительских товаров и услуг, сократилась более в чем три раза. 2 — Успешно осуществляется переход к рыночной экономике (граждане осознают возможности рыночного ценообразования — количество сторонников государственного регулирования цен сократилось более чем втрое). 58. 539416; 59. Например, товары и услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-либо собственности (услуги армии, правоохранительных и судебных органов, аварийных служб, бесплатное образование, бесплатное здравоохранение, фундаментальная наука и др.). 60. Например: 1) Роль государства в рыночной экономике. 2) Цели экономической политики государства: а) общая цель — рост общественного благосостояния, поддержание экономической и социально-политической стабильности; обеспечение благоприятных макроэкономических условий; б) инновационное развитие экономики; в) формирование эффективной системы предоставления общественных благ; создание благоприятных условий для развития «человеческого капитала». 3) Задачи экономической политики государства: а) текущие; б) перспективные. 4) Инструменты экономической политики: а) административно-правовые; б) экономические. 61. 1 — Например, активное вмешательство государства в экономику приводит к нарушению нормального экономического развития, порождая в конечном счёте неповоротливую бюрократическую систему и централизованную экономику, что приводит к возникновению тоталитарного режима. 2 — Например, командная экономика, бюрократический аппарат, тоталитаризм.

§3.8

62. 234; 63. 15; 64. 23541; 65. 32312; 66. Налогообложение — процесс установления и взимания налогов государством. 67. Например, фискальная (повышение импортных пошлин позволило ликвидировать дефицит бюджета), функция перераспределения (средства от налогов на сверхприбыль фирм были направлены на реализацию образовательных программ для безработных граждан). 68. 123; 69. 345; 70. Профицит; 71. Например, сокращение бюджетных расходов; преимущество — возможность сэкономить средства; недостаток — урезание социальных программ; может привести к социальным протестам и политической нестабильности. 72. 361842; 73. 1) Бюджетная система РФ: а) федеральный бюджет; б) бюджеты субъектов РФ; в) местные бюджеты и др. 2) Составление бюджета: а) деятельность Министерства финансов РФ и Правительства РФ; б) деятельность региональных и местных органов исполнительной власти и др. 3) Рассмотрение бюджета: а) деятельность комитетов Государственной Думы; б) три чтения проекта закона о бюджете на пленарных заседаниях Государственной Думы; в) рассмотрение бюджета Советом Федерации. 4) Утверждение бюджета. 5) Исполнение бюджета: а) деятельность Правительства, Центрального банка и Федерального казначейства; б) исполнение региональных и местных бюджетов; в) механизмы контроля за исполнением бюджета. 74. 1 — Например, превышение расходов над доходами возможно за счёт использования предыдущих накоплений или привлечённых кредитов. Но накопления растрачиваются, а для возвращения кредитов необходимы средства. 2 — Например, бюджет, расходы, доходы, дефицит, кредиты.

§3.9

75. Макроэкономический индикатор; 76. ВВП; 77. 11222; 78. 274135; 79. 1 — Например: 1) что такое экономический рост; 2) объяснения причин колебаний в ходе экономического развития; 3) направления государственной политики «смягчения» цикличности экономического развития; 4) роль бюджетной политики государства. 2 — Подчёркнуто 3-е предложение 1-го абзаца. 3 — Подчёркнуты предложения 2-го абзаца. 4 — Таблица заполняется на основе содержания 3–5-го абзацев текста. 80. Например, увеличение год от года производственных возможностей страны, позволяющее производить год от года больше различных товаров и услуг. 81. 1) Показатели системы национальных счетов: а) ВВП; б) ВНП. 2) Понятие экономического роста. 3) Факторы ускорения экономического роста: а) увеличение производственного капитала; б) совершенствование техники и технологий; в) повышение квалификации работников; г) совершенствование методов распределения ограниченных ресурсов;

д) увеличение до определённого предела масштабов производства, позволяющее экономить ресурсы и наращивать выпуск продукции. 4) Типы экономического роста: а) интенсивный; б) экстенсивный. 5) Экономические циклы. 6) Понятие и показатели экономического развития. 82. 1 — Например, работники не должны страдать от спада экономики; это объективная стадия цикла; руководство должно изыскивать возможности для сглаживания последствий спада. 2 — Например, экономический цикл, рецессия, экономическое развитие, работник, прибыль, предпринимательство.

\$3.10

83. 15; 84. 25; 85. политика протекционизма; 86. 56; 87. 13122; 88. 429731; 89. Например, сфера устойчивых товарно-денежных связей между странами, функционирующая на основе международного разделения труда. 90. Например, положительное последствие — стимулируется отечественное производство (импортные товары на внутреннем рынке относительно дороги, а экспортные товары получают дополнительное конкурентное преимущество).

ОТВЕТЫ К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ТЕСТУ К ГЛАВЕ 3

1. 23; 2. 31123; 3. 15; 4. 15; 5. 235; 6. 25; 7. 21221; 8. 125; 9. регулирующая; 10. 11231; 11. 24; 12. 123; 13. 123; 14. 12221; 15. 145; 16. 135; 17. 3212; 18. 967415;

ОТВЕТЫ К ИТОГОВЫМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

ВАРИАНТ 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Капитал	7	124
2	Деятельность	8	13
3	13	9	22111
4	145	10	256
5	12211	11	618247
6	146		

12 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рынок труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формировании предложения на рынке труда, и одно предложение, раскрывающее любую из особенностей спроса на рынке труда.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: рынок труда — совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на деньги и иные материальные блага;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о формировании предложения на рынке труда, например: Граждане, ищущие работу, формируют предложение на рынке труда.

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о формировании предложения на рынке труда.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из особенностей спроса на рынке труда, например: Рынок труда — рынок производного спроса, т. е. спрос на трудовые услуги зависит от спроса на товарном рынке.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из особенностей спроса на рынке труда.)

13

В стране Z доминирует стремление к гармонизации отношений общества и природы. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления. Какой тип общества развивается в стране Z? Назовите любые три черты, соответствующие обществу данного типа, не указанные в условии задачи.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) тип — информационное (постиндустриальное) общество;
- 2) черты, например:
 - информация (знания) становится ведущим фактором производства;
 - развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации;
 - растёт удельный вес «среднего класса»;
 - созданы необходимые условия для непрерывного образования.

Могут быть названы другие черты.

ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Наблюдение	7	145
2	Личность	8	14
3	15	9	21221
4	145	10	124
5	12213	11	865413
6	456		

12

Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «предложение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом факторе формирования предложения, и одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: предложение — совокупность товаров, которые производитель может предложить по определённой цене, в определённом количестве, за определённый период;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о любом факторе формирования предложения, например: Одним из факторов формирования предложения является стоимость факторов производства, используемых для изготовления товара.

(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о любом факторе формирования предложения.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность закона предложения, например: Закон предложения: как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых/предлагаемых к продаже товаров, а снижение цен — уменьшение этого количества.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса сущность закона предложения.)

Известный режиссёр снял художественный фильм по пьесе классика русской литературы. Главные роли исполняли популярные актёры. Для усиления драматического характера некоторых сцен использовались спецэффекты. Но понять и оценить спектакль по достоинству смогли только критики и зрители, знакомые с тенденциями современного театрального искусства. К какому типу культуры может быть отнесён этот фильм? Укажите любые три признака данного типа культуры, не упомянутые в условии задачи.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) тип — элитарная культура;

2) признаки, например:

- отражение в произведении авторской индивидуальности;
- оригинальность формы и (или) содержания;
- использование нарочито субъективной, творческой интерпретации обычного и привычного;
- отсутствие ярко выраженного коммерческого характера.

Могут быть названы другие признаки.

Вы изучили материал трёх разделов обществоведческого курса — «Человек», «Общество. Культура», «Экономика» — и расширили и углубили свои знания о человеке, его потребностях и интересах, мышлении и речи; о деятельности, её структуре и видах; об этапах (видах) познания; понимании истины и её критериях; науке и особенностях научного познания; многообразии форм ненаучного познания; основных этапах и агентах социализации; особенностях духовной жизни и духовного мира человека; его самосознании и социальном поведении; обществе как динамичной системе, многовариантности общественного развития, формах и критериях общественного прогресса; глобализации, её основных направлениях и последствиях; культуре, её функциях, формах и разновидностях; особенностях искусства, морали, религии как форм (областей) духовной культуры; экономике, её субъектах; факторах производства и факторных доходах; спросе и предложении; механизме цен; фирме в рыночной экономике; финансовых институтах; ценных бумагах; фондовом рынке; рынке труда, его особенностях; безработице, её видах; государственной политике в области занятости; видах, причинах и последствиях инфляции; роли государства в экономике; налогах и налоговой системе; государственном бюджете; типах экономического роста и факторах его ускорения; мировой экономике.

Вы научились характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию об объектах духовной культуры, экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия экономики; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Надеемся, что данное учебное пособие, написанное прежде всего для тех, кто планирует сдавать единый государственный экзамен по обществознанию, помогло Вам систематизировать учебные материалы разделов «Человек», «Общество. Культура», «Экономика», научиться применять свои знания при выполнении заданий разных типов, которые не только проверяют знание теоретических положений и социальных фактов, но и требуют соответствующих общеучебных и предметных умений.

Желаем Вам успеха!

Lined area for notes.

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК	
§ 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	4
§ 1.2. Деятельность	8
§ 1.3. Познание мира	10
§ 1.4. Социализация индивида	14
§ 1.5. Духовная жизнь человека	16
§ 1.6. Социальные ценности и нормы	20
§ 1.7. Человек в политической жизни	22
ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА	
§ 2.1. Общество как динамичная система	24
§ 2.2. Многовариантность общественного развития	26
§ 2.3. Общественное развитие	28
§ 2.4. Процессы глобализации	30
§ 2.5. Культура	32
§ 2.6. Искусство	36
§ 2.7. Мораль	38
§ 2.8. Религия	40
ГЛАВА 3. ЭКОНОМИКА	
§ 3.1. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы	44
§ 3.2. Спрос и предложение. Механизм цен. Виды рынков	46
§ 3.3. Фирма в рыночной экономике	50
§ 3.4. Финансовые институты. Ценные бумаги. Фондовый рынок	54
§ 3.5. Рынок труда. Государственная политика в области занятости	58
§ 3.6. Виды, причины и последствия инфляции	62
§ 3.7. Роль государства в экономике	64
§ 3.8. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг	66
§ 3.9. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	70
§ 3.10. Мировая экономика	74
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ	
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК	
§ 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	78
§ 1.2. Деятельность	82
§ 1.3. Познание мира	85
§ 1.4. Социализация индивида	87
§ 1.5. Духовная жизнь человека	92
§ 1.6. Социальные ценности и нормы	95
§ 1.7. Человек в политической жизни	99
Тематический тест к главе 1	103
ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА	
§ 2.1. Общество как динамичная система	108
§ 2.2. Многовариантность общественного развития	111
§ 2.3. Общественное развитие	115
§ 2.4. Процессы глобализации	119
§ 2.5. Культура	123
§ 2.6. Искусство	127
§ 2.7. Мораль	131
§ 2.8. Религия	134
Тематический тест к главе 2	138

ГЛАВА 3. ЭКОНОМИКА

§ 3.1. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.....	142
§ 3.2. Спрос и предложение. Механизм цен. Виды рынков	146
§ 3.3. Фирма в рыночной экономике.....	151
§ 3.4. Финансовые институты. Ценные бумаги. Фондовый рынок.....	156
§ 3.5. Рынок труда. Государственная политика в области занятости.....	160
§ 3.6. Виды, причины и последствия инфляции.....	164
§ 3.7. Роль государства в экономике	168
§ 3.8. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг	172
§ 3.9. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	175
§ 3.10. Мировая экономика.....	179
Тематический тест к главе 3.....	181

ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1	187
ВАРИАНТ 2	191

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	195
ОТВЕТЫ	205
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	217

Издание для дополнительного образования

Серия «Модульный триактив-курс»

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

Модульный триактив-курс

Главный редактор *И. Федосова*
Ответственный редактор *О. Чеснокова*
Редактор *Е. Сергеевкова*
Художественный редактор *М. Костенко*
Компьютерная вёрстка *С. Птицына, М. Дерендяева*
Технический редактор *Т. Вленцева*
Корректор *О. Шаповалова*

Подписано в печать 28.07.2016. Формат 60×90¹/8.

Усл. печ. л. 28,0. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ М-2128.

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. (495) 788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете направлять по адресу: editorial@n-obr.ru.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.
E-mail: idelpress@mail.ru

— МОДУЛЬНЫЙ ТРИАКТИВ-КУРС —

- **ПОЗВОЛЯЕТ** старшеклассникам добиться значительного повышения результативности в освоении школьного курса обществознания и подготовке к итоговому контролю и ЕГЭ.
- **СООТВЕТСТВУЕТ** всем современным тенденциям преподавания обществознания, акцентируя внимание учеников на экзаменационных темах ЕГЭ и формах оценивания.
- **АКТИВИЗИРУЕТ** работу обучающегося по трём направлениям: актуализация и систематизация знаний по предмету; развитие умений и навыков практического применения знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий; развитие навыков универсальных учебных действий, необходимых для успешного выполнения экзаменационных работ.
- **НАЦЕЛЕН** на конкретный результат и содержит в каждом тематическом модуле учебные цели и задачи, теоретический блок с цветными иллюстрациями, схемами и справочными материалами, практический блок с тренировочными заданиями, а также блок с итоговыми проверочными работами.
- **ПРЕДНАЗНАЧЕН** для использования в традиционном учебном процессе в качестве дополнительного учебно-практического пособия к основному учебно-методическому комплексу по предмету.
- **МОЖЕТ** стать надёжной базой для внеурочных занятий по подготовке к ЕГЭ, а также личной рабочей книгой для интенсивной самостоятельной работы ученика.



ОБЕСПЕЧИВАЕТ
высокую эффективность обучения
и отличные результаты на ЕГЭ

ISBN 978-5-4454-0794-2



9 785445 407942



Вы можете приобрести книги
издательства, обратившись
по тел.: 8 (495) 788 01 41.
www.национальноеобразование.рф