

## Деятельность

**Деятельность** – система действий человека по отношению к окружающему миру, состоящая в преобразовании его человеческим потребностям. В процессе деятельности человек меняют окружающую действительность и меняется при этом сам.

### Структура деятельности

**Субъект** – человек (группа людей или общество в целом), совершающий деятельность

**Объект** – направленность деятельности, ее предмет

**Мотив** – побуждающее к деятельности условие или их совокупность

**Цель** – образ желаемого результата

**Методы/средства** – вспомогательные предметы, способствующие достижению результата

**Результат** – конечный итог

### Деятельность человека.

#### Особенности/признаки

- Преобразование природной и социальной среды
- Программа деятельности формируется в процессе социализации, на основании опыта предыдущих поколений
- Способность к сознательному целеполаганию
- Способность создавать орудия труда

### Активность животного

- Приспособление к природным условиям
- Генетическая программа действий
- Активность направляется инстинктами
- Использование готовых природных материалов

## Виды деятельности

### По объекту:

#### Материальная (практическая)

Связана с созданием материальных ценностей.

- **материально-преобразовательная** (преобразование природы: земледелие, производство товаров)
- **социально-преобразовательная** (преобразование общества: реформы в отраслях общества)

#### Духовная

Связана с созданием идей, образов, духовных ценностей.

- **познавательная** (формирование представления о мире: научные открытия)
- **ценностно-ориентировочная** (отношение к окружающему миру: формирование мировоззрения)
- **прогностическая** (предугадывание возможных путей развития окружающего мира: план развития страны)

### По сферам общественной жизни:

- Политическая
- Экономическая
- Социальная
- Духовная

### По характеру:

- **Творческая** - создание существенно нового, ранее не существующего результата
- **Репродуктивная** – воспроизводство, действие по образцу

### По субъекту:

- Индивидуальная
- Коллективная

### **Формы деятельности:**

**Игра** – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – развлечение, отдых.

**Характерные черты игры:** происходит в условной ситуации; используются замещающие предметы (палка — это пистолет); цель игры- игра

**Учение** – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

**Виды учения:**

- **организованное** (осуществляется в образовательных учреждениях)
- **неорганизованное** (осуществляется в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат).

**Труд** – это вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата.

**Характерные черты труда:** целесообразность; нацеленность на достижение запрограммированных, ожидаемых результатов; наличие мастерства, умений, знаний; практическая полезность; получение результата

**Общение** – это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями, эмоциями, предметами. Общение происходит на всех этапах жизни человека и участвует во время всех прочих видов деятельности.

### **Функции общения:**

- ❖ **Социализации:** усвоение норм и правил
- ❖ **Познавательная:** обмен информацией
- ❖ **Психологическая:** воздействие на эмоциональное и психологическое состояние человека
- ❖ **Организационная:** в процессе совместной деятельности люди создают структуры
- ❖ **Отожествления (противопоставления):** в процессе общения происходит понимание «своей-чужой»

### **Структура общения:**

Субъект; цель; содержание; средства; получатель информации.

### **Способности и задатки**

**Способности** — это индивидуальные особенности человека, которые влияют на успешность выполнения определенного вида деятельности.

**Задатки** - анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые составляют природную основу развития способностей (Большой рост).

### **Задатки ≠ Способности**

**Способности** могут развиваться из задатков только при определенных социальных условиях – воспитание, развитие обществ и т.д. (Мальчика с большим ростом отдали в секцию баскетбола)

**Виды способностей:**

**Общие** — присущие многим видам деятельности (умение концентрировать внимание).

**Специальные** — умение различать множество ароматов.

### **Уровни развития способностей:**

**Одаренность** - своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности. От одаренности зависит не успешное выполнение деятельности, а только возможность такого успешного выполнения.

**Талант** - высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.). Как и одаренность, талант проявляется и развивается в основном в деятельности. Деятельность талантливого человека отличается принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

**Гениальность** — это высший уровень развития способностей. Гений оставляет заметный след в жизни общества, в развитии культуры. Гениальных людей очень мало. Характерно, что многие гении достигали выдающихся результатов в совершенно разных областях (например да Винчи или Ломоносов).

## **Мышление**

**Мышление** – это процесс отражения объективной действительности в обобщенных чертах в сознании человека при помощи понятий, суждений, умозаключений.

Способность к познанию существенных свойств и связей объектов, выходящих за рамки чувственной информации и практического опыта.

### **Методы мышления**

**Дедукция** из общего – частное

**Индукция** из частного - общее

### **Операции (приемы) мышления:**

**Синтез** - мысленное объединение отдельных элементов целого

**Абстрагирование** - мысленное отвлечение от ряда качеств познаваемого объекта в целях выявления и ясного понимания какого-то из них

**Сравнение** - установление сходства или различия предметов

**Анализ** - мысленное разложение предмета на составляющие

**Моделирование** - исследование свойств и связей объектов действительности на специально построенных моделях

**Обобщение** - переход от мыслей о конкретных объектах или группах объектов к свойствам их классов и родов

### **Особенности мышления:**

- **Социальность:**

Несмотря на то, что мышление является процессом, совершающимся в коре головного мозга человека, оно по своей природе социально, то есть развивается в процессе взаимодействия индивидов и в процессе совместной деятельности людей.

- **Связано с языком**

Именно в языке формируются понятия и термины, которые использует человек в процессе мышления.

- **Опосредованный характер**

Познающий человек с помощью мышления проникает в скрытые свойства, связи, отношения предметов- те, которые не воздействует непосредственно на органы чувств.

- **Личностный характер**

Субъективный момент выступает и в сложившихся у человека отношениях к тому, что он познает, и в условиях, в которых этот процесс протекает, и в совершенстве используемых методов, и в богатстве знаний и успешности их применения.

- **Эмоционально-волевое**

Существуют определенные мотивы, которые побуждают человека к мышлению, а также реакция человека на проделанную мыслительную работу.

### **Формы мышления:**

**Понятие** - мысль, фиксирующая существенные общие признаки объекта.

**Суждение** - форма мысли, в которой утверждается или отрицается наличие у познаваемого объекта каких-либо признаков, связей.

**Умозаключение** - форма мысли, в которой на основании имеющихся суждений, логически выводится новое суждение.

### **Типы мышления**

**Образное** — материалом, который использует человек для решения задачи, являются не понятия, суждения или умозаключения, а образы, извлекаемые из памяти или творчески воссоздающиеся воображением.

**Понятийное** — человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств.

**Знаковое** — Для решения задачи человек использует знаки - символы, с помощью которых составляет формулы.

Процесс мышления с ходом исторического развития также претерпевал изменения. На сегодняшний момент существуют все типы мышления параллельно. Но в различные периоды развития человека ведущим является тот или иной тип.

**Речь** — это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка (системы знаков, которая существует и реализуется через речь)